

«Согласовано»
Советом родителей
МБДОУ
«Д/с № 35 «Северная сказка»
« ____ » _____ 2022 г.
Протокол № _____

«Принято»
На заседании Педагогического совета
от « ____ » _____ 2022 г.
Протокол № _____



«Утверждаю»

Заведующий

Мшоф Н.И.Мордовская
Приказ от « 07 » сентября 2022 г.
№ 07-07/53

**Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы
Муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 35 «Северная сказка»
городского округа «город Якутск»
на 2022-2023 учебный год**

г. ЯКУТСК, 2022 г.

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы

Содержание

Особенности воспитательного процесса в детском саду

Цель и задачи воспитания

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Основные направления самоанализа воспитательной работы

Особенности воспитательного процесса в детском саду

ДОУ расположено по адресу: 677014, Республика Саха (Якутия), г. Якутск, ул. Кузьмина, дом 25.

ДОУ работает по 5-дневной рабочей неделе. Длительность работы - 12 часов. График работы ДОУ с 07.30 ч. до 19.30 ч., выходные дни: суббота, воскресенье.

В ДОУ функционируют 12 возрастных групп общеразвивающей направленности: 7 групп с русским языком обучения и 5 групп с якутским языком обучения.

Образовательный процесс в дошкольном учреждении осуществляется на двух государственных языках – якутский, русский.

В группах осуществляется реализация основной образовательной программы дошкольного образования.

Содержание воспитательно - образовательной работы в МБДОУ «Д/с № 35 «Северная сказка» обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

Социально – коммуникативное развитие.

Познавательное развитие.

Физическое развитие.

Речевое развитие.

Художественно-эстетическое развитие.

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (двигательной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, при восприятии художественной литературы и фольклора, конструировании). Она может быть непрерывной образовательной деятельностью (далее – НОД) или образовательной деятельностью, осуществляемой в ходе режимных моментов (далее – ОДВРМ). Программа реализуется также в самостоятельной деятельности детей и в процессе взаимодействия с семьями воспитанников. НОД подразумевает фронтальные и подгрупповые формы.

Национально-культурные особенности осуществления образовательного процесса:

а) образовательный процесс осуществляется на якутском и русском языках;

б) в образовательной деятельности уделяется большое внимание произведениям устного творчества, играм, музыке и танцам, декоративно-прикладному искусству якутского и русского народа, одновременно у детей воспитывается уважение к другим народам, интерес к мировому сообществу;

в) в образовательном процессе учитываются культурные традиции малочисленных народов Севера (эвенская культура).

При организации режима дня учитываются климатические особенности местоположения ДООУ: резко континентальный климат, т.е. холодная зима и жаркое лето. В дошкольном учреждении разработан хронометраж режимных моментов во всех возрастных группах на летний (июнь – август), теплый (сентябрь – октябрь, апрель – май) и холодный периоды (ноябрь – март) года.

Цель и задачи воспитания

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель** воспитания в МБДОУ «Детский сад № 35 «Северная сказка» – **личностное развитие воспитанников, проявляющееся:**

в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Достижению поставленной цели воспитания дошкольников будет способствовать решение следующих **основных задач:**

развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств; создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;

формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;

развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;

организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;

воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;

объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы ДОУ. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль 1. Творческие соревнования

Творческие соревнования позволяют провести воспитательную работу с ребенком сразу по нескольким направлениям: социально-коммуникативное развитие, умственное и эстетическое воспитание, вовлечение родителей в процесс воспитания, интеграция воспитательных усилий.

Творческие соревнования способствуют художественно-эстетическому развитию ребенка, которое предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживанию персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Творческие соревнования стимулируют у воспитанников развитие: сенсорных способностей; чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

Творческое соревнование – не просто мероприятие в стенах детского сада, это продолжение и расширение образовательного процесса, где развитие получают все участники процесса: ребенок, родитель и педагог. Родитель и ребенок учатся и приобретают опыт по взаимодействию для достижения общей цели, реализуя общие задачи. Родитель учится быть терпеливым и вдумчивым. Ребенок получает первый социальный опыт участия в конкурсном движении, а родитель учится относиться к соревнованиям серьезно, знакомясь с положениями, условиями и системой оценки.

Творческие соревнования создают условия для приобретения социального опыта участия ребенка в конкурсном движении и формирование у родителей педагогической культуры по подготовке и поддержке своего ребенка в участии в конкурсах.

ДОУ проводит творческие соревнования в различных формах, например, конкурсы, выставки, фестивали. Конкретная форма проведения творческого соревнования определяется календарным планом воспитательной работы ДОУ.

ДОУ помогает подготовиться семье к успешному участию в конкурсе, консультирует родителей по созданию условий, мотивации, помогают в подготовке. Педагогам приходится учиться видеть домашние условия и возможности ребенка, понимать современного родителя и их трудности, быть терпимыми, и доброжелательными к любому родителю и оказывать посильную помощь в развитии детей дома.

Через весь процесс подготовки, организации и проведения творческих соревнований педагогический коллектив детского сада решает для себя важную задачу по воспитанию родителя и преимущественности развития ребенка в семье и детском саду.

Модуль 2. Праздники

Праздники благотворно влияют на развитие психических процессов ребенка: памяти, внимания; создают прекрасную атмосферу для развития речи ребенка, для закрепления знаний, полученных на различных занятиях; способствуют его нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков.

Чтобы снизить утомляемость детей, нужны частые смены видов деятельности. Для этих целей на празднике используются игры и представления. Они позволяют детям расслабиться и подвигаться.

Подготовка к празднику является отличным стимулом для детей на занятиях по развитию речи и музыке. Малыши разучивают песни, стихи и танцевальные движения не просто так, а для того, чтобы потом продемонстрировать все свои умения родителям на детском утреннике, да еще получить за это подарки, которые тоже занимают не последнее место в мотивации ребенка. Таким образом, воспитатель всегда может объяснить ребенку, для чего проводится то или иное занятие и почему нужно стараться. А когда у малыша есть конкретный стимул, он и заниматься будет усерднее.

Во-вторых, праздник – это возможность для родителей получить представление о том, какие у ребенка взаимоотношения с коллективом и с другими детьми.

В-третьих, праздник в детском саду позволяет родителям сравнить навыки своего ребенка с умениями сверстников, и, возможно, выделить какие-то проблемные моменты, над которыми стоит поработать дома. Помимо этого педагоги могут оценить поведение ребенка в коллективе: насколько он общителен, не стесняется ли он, и достаточно ли он дисциплинирован.

Педагогический коллектив вправе не приглашать на праздники в ясельных группах, потому что малыши нередко реагируют слезами на появление родителей, к которым нельзя подойти, и теряют весь интерес к празднику. Во время эпидемиологических вспышек присутствие родителей тоже, как правило, не допускается.

ДОУ организует праздники в форме тематических мероприятий, например, праздник осени, новый год, рождество, мамин праздник, день Победы, а также утренников. Конкретная форма проведения праздника определяется календарным планом воспитательной работы ДО.

Модуль 3. Фольклорные мероприятия

Фольклорные мероприятия могут пересекаться с праздниками, но существенно отличаются от остальных воспитательных мероприятий детского сада тем, что направлены на раскрытие социокультурных ценностей народа, знакомство детей с отечественными традициями и праздниками и их обычаями.

При проведении фольклорного мероприятия важно продумать его форму и сценарий. Конкретная форма проведения фольклорного мероприятия определяется календарным планом воспитательной работы МБДОУ Детский сад № 35.

Педагоги, занятые в организации фольклорного мероприятия должны учитывать важность поисковых действий и предварительной работы, построенных в каждом случае на взаимодействии и сотрудничестве взрослых и дошкольников.

В основе фольклорных мероприятий лежит комплексный подход к воспитанию и развитию дошкольников:

- формирование духовно-нравственных норм и ценностей;
- раскрепощение, снятие эмоционального напряжения;
- социализация, развитие коммуникативных навыков.

В процессе проведения фольклорного мероприятия ребенок участвует в разных видах деятельности, организованных согласно принципам природосообразности детей: игровой, музыкальной, театрализованной и коммуникативной.

Модуль 4. Мероприятия по профилактике инфекционных и паразитарных болезней

Профилактика инфекционных и паразитарных заболеваний представляет собой ряд мероприятий, которые направлены на снижение факторов риска или предотвращение заболевания населения разными болезнями и в результате поддержания высокого уровня здоровья. Детский организм является наиболее восприимчивым для различных вирусов и инфекций в силу недостаточно развитого иммунитета и потому низкой сопротивляемости детского организма вирусно-микробным атакам. Чем младше ребёнок, тем больше риск заражения и развития различных осложнений болезни. Проведение профилактических мероприятий инфекционных и паразитарных заболеваний очень актуально, так как эти заболевания являются неотъемлемой частью нашей жизни. Риск заражения различными инфекционными заболеваниями остаётся достаточно высоким и распространение болезни может принимать глобальные масштабы. Самым главным правилом профилактики является соблюдение личной гигиены. С раннего детства нужно приучать ребёнка чаще мыть руки не только перед едой и после туалета, иметь личное полотенце, зубную щётку. Необходимо объяснять пользу закаливания, прогулок на свежем воздухе, правильного питания. Все эти меры значительно повышают шанс детского организма при борьбе с вирусами и бактериями.

Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в МБДОУ Детский сад № 35 воспитательной работы осуществляется по выбранным детским садом направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в ДОУ являются:

принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и педагогами;

принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Направления анализа зависят от анализируемых объектов. Основными объектами анализа организуемого в ДОУ воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития воспитанника каждой группы.

Осуществляется анализ воспитателями совместно с заместителем заведующего или старшим воспитателем с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета ДООУ.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в ДООУ совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском саду комфортной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем заведующего и старшим воспитателем, воспитателями.

Способами получения информации о состоянии организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета ДООУ.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

качеством проводимых общесадовских мероприятий;

качеством совместной деятельности воспитателей и родителей;

качеством проводимых экскурсий, экспедиций, походов;

качеством организации творческих соревнований, праздников и фольклорных мероприятий.

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы в ДООУ является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Краткая презентация Программы

Пояснительная записка

Основная образовательная программа дошкольного образования (далее - Программа) является документом, определяющим содержание и организацию образовательной деятельности детей в возрасте от 2 до 7 лет в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 35 «Северная сказка» городского округа «город Якутск» (далее – МБДОУ «Д/с №35 «Северная сказка»).

Программа разработана в соответствии с нормативными правовыми документами:

Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 30 декабря 2021 года) (редакция, действующая с 1 марта 2022 года).

Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями на 11 июня 2021 г.).

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726 «О Концепции дополнительного образования детей».

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «О стратегии развития воспитания до 2025 года».

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с изменениями на 21 января 2019 года).

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержден приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 г. № 373.

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 сентября 2020 г. № 28.

Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 35 «Северная сказка» городского округа «город Якутск», утвержден распоряжением Окружной администрации города Якутска от 30.12.2021 г. №2744 р .

Педагогический процесс построен на базе комплексной образовательной программы дошкольного образования «Мир открытий» / науч. рук. Л.Г. Петерсон; под общ. ред. Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой. — 5-е изд., перераб. и доп.

Региональный компонент на основе «Кустук», программы дошкольного образования РС(Я) / под ред. Т.И. Никифоровой, Л.В. Поповой, А.А. Скрябиной и др., - Якутск, 2020, утвержденной научно-методической комиссией МО и Н РС(Я).

Программа обеспечивает

Открытие ребенком:

- окружающего мира, самого себя и других людей в этом мире в процессе совместной со взрослыми и самостоятельной деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской и др.);
- способов преодоления затруднений в собственной деятельности, путей решения задач и проблем (в соответствии с возрастом).

Открытие педагогами:

- эффективных инструментов развития ребенка, обеспечивающих условия для его саморазвития и успешной самореализации;
- новых векторов и горизонтов личностного и профессионального роста.

Открытие родителями:

- возможностей более глубокого понимания своих детей, осознанного участия в их образовании, воспитании и развитии;
- новых смыслов и возможностей в повышении родительской компетентности.

Концептуальные идеи Программы разработаны с учетом особенностей современных детей и связаны с образовательной парадигмой, направленной на создание оптимальных условий для развития личности, амплификации социокультурного опыта и содействие формированию готовности к саморазвитию в быстро меняющемся мире.

Именно поэтому комплексная образовательная программа «Мир открытий» ориентирована на создание развивающей образовательной среды,

в которой все участники образовательных отношений — педагоги, дети, родители — получают импульс для собственного развития — каждый на своем уровне.

Цель программы	Накопление ребенком культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающим миром, другими детьми и взрослыми, позитивной социализации, решения задач и проблем (в соответствии с возрастом) как основы для становления в его сознании целостной картины мира, формирования готовности к непрерывному образованию, саморазвитию и успешной самореализации на всех этапах жизни.
Задачи программы	<p>охрана и укрепление здоровья детей, обеспечение их физической и психологической безопасности, эмоционального благополучия; создание комфортных условий жизнедеятельности, в которых каждый ребенок чувствует себя защищенным и уверенным в том, что его любят и принимают таким, какой он есть;</p> <p>развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств; создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;</p> <p>формирование у ребенка способностей и потребностей открывать и творить самого себя в основных формах человеческой деятельности, готовности познавать себя в единстве с миром, в диалоге с ним; создание предпосылок для многостороннего самовыражения, творчества;</p> <p>формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции, предпосылок учебной деятельности;</p> <p>развитие языковых способностей и творческого потенциала каждого ребенка; организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;</p> <p>воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;</p> <p>воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;</p> <p>создание социокультурной образовательной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным (психологическим и физиологическим) особенностям детей в зависимости от локальных условий;</p> <p>объединение воспитательно-оздоровительных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки,</p> <p>повышение компетентности родителей (законных представителей)</p> <p>в вопросах развития и образования детей, охраны и укрепления их здоровья;</p> <p>обеспечение преемственности целей, задач, методов и содержания образования с позиций самооценности каждого возраста и непрерывности образования на всех этапах жизни растущего человека.</p>
Принципы Программы:	<p>В соответствии с ФГОС ДО Программа предусматривает реализацию следующих принципов формирования образовательного пространства:</p> <p>совместная с семьей забота о сохранении и формировании психического и физического здоровья детей;</p>

	<p>полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;</p> <p>учет индивидуально-психологических и личностных особенностей ребенка (типа высшей нервной деятельности, преобладающего вида темперамента; особенностей восприятия, памяти, мышления; наличия способностей и интересов, мотивов деятельности; статуса в коллективе, активности ребенка, половых различий, национальной принадлежности и т.д.);</p> <p>целенаправленное содействие духовному и физическому развитию и саморазвитию всех участников образовательных отношений;</p> <p>содействие и сотрудничество детей и взрослых (педагогов, родителей), признание ребенка полноценным участником образовательных отношений;</p> <p>поддержка инициативы детей в различных видах деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной и др.);</p> <p>приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;</p> <p>формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;</p> <p>возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);</p> <p>учет этнокультурной ситуации развития детей;</p> <p>построение партнерских взаимоотношений с семьей;</p> <p>обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования.</p>
<p>Подходы к формированию Программы</p>	<p>При разработке Программы учитывались следующие подходы к организации психолого-педагогической поддержки ребенка в процессе его развития и образования:</p> <p>аксиологический подход, определяющий совокупность приоритетных ценностей в образовании, воспитании и саморазвитии человека;</p> <p>гуманистический подход, предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития; деятельностный подход, позволяющий определить доминанту взаимоотношений ребенка с окружающим миром, актуализировать реализацию потребностей в осознании себя субъектом деятельности;</p> <p>культурологический подход, принимающий во внимание все условия места и времени, в которых родился и живет ребенок, специфику его ближайшего окружения и исторического прошлого страны, города, основные ценностные ориентации представителей его народа, этноса;</p> <p>полисубъектный подход, предполагающий необходимость учета влияния всех факторов социального развития (семья, сверстники, детский сад, этнокультурные условия, климат и пр.);</p> <p>синергетический подход, позволяющий рассматривать каждый субъект педагогического процесса (детей, родителей, педагогов) как саморазвивающиеся подсистемы, осуществляющие переход от развития к саморазвитию.</p>

Особенности осуществления образовательного процесса

Основные направления и формы взаимодействия с семьёй

Существенным признаком качества современного дошкольного образования является налаживание взаимодействия с семьями воспитанников, включение родителей в образовательный процесс как равноправных и равноответственных партнеров. Планирование работы с родителями осуществляется на основе комплексно-тематического планирования.

Согласно ФГОС ДО ООП ДОУ направлена на оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

Основные направления	Формы взаимодействия
Взаимопонимание и взаимоинформирование	Социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования, сочинений
	Посещение педагогами семей воспитанников
	Анкетирование родителей «Оценка качества предоставления образовательных услуг ДОУ родителями воспитанников»
	Организация дней открытых дверей в детском саду
	Работа с родителями по благоустройству территории ДОУ
	Разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон.
	Стенды с стратегическими, тактическими и оперативной информацией
Непрерывное образование воспитывающих взрослых (правовое, гражданское, художественно- эстетическое, национально- патриотическое, медицинское, научное просвещение)	Конференции, онлайн – конференции,
	Родительские собрания (групповые, общие детсадовские, окружные, городские, республиканские)
	Родительские и педагогические чтения
	Привлечение к участию в планировании и формировании содержания программ «родительской школы»
	Мастер-классы
	Тренинг
Совместная деятельность педагогов, родителей, детей	Организация совместных музыкально – театрализованных мероприятий для детей, педагогов, родителей
	Акции, ассамблеи, семейные гостиные фестивали, семейные клубы, вечера вопросов и ответов, салоны, студии, праздники, прогулки, экскурсии, проектная деятельность, семейный театр
	Семейные художественные студии
	Семейный календарь
	Тематические фотовыставки семейных фотографий

**Перечень методик, используемых специалистами
при обследовании детей**

Компоненты коррекционного обучения и развития	Используемые методики	Специалисты
Развитие эмоционально-волевой сферы, коммуникативных навыков	Тест «Рисунок семьи». Тест «Исследование тревожности». «Тест конфликтов» — авторы Г.А. Волкова, А.Ю. Панасюк. Методика эмоционального благополучия в дошкольном учреждении — автор Т.С. Воробьева. Тест «Диагностика эмоциональных отношений в семье». Методика «Зеркало» — автор Гинзбург. Методика «Варежки». Экспериментальное психологическое изучение ребенка по методике Нечаевой	Педагог-психолог
Внимание	Методика исследования объема • внимания. Методика Пьерона-Рузера. Методика «Куб Линка». Кубики Коса. Методика «Обобщение по родовым признакам»	Педагог-психолог
Память	Проба на запоминание 10 слов — автор А.Р. Лурия. Методика «Выявление ведущего вида памяти»	Педагог-психолог
Мышление	Методика «Складывание картинок из частей». Методика «Понимание скрытого смысла». Методика «Почтовый ящик». Методика «Образование парных • аналогий». Тест «Последовательные картинки». Методика «Нахождение недостающих Деталей». Методика «Рыбка» — автор В. В. Хохломская	Педагог-психолог
Психологическая готовность к школе	Тест школьной зрелости (П. Я. Ксэс).-Диагностические задания для определения психологической готовности ребенка к школе. Ориентационный тест школьной зрелости Керна-Йерасика. Методика Эльконина «Графический диктант». Методика определения мотивационной готовности к обучению в школе. Диагностика готовности к обучению в школе — автор В. И. Астапова. Тест «Способность к обучению в школе» — автор Г. Вицлак	Педагог-психолог
Моторика	Исследование моторики по методике • Н.И. Озерецкого. Доски Сегена	Педагог-психолог
Сенсорика	«Сенсорное развитие» — автор Л. В. Фомина	Педагог-психолог, воспитатель
Развитие речи	«Диагностика речевого развития дошкольников» — автор О. С. Ушакова	Учитель-логопед
Обучение грамоте	«Логопедическое обследование» — автор С. Н. Большакова. «Дидактический материал по обследованию речи детей» — авторы: Т.П. Бессонова, О.Е.. Грибова	Учитель-логопед ,

**Методики диагностики
по направлениям воспитательно-образовательной работы**

Разделы программы	Название диагностических методик, тестов	Ответственный	Срок проведения
Физическое воспитание	Мониторинг физической подготовленности детей ДОУ Методические рекомендации. Диспансеризация детей специалистами из поликлиники	Инструктор по ФИЗО Ст. медсестра	2 раза в год Сентябрь Май (5-7 дней)
Развитие речи	Диагностика речевого развития дошкольников О.С. Ушаковой	Воспитатели Логопеды	2 раза в год Сентябрь Май (5-7 дней)
ФЭМП	По критериям, указанным в программе	Воспитатели	2 раза в год Сентябрь Май (5-7 дней)
Изобразительная деятельность	По критериям, указанным в программе	Воспитатели	2 раза в год Сентябрь Май (5-7 дней)
Игровая деятельность	По критериям, указанным в программе	Воспитатели	1 раз в год Сентябрь (5-7 дней)
Нравственное воспитание	По критериям, указанным в программе	Воспитатели	1 раз в год Сентябрь (5-7 дней)
Трудовое воспитание	По критериям, указанным в программе	Воспитатели	1 раз в год Сентябрь (5-7 дней)
Музыкальное воспитание	По критериям, указанным в программе	Музыкальн ый руководитель	2 раза в год Сентябрь Май дней)

Критерии, показатели и методы изучения, анализа и оценки результатов реализации ООП

Критерии	Показатели	Методы изучения
Сформированность базисных характеристик личности ребенка-дошкольника	1. Произвольность поведения и деятельности ребенка	Изучение произвольного поведения (Психическое развитие воспитанников детского сада / Под ред. И. В. Дубровиной, А.Г. Рузской. М.)
	2. Возникновение соподчинения методов	Изучение соподчинения методов (Психология личности и деятельности дошкольника / Под ред. А.В. Запорожца, Д.Б. Эльконина. М.)
	3. Самостоятельность и инициативность	Наблюдение за детьми в разных видах деятельности
	4. Креативность	Краткий тест творческого мышления П.Торренса. Изучение продуктов детской деятельности
	5. Самосознание и самооценка	Изучение уровня самосознания (Психическое развитие воспитанников детского дома / Под ред. И.В. Дубровиной, А.Г. Рузской. М.) Методика «Лестница»
Удовлетворенность субъектов воспитательно-образовательного процесса, жизнедеятельности в ДОУ	1. Комфортность, защищенность личности воспитанника ДОУ	Метод наблюдения. Проективные методы
	2. Удовлетворенность родителей результатами воспитательно-образовательной деятельности ДОУ	Опросные методы
	3. Удовлетворенность педагогов ДОУ содержанием, организацией и условиями трудовой	Опросные методы

	деятельности, взаимоотношениями в профессиональном сообществе	
Конкурентноспособность ДОУ	1. Отток детей в другие ДОУ	Методы статистического анализа
	2. Стабильность педагогического коллектива	Методы статистического анализа
	3. Участие детей, педагогов ДОУ в смотрах, конкурсах, олимпиадах, конференциях, соревнованиях	Методы статистического анализа

Содержание мониторинга тесно связано с образовательными программами обучения и воспитания детей. В системе мониторинга используются только те методы, применение которых позволяет получить необходимый объем информации в оптимальные сроки.