

«Согласовано»
Советом родителей
МБДОУ
«Д/с № 35 «Северная сказка»
«__» _____ 2022 г.
Протокол № _____

«Принято»
На заседании Педагогического совета
от «__» _____ 2022 г.
Протокол № _____

«Утверждаю»
Заведующая
_____ С.Е.Алексеева
Приказ от «__» _____ 2022 г.
№ _____

ПРОЕКТ

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
Муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 35 «Северная сказка»
городского округа «город Якутск»
на 2022-2023 учебный год**

г. ЯКУТСК, 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

№	Содержание	Страница
I	Целевой раздел.....	3
1.1.	Пояснительная записка.....	3
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы воспитанниками.....	9
II	Содержательный раздел.....	18
2.1.	Описание образовательной деятельности по Программе.....	18
2.1.1.	Социально-коммуникативное развитие.....	19
2.1.2.	Познавательное развитие.....	30
2.1.3.	Речевое развитие.....	43
2.1.4.	Художественно-эстетическое развитие.....	50
2.1.5.	Физическое развитие.....	61
2.2.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушения развития воспитанников.....	71
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в ДОУ.....	78
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы.....	82
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	87
III	Организационный раздел.....	88
3.1.	Описание материально-технического обеспечения программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения.....	88
3.2.	Описание особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды.....	92
3.3.	Особенности организации образовательного процесса.....	102
3.3.1.	Примерный календарный план.....	120
3.4.	Организация режима пребывания детей в ДОУ.....	123
3.4.1.	Хронометраж основных режимных моментов (летний период).....	123
3.4.2.	Хронометраж основных режимных моментов (теплый период).....	125
3.4.3.	Хронометраж основных режимных моментов (холодный период).....	127
3.4.4.	Режим двигательной активности.....	129
3.4.5.	Комплексная система физкультурно-оздоровительной работы.....	130
3.5.	Кадровое обеспечение образовательного процесса.....	133
3.6.	Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.....	133
	Краткая презентация программы.....	139
	Приложения.....	145

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основная образовательная программа дошкольного образования (далее - Программа) является документом, определяющим содержание и организацию образовательной деятельности детей в возрасте от 2 до 7 лет в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 35 «Северная сказка» городского округа «город Якутск» (далее – МБДОУ «Д/с №35 «Северная сказка»).

Программа разработана в соответствии с нормативными правовыми документами:

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 30 декабря 2021 года) (редакция, действующая с 1 марта 2022 года).
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями на 11 июня 2021 г.).
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726 «О Концепции дополнительного образования детей».
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «О стратегии развития воспитания до 2025 года».
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с изменениями на 21 января 2019 года).
7. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержден приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 г. № 373.
8. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 сентября 2020 г. № 28.
9. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».
10. Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 35 «Северная сказка» городского округа «город Якутск», утвержден распоряжением Окружной администрации города Якутска от 30.12.2021 г. №2744 р .

Педагогический процесс построен на базе следующих программ и методических разработок:

1. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой. – Издание пятое (инновационное), испр. И доп. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.
2. Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги» / Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова. — 3-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019.
3. «Кустук». Программа дошкольного образования РС(Я) / под ред. Т.И. Никифоровой, Л.В. Поповой, А.А. Скрыбиной и др., - Якутск, 2020, утвержденной научно-методической комиссией МО и Н РС(Я).

Программа обеспечивает развитие личности детей в возрасте от 2 до 7 лет в том числе категории детей с ограниченными возможностями здоровья в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Таблица 1

Главная цель	Сформулирована в майском Указе Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Цель: Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.
Главная задача	Обеспечение оптимального сочетания классического дошкольного образования и современных образовательных технологий.
Основные задачи воспитателя:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивающие занятия: использование современных образовательных технологий, работа в зоне ближайшего развития (ЗБР), реализация деятельностного подхода и принципа развивающего обучения, формирование духовно-нравственных ценностей, исторических и национально-культурных традиций народов России. 2. Эмоциональное благополучие: забота об эмоциональном благополучии детей, его чувствах и потребностях, проявление уважения к его индивидуальности, чуткость к его эмоциональным состояниям, поддержка его чувства собственного достоинства. 3. Справедливость и равноправие: одинаковое хорошее отношение ко всем детям независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей. 4. Детско-взрослое сообщество: проведение специальной работы над созданием детско-взрослого сообщества, основанного на взаимном уважении, равноправии, доброжелательности, сотрудничестве всех участников образовательных отношений (детей, педагогов, родителей). 5. Формирование ценностных представлений: объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, воспитание у дошкольников таких качеств, как: <ul style="list-style-type: none"> ✓ патриотизм, любовь к Родине, гордость за ее достижения; ✓ уважение к традиционным ценностям: любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям и пр.; ✓ традиционные гендерные представления; ✓ нравственные основы личности — стремление в своих поступках следовать положительному примеру (быть «хорошим»). 6. ПДР (пространство детской реализации): постоянная работа над созданием ПДР, что означает: <ul style="list-style-type: none"> ✓ поддержка и развитие детской инициативы, помощь в осознании и формулировке идеи, реализации замысла; ✓ предоставление свободы выбора способов самореализации, поддержка самостоятельного творческого поиска; ✓ личностно-ориентированное взаимодействие, поддержка индивидуальности, признание уникальности, неповторимости каждого ребенка; ✓ уважительное отношение к результатам детского труда и творчества; ✓ создание условий для представления (предъявления, презентации) своих достижений социальному окружению; ✓ помощь в осознании пользы, признании значимости полученного результата для окружающих.

	<p>7. Нацеленность на дальнейшее образование: развитие познавательного интереса, стремления к получению знаний, формирование положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, вузе. Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.</p> <p>8. Региональный компонент: в организации и содержании образования учитывать природно-географическое и культурно-историческое своеобразие региона, воспитание интереса и уважения к родному краю.</p> <p>9. Предметно-пространственная среда: использование всех возможностей для создания современной предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».</p> <p>10. Взаимодействие с семьями воспитанников: осуществление эффективного взаимодействия с семьями воспитанников, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ обеспечивается открытость дошкольного образования: открытость и доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в пространство детского сада; ✓ обеспечение максимального участия родителей в образовательном процессе (участие родителей в мероприятиях, образовательном процессе, в решении организационных вопросов и пр.); ✓ обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей; ✓ обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.
<p>Принципы и положения реализации Программы:</p>	<p>Опираясь на научные концепции, программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» реализует следующие основные принципы и положения:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Обеспечивает всестороннее развитие каждого ребенка, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка; ✓ Реализует принцип возрастного соответствия — предлагает содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей; ✓ Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости — соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования; ✓ Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности — решает поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»; ✓ Объединяет обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей; ✓ Построена на принципах позитивной социализации детей на основе, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; ✓ Обеспечивает преемственность между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой; ✓ Реализует принцип индивидуализации дошкольного образования, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей; ✓ Базируется на личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности; ✓ Предусматривает учет региональной специфики и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей; ✓ Реализует принцип открытости дошкольного образования; ✓ Предусматривает эффективное взаимодействие семьями воспитанников; ✓ Использует преимущества сетевого взаимодействия с местным сообществом; ✓ Предусматривает создание современной информационно-образовательной среды организации; ✓ Предлагает механизм профессионального и личностного роста педагогов, работающих по программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». <p>В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений учтены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках (парциальные образовательные программы), методики, формы организации образовательной работы.</p>

Значимые для разработки и реализации ОПДО ДОУ характеристики

В 2022 году, в рамках нацпроекта «Демография», построено новое здание в соответствии с высокими требованиями современного строительства и по типовому проекту городских детских садов, возводимых в г. Якутске. ДОУ расположено по адресу: 677014. город Якутск, ул. Кузьмина, дом 25.

Образовательное учреждение расположено в г. Якутске в Новопортовском квартале Гагаринского округа.

ДОУ работает по 5-дневной рабочей неделе. Длительность работы - 12 часов. График работы ДОУ с 07.30 ч. до 19.30 ч., выходные дни: суббота, воскресенье.

В ДОУ функционируют 12 возрастных групп	
12 групп общеразвивающей направленности	
5 групп с якутским языком обучения	7 групп с русским языком обучения.
Реализуют ООП ДО	

Возрастные характеристики особенностей развития воспитанников ДОУ

2-3 года (ранний дошкольный возраст)

Раннее детство – особый период становления органов и систем и, прежде всего, функций мозга. Для раннего возраста характерен быстрый темп развития организма, который в свою очередь, имеет ряд особенностей: скачкообразность развития (выделяются периоды медленного накопления, когда отмечается замедленное становление некоторых функций организма, и чередующиеся с ними так называемые критические периоды (скачки), когда на протяжении короткого времени меняется облик ребёнка. Именно в это время происходят резкие изменения, дающие новое качество в развитии детей (2 года – формирование наглядно-действенного мышления, переломный период в развитии речи; 3 года – период, когда особенно ясно выступает связь между поведением и развитием ребёнка со второй сигнальной системой, малыш осознаёт себя как личность, неравномерность в развитии ребёнка раннего возраста определяется созреванием различных функций в определённые сроки. В первые три года жизни ребёнка отмечаются большая ранимость, лабильность его состояния. Дети этого возраста легко заболевают, часто меняется их эмоциональное состояние, ребёнок легко утомляется. Существенной особенностью раннего детства являются взаимосвязь и взаимозависимость состояния здоровья, физического и нервно-психического развития детей (даже незначительные нарушения в состоянии здоровья малыша влияют на его эмоциональную сферу). Высокая степень ориентировочных реакций на всё окружающее (это возрастная особенность стимулирует так называемые сенсомоторные потребности). Особое значение в раннем детстве приобретают эмоции, так необходимые при проведении режимных процессов. Эмоциональная сфера оказывает большое влияние и на формирование познавательных способностей детей. В развитии детей раннего возраста ведущая роль принадлежит взрослому.

3-4 года (младший дошкольный возраст)

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К 3 годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней – действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий. К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор и 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

4-5 (средний дошкольный возраст)

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий. Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом. К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа. Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится вне ситуативной. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала.

5-6 лет (старший дошкольный возраст)

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры настроить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные субординацией ролевого поведения. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков.

Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрастрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематические изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют разные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ). Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов результате различных воздействий, представления о развитии и т.д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д. Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

6-7 лет (старший дошкольный возраст)

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т.д. Игровые действия детей становятся более

сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству, менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно творческие способности в изобразительной деятельности. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений. Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст.

**Описание индивидуальных особенностей воспитанников представлено в рабочих программах групп.*

1.2. Планируемые результаты освоения Программы воспитанниками

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Обязательная часть Программы

Целевые ориентиры в группе раннего возраста (2-3 лет)

Целевые ориентиры	Критерии (по образовательной программе)
Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий	<p>Умеет по словесному указанию взрослого находить предметы по назначению, цвету, размеру. Отвечает на простейшие вопросы («Кто?», «Что?», «Что делает?»)</p> <p>Выполняет простейшие поручения взрослого.</p> <p>Проявляет эмоциональную отзывчивость и заинтересованность в лит. -худ. произведениях и кукольных спектаклях.</p> <p>Адекватно эмоционально реагирует на произведения изобразительно искусства, на красоту окружающих предметов и объектов природы (растения, животные)</p> <p>Адекватно эмоционально реагирует на доступные возрасту муз.произведения, различает веселые и грустные мелодии.</p>
Ребёнок использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении	<p>Проявляет желание самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители.</p> <p>Сооружает элементарные постройки по образцу, проявляет желание строить самостоятельно.</p> <p>Ориентируется в помещении группы и на участке детского сада.</p> <p>Соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания, в группе, на улице.</p> <p>Соблюдает элементарные правила вежливости.</p> <p>Проявляет отрицательное отношение к порицаемым личностным качествам сверстников и персонажей произведений.</p> <p>Имеет начальные представления о свойствах предметов (форме, цвете, величине).</p> <p>Пробующие действия приобретают направленный характер с учетом достигаемого результата.</p> <p>Устанавливает связь между словом и свойством предмета.</p>
Ребёнок владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек	<p>Отвечает на вопросы репродуктивного характера, задаваемые взрослым.</p> <p>Начинает задавать вопросы сам.</p> <p>Может рассказать: об изображенном на картинке, об игрушке, о событии из личного опыта.</p> <p>Поддерживает диалог с взрослым, обращается с речью к сверстнику.</p>
Ребёнок стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого	<p>Участствует в коллективных играх и занятиях, устанавливая положительные взаимоотношения со взрослыми (родителями, педагогами) на основе соблюдения элементарных моральных норм и правил поведения.</p> <p>Обнаруживает попытки в установлении вербальных и невербальных контактов со взрослыми в разных видах деятельности.</p> <p>Испытывает потребность в сотрудничестве со взрослым.</p>
Ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им	<p>Откликается на предложение общения.</p> <p>Обнаруживает попытки в установлении вербальных и невербальных контактов с детьми в различных видах деятельности.</p> <p>Принимает активное участие во всех видах игр.</p> <p>Устанавливает положительные отношения с некоторыми детьми на основе соблюдения элементарных моральных норм.</p> <p>Взаимодействует со взрослым и сверстниками в условиях двигательной активности, умеет согласовывать движения в коллективной деятельности.</p>

Ребёнок проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства	Проявляет интерес к книгам, к рассматриванию иллюстраций. Положительно отзывается на предложение взрослого послушать новую книгу. Проявляет интерес к звуку, музыкальному звуку, манипулированию со звуками. Начинает проявлять интерес к произведениям народного декоративно-прикладного искусства.
У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.)	Владеет основными движениями. Обладает соответствующей возрасту работоспособностью, имеет хороший сон и аппетит. Владеет доступными навыками самообслуживания. Двигательная активность соответствует возрастным нормативам. Активен в организации собственной двигательной деятельности и других детей, подвижных игр.

Целевые ориентиры в группе младшего дошкольного возраста (от 3 до 4 лет)

Таблица 3

Целевые ориентиры	Критерии (по образовательной программе)
Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.	1. Стремится самостоятельно выполнять элементарные поручения. 2. Умеет занимать себя игрой, самостоятельной художественной деятельностью.
Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;	1. Принимает активное участие во всех видах игр. 2. Проявляет интерес к себе, окружающему предметному и животному миру, природе, задает вопросы взрослым, наблюдает. 3. Принимает активное участие в продуктивной деятельности, испытывает удовольствие от коллективных работ, просмотра спектаклей и их обсуждения. 4. Пытается петь, танцевать под музыку, проявляет интерес к праздникам. 5. Умеет проявлять доброжелательность, доброту, дружелюбие по отношению к окружающим. 6. Эмоционально - заинтересованно следит за развитием действия в сказках, драматизациях и кукольных спектаклях, сопереживает персонажам. 7. Проявляет интерес к книгам, рассматриванию иллюстраций. 8. Испытывает положительные эмоции от результатов продуктивной и познавательной деятельности.
Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;	1. Умеет объединяться со сверстниками для игры в группу из 2 человек на основе личных симпатий, выбирать роль в сюжетно-ролевой игре. 2. Умеет осуществлять парное взаимодействие и ролевой диалог в процессе игры. 3. Умеет действовать совместно в п/и, физ. упражнениях, согласовывать движения. Готов соблюдать элементарные правила в совместных играх. 4. Развертывает цепочки игровых действий, связанных с реализацией разнообразных ролей. 5. Активно включает в игру действия с предметами-заместителями и воображаемыми предметами

Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Умеет в быту, в самостоятельных играх посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками. 2. Умеет делиться своими впечатлениями со взрослыми. 3. Адекватно реагирует на замечания и предложения взрослого. Обращается к воспитателю по имени и отчеству.
У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Владеет основными движениями. 2. Проявляет двигательную активность, интерес к совместным играм и физическим упражнениям.
Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Соблюдает правила организованного поведения в детском саду, дома, на улице. В случае проблемной ситуации обращается за помощью к взрослому. 2. В диалоге со взрослым умеет услышать и понять заданный вопрос, не перебивает говорящего взрослого. 3. Может общаться спокойно, без крика, имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков, соблюдает правила элементарной вежливости. 4. Владеет доступными навыками самообслуживания. 5. Имеет положительный настрой на соблюдение элементарных правил поведения в детском саду и на улице; на правильное взаимодействие с растениями и животными; отрицательно реагирует на явные нарушения усвоенных им правил;
Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Использует разные способы обследования предметов, включая простейшие опыты. Способен устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения. 2. Способен установить системные связи и зависимости между разновидностями разных свойств.
Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Имеет первичные представления о себе: знает свое имя, возраст, пол. Имеет первичные гендерные представления. 2. Называет членов своей семьи, их имена. 3. Знает название родного города. 4. Знаком с некоторыми профессиями (воспитатель, врач, продавец, повар, шофер, строитель). 5. Имеет представление об эталонах цвета, формы, величины и сравнивать со свойствами реальных предметов. 6. Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, соблюдения гигиены.

Целевые ориентиры в группе среднего дошкольного возраста (от 4 до 5 лет)

Таблица 4

Целевые ориентиры	Критерии (по образовательной программе)
Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;	1. Проявляет инициативу и самостоятельность в организации знакомых игр с небольшой группой детей. Предпринимает попытки самостоятельного обследования предметов с опорой на все органы чувств.

<p>способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 2. Способен конструировать по собственному замыслу. На основе пространственного расположения объектов может сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. 3. Способен использовать простые схематические изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи. 4. Способен самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.
<p>Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проявляет умение объединяться с детьми для совместных игр, согласовывать тему игры, распределять роли, поступать в соответствии с правилами и общим замыслом. Умеет подбирать предметы и атрибуты для СРИ. 2. В конструктивных играх участвует в планировании действий, договаривается, распределяет материал, согласовывает действия и совместными усилиями со сверстниками достигает результата. 3. Активно вступает в контакты со сверстниками и взрослыми. 4. Эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей. 5. Легко и охотно включается в игру со взрослым, а часто даже инициирует ее.
<p>Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разделяет игровое и реальное взаимодействие. 2. Умеет планировать последовательность действий. В процессе игры может менять роли. 3. Умеет соблюдать правила игры.
<p>Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Делает попытки решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять. 2. Понимает и употребляет в речи слова, обозначающие эмоциональное состояние, этические качества, эстетические характеристики.
<p>У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Владеет основными движениями. 2. Проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях.
<p>Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выполняет индивидуальные и коллективные поручения. Показывает ответственное отношение к порученному заданию, стремится выполнить его хорошо. 2. Способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. Способен принять установку на запоминание. 3. Может описать предмет, картину, составить рассказ по картинке, может выучить небольшое стихотворение. 4. Способен сосредоточенно действовать в течение 15-20 минут. 5. Проявляет личное отношение к соблюдению/ нарушению моральных норм (стремится к справедливости, испытывает чувство стыда при неблагоприятных поступках). 6. Самостоятельно или после напоминания взрослого использует в общении со взрослым вежливые слова, обращается к сотрудникам детского сада по имени и отчеству. Знает, что нельзя вмешиваться в разговор взрослых. 7. Владеет доступными навыками самообслуживания.
<p>Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности 2. Проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию.

следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.	
Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знает свое имя, фамилию, возраст, имена членов семьи. 2. Может рассказать о своем городе. 3. Имеет представление о Российской армии, ее роли в защите Родины. Знает некоторые военные профессии. 4. Знает о пользе утренней зарядки, физических упражнений, правильном питании, закаливании, гигиене. 5. Знает свойства строительного материала. 6. Знает о временах года. 7. Знает о признаках предмета, соответствии «больше - меньше». 8. Знает народные сказки. 9. Имеет представление о смене частей суток.

Целевые ориентиры в группе старшего дошкольного возраста (от 5 до 6 лет)

Таблица 5

Целевые ориентиры	Критерии (по образовательной программе)
Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Самостоятельно использует в общении вежливые слова, соблюдает правила поведения на улице и в детском саду. 2. Способен самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Поддерживает беседу, высказывает свою точку зрения, согласие/несогласие.
Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Договаривается со сверстниками в коллективной работе, распределяет роли, при конфликте убеждает, объясняет, доказывает. 2. Оценивает свои поступки, понимает необходимость заботы о младших. 3. Эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей.
Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Распределяет роли в игре, исполняет роль, сопровождает действия речью, содержательно и интонационно.

<p>Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сочиняет оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории, использует все части речи, словотворчество. 2. Умеет делиться со взрослыми и детьми разнообразными впечатлениями. 3. Понимает и употребляет в своей речи слова, обозначающие эмоциональные состояния, этические качества, эстетические характеристики.
<p>У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Владеет основными движениями и доступными навыками самообслуживания. 2. Проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях, соревнованиях, играх-эстафетах.
<p>Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проявляет ответственность в трудовых поручениях, стремится радовать взрослых хорошими поступками. 2. Способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. Способен принять установку на запоминание. 3. Может выразительно, связно и последовательно рассказать небольшую сказку, может выучить небольшое стихотворение. 4. Способен сосредоточенно действовать в течении 15-25 минут. Соблюдает правила игры.
<p>Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности, использует различные источники информации. 2. Проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию. 3. Ориентируется в пространстве и времени (вчера-сегодня-завтра; сначала - потом). 4. Способен конструировать по собственному замыслу. 5. Способен использовать простые схематичные изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи. 6. Способен рассуждать и давать адекватные причинные объяснения. 7. Понимает скрытые мотивы поступков героев литературных произведений.
<p>Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знает свои имя и фамилию, возраст, имена, отчества родителей, места работы, значение их труда, имеет постоянные обязанности по дому. Может рассказать о своем городе, называет свою улицу. 2. Имеет представление о Российской армии, войне, Дне победы. 3. Имеет представление о флаге, гербе, мелодии гимна РФ, знает о Москве, о родном городе. Имеет представление о здоровом образе жизни, о зависимости здоровья от правильного питания. 4. Знает о ценности здоровья, пользе утренней зарядки, физических упражнений, правильном питании, закаливании, гигиене. Знает о взаимодействии человека с природой в разное время года. 5. Знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений. 6. Знает о характерных особенностях построек. 7. Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон). Знает 2—3 программных стихотворения (при необходимости следует напомнить ребенку первые строчки), 2—3 считалки, 2-3 загадки.

Целевые ориентиры в группе старшего дошкольного возраста (от 6 до 7 лет)

Таблица 6

Целевой ориентир	Критерии (по образовательной программе)
Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Самостоятельно применяет усвоенные способы деятельности, в зависимости от ситуации изменяет способы решения задач. Способен предложить собственный замысел и воплотить в рисунке, постройке, рассказе. 2. Самостоятельно выполняет культурно-гигиенические навыки и соблюдает правила ЗОЖ. Проявляет инициативу в экспериментировании и совместной деятельности. 3. Иницирует общение и совместную со взрослыми и сверстниками деятельность. Организует сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры.
Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей. 2. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы. 3. Активно пользуется вербальными и невербальными средствами общения, конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми. 4. Договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве, способен изменять стиль общения со взрослым и сверстником в зависимости от ситуации.
Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развертывает разнообразные сюжеты (индивидуально и со сверстниками), свободно комбинируя события и персонажей из разных смысловых сфер; с одинаковой легкостью развертывает сюжет через роли (ролевые взаимодействия) и через режиссерскую игру, часто проигрывает эпизоды сюжета в чисто речевом повествовательном плане; может быть инициатором игры-фантазирования со сверстником. Легко находит смысловое место в игре сверстников, подхватывает и развивает их замыслы, подключается к их форме игры. 2. Владеет большим арсеналом игр с правилами разного типа: на удачу, на ловкость, на умственную компетенцию. Стремится к выигрышу, но умеет контролировать свои эмоции при выигрыше и проигрыше. 3. Контролирует свои действия и действия партнеров. Часто использует разные виды жребия (считалка, предметный) при разрешении конфликтов. Может придумать правила для игры с незнакомым материалом или варианты правил в знакомых играх
Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Общается со взрослым и сверстниками по содержанию прочитанного, высказывая свое отношение, оценку. 2. Способен общаться с людьми разных категорий (сверстниками и взрослыми, с более старшими и младшими детьми, со знакомыми и незнакомыми людьми). Владеет диалогической речью. В разговоре свободно использует прямую и косвенную речь. 3. Рассказывает о собственном замысле, используя описательный рассказ о собственном способе решения проблемы, используя форму повествовательного рассказа о последовательности выполнения действия.

	4. Владеет элементарными формами речи рассуждения и использует их для планирования деятельности, доказательства, объяснения. Отгадывает описательные и метафорические загадки, доказывая правильность отгадки (эта загадка о зайце, потому что...).
У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.	1. Уровень развития физических качеств и основных движений соответствует возрастным нормативам. Двигательная активность соответствует возрастным нормативам.
Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.	1. Умеет работать по правилу и образцу. 2. Умеет слушать взрослого и выполнять его инструкции. 3. Способен сосредоточенно действовать в течении 15-20 минут. 4. Поведение регулируется требованиями взрослых и первичными ценностными ориентациями. 5. Способен планировать свои действия для достижения конкретной цели. 6. Соблюдает правила поведения на улице, в общественных местах. Планирует игровую деятельность, рассуждая о последовательности разворачивания сюжета и организации игровой обстановки. Объясняет сверстникам правила новой настольно-печатной игры.
Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.	1. Задает вопросы взрослому, интересуется новым, активен в образовательной деятельности. В процессе экспериментирования даёт советы. Проявляет интерес к странам мира и России, ее общественном устройстве. 2. При затруднениях обращается за помощью к взрослому.
Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.	1. Имеет представление о себе, своей семье (состав, родственные отношения, распределение семейных обязанностей, семейные традиции). Имеет представление о родном крае, его особенностях. 2. Имеет представление о РФ, культурных ценностях. 3. Имеет представление о планете Земля, многообразии стран и государств (европейские, африканские, азиатские и др.), населении и своеобразии природы планеты. 4. Имеет представление о различных видах труда. 5. Определяет свое место в ближайшем социуме. 6. Имеет представления о сериационных отношениях между понятиями. 7. Имеет представления о составе чисел до десяти из двух меньших. 8. Овладевает представлениями о закономерностях образования чисел числового ряда. 9. Представляет в уме целостный образ предмета.

Формируемая часть Программы: целевые ориентиры представлены в рабочих программах педагогов

**Описание планируемых результатов освоения Программы воспитанниками учётом индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) воспитанников представлено в рабочих программах групп.*

2. Содержательный раздел

2.1 Описание образовательной деятельности по Программе

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области)

Таблица 7

Образовательная область	Цель
Социально-коммуникативное развитие	Присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности. Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками. Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания. Формирование готовности к совместной деятельности. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в дошкольном учреждении. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества. Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.
Познавательное развитие	Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации. Формирование познавательных действий, становление сознания. Развитие воображения и творческой активности. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части в целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях). Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразия стран и народов мира.
Речевое развитие	Владение речью как средством общения. Обогащение активного словаря. Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи. Развитие речевого творчества. Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха. Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы. Формирование звуковой аналитика – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
Художественно-эстетическое развитие	Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы. Становление эстетического отношения к окружающему миру.

	<p>Формирование элементарных представлений о видах искусства.</p> <p>Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.</p> <p>Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.</p> <p>Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно – модельной, музыкальной).</p>
Физическое развитие	<p>Развитие физических качеств.</p> <p>Правильное формирование опорно – двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики.</p> <p>Правильное выполнение основных движений.</p> <p>Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.</p> <p>Овладение подвижными играми с правилами.</p> <p>Становление целенаправленности и саморегуляции, и саморегуляции в двигательной сфере.</p> <p>Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.</p>

Описание образовательной области по возрастам представлено в инновационной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

При описании вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы (индивидуально, с подгруппами и групповой) необходимо выбирать формы и средства реализации программы с учетом программных требований, возрастных и индивидуальных особенностей детей, ситуации в группе и эпид.ситуации в регионе.

При взаимодействии с семьями детей по реализации Программы дополнительно включается дистанционное обучение через интерактивные учебные материалы, обучение в режиме онлайн (электронное обучение), дистанционные консультации, онлайн-конференции, офлайн - самостоятельная работа родителей с детьми.

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие

1 младшая группа

Таблица 8

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы (индивидуально, с подгруппами и групповой)		
НОД	ОД, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
<ul style="list-style-type: none"> – Наблюдение – Дидактические игры – Предметная игра – Манипулирование с предметами – Тактильно-двигательные игры – Игровые ситуации из ряда связанных между собой событий 	<ul style="list-style-type: none"> -Рассказ и показ воспитателя, беседы, использование естественно возникающих игровых ситуаций -Совместная с воспитателем и детьми игра -Игры по ознакомлению с окружающим, беседы, чтение художественной литературы, театр. -Чтение потешек, сказок, рассказов. -Ситуативный разговор. Игровая беседа 	<ul style="list-style-type: none"> -Игра в одиночку -Связанная игра (обмен игрушками) -Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) -Сюжетные игры, объединяющие детей общим сюжетом, игровыми действиями, радостью

<ul style="list-style-type: none"> - Ситуативный разговор - Организация жизненных и игровых развивающих ситуаций, обеспечивающих детям возможность осваивать опыт поведения и доброжелательного отношения к сверстникам и близким взрослым - Инсценировки с игрушками, демонстрирующие детям образцы правильного поведения и взаимоотношений в детском саду и в семье. 	<ul style="list-style-type: none"> -Общение и совместная деятельность с воспитателем как средство установления доверия, обогащения социальных представлений и опыта взаимодействия; -Образные игры-имитации, хороводные, театрализованные игры для развития эмоциональной отзывчивости и радости общения со сверстниками; -Рассматривание иллюстраций -Ситуативное обучение. Дидактические игры -Игры - подражания трудовым действиям взрослых -Раскладывание вещей в порядок в шкафу, на стульчике. Складывание игрушек на полки. 	<p>отражения ролей взрослых (врач, продавец, моряк)</p>
Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы		
<p>-Беседы. Совместное обсуждение ситуаций Индивидуальные и групповые консультации -Родительские собрания -Совместные с детьми музыкальные досуги -Чтение, рассматривание иллюстраций -Эмоциональнопрактическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками, продуктивная деятельность). -Личный пример</p>		

2 младшая группа

Таблица 9

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.		
Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы (индивидуально, с подгруппами и групповой)		
НОД	ОД, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание и сравнение сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, произведений искусства. - Следование примеру взрослого в проявлении доброжелательного отношения к окружающим и в соблюдении элементарных правил культуры поведения. - Дидактические игры. - Творческие игры (сюжетно-ролевые, театрализованные, игры-имитации, хороводные). - Чтение произведений художественной литературы. - Беседы. - Наблюдения. - Решение проблемных ситуаций. - Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеоматериалов. - Побуждение к сопереживанию - Рассматривание эмоций на картинках и пиктограммах 	<ul style="list-style-type: none"> -Рассматривание и сравнение картинок и игрушек. -Следование примеру взрослого в проявлении доброжелательного отношения к окружающим и в соблюдении элементарных правил культуры поведения. -Чтение художественной литературы. -Участие в образовательных ситуациях, объединяющих детей общей целью и общим результатом деятельности. - Ситуативные разговоры - Решение проблемных ситуаций. - Беседы. - Игры. - Праздники. - Досуги. - Развлечения. - Реализация детских проектов. 	<ul style="list-style-type: none"> - Дидактические игры. - Творческие игры. - Просмотр мультфильмов. - Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного).

<ul style="list-style-type: none"> - Воспроизведение эмоций в рисунках и играх (этюды, драматизации) - Обсуждение эмоций и их причин - По побуждению педагога проявление действенного сопереживания - При поддержке воспитателя принимать общую цель деятельности и договариваться о способах деятельности - По побуждению педагога помогать друг другу и достигать результата - Участие в совместной деятельности (игры.труд конструирование, физическая культура, коллективное рисование) - По примеру и показу воспитателя использование справедливого распределения ролей и игрушек 		
Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы		
<p>Фотовыставки, консультации, советы по организации семейных посещений музеев города Якутска и др., совместная проектная деятельность, устные журналы, памятки для родителей, тестирование, анкетирование, родительские гостиные, видеоролики, семинары-практикумы, экскурсии</p>		
Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.		
Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы (индивидуально, с подгруппами и групповой)		
НОД	ОД, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
<ul style="list-style-type: none"> -Дидактические игры. -Творческие игры (сюжетно-ролевые, театрализованные игры, игры-имитации, хороводные). -Игровые упражнения (индивидуальные, парные, в малой группе). -Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного). -Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеоматериалов. 	<ul style="list-style-type: none"> - Чтение художественной литературы. - Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного). - Рассматривание фотографий (членов семьи, группы детского сада). - Просмотр видеоматериалов. - Ситуативные разговоры - Решение проблемных ситуаций. - Беседы. - Игры. 	<ul style="list-style-type: none"> - Дидактические игры. - Творческие игры. - Просмотр мультфильмов. - Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного). - Ситуативные разговоры - Решение проблемных ситуаций. - Беседы. - Игры.
Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы		
<p>Фотовыставки, консультации, советы по организации семейных посещений музеев г.Якутска и др., совместная проектная деятельность, устные журналы, памятки для родителей, тестирование, анкетирование, родительские гостиные, видеоролики, семинары-практикумы, экскурсии</p>		
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.		
Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы (индивидуально, с подгруппами и групповой)		

НОД	ОД, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
<ul style="list-style-type: none"> – Включение в труд по самообслуживанию и хозяйственно-бытовой труд – Включение детей в ситуации по изготовлению поделок для игр.подарков, используя бумагу, картон, ткань, природный материал. – Наблюдение за трудом взрослых – Рассматривание предметов, иллюстраций, фотографий – Практические действия с предметами или картинками – Самообслуживание 	<ul style="list-style-type: none"> – Наблюдение за трудом взрослых – Рассматривание предметов, иллюстраций, фотографий – Практические действия с предметами или картинками – Составление описательных рассказов о предметах и трудовых процессах – Полив комнатных растений – Уборка участка от снега и листьев – Сбор плодов в уголке леса, в саду, в огороде – Подкормка птиц зимой – Самообслуживание 	<ul style="list-style-type: none"> – Наблюдение за трудом взрослых – Рассматривание предметов, иллюстраций, фотографий – Практические действия с предметами или картинками – Самообслуживание
Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы		
Выставки: «Профессия моей мамы-горожанки», «Профессия моего папы-горожанина», встречи с интересными людьми, экскурсии на предприятия и в организации, совместные субботники		
Формирование основ безопасности.		
Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы (индивидуально, с подгруппами и групповой)		
НОД	ОД, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
<ul style="list-style-type: none"> – Игра-эксперимент, игра-путешествие, игра с правилами – Наблюдение – Ситуативный разговор – Рассматривание иллюстраций – Беседа – Чтение 		Все виды самостоятельной детской деятельности
Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы		
Постоянно действующий семинар «Здоровый образ жизни», устные журналы, родительские собрания, анкетирование, видеоролики, составление альбомов, интервьюирование, походы, Дни здоровья.		

Средняя группа

Таблица 10

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.		
Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы (индивидуально, с подгруппами и групповой)		
НОД	ОД, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей

<ul style="list-style-type: none"> - Реализация детских проектов. - Праздники, развлечения, досуги - Творческие игры (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, театрализованные, игры-имитации, хороводные, элементарные режиссерские, игры-экспериментирования с различными материалами) - Дидактические игры. - Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного), фотографий семьи, группы, детского сада, района, республики, других городов. - Наблюдения. - Решение проблемных ситуаций. - Ситуативные разговоры с детьми. - Экскурсии. - Беседы после чтения. - Беседы социально-нравственного содержания. - Праздники, развлечения, досуги. 		<ul style="list-style-type: none"> - Все виды игр - Просмотр мультфильмов, медиапрезентаций - Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного) - Рассматривание фотографий города, республики, микрорайона, других городов.
Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы		
<p>Фотовыставки, консультации, советы по организации семейных посещений музеев города Якутска и др., совместная проектная деятельность, устные журналы, памятки для родителей, тестирование, анкетирование, родительские гостиные, видеоролики, семинары-практикумы, экскурсии</p>		
Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.		
Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы (индивидуально, с подгруппами и групповой)		
НОД	ОД, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
<ul style="list-style-type: none"> - Реализация детских проектов. - Праздники, развлечения, досуги - Творческие игры (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, театрализованные, игры-имитации, хороводные, элементарные режиссерские, игры-экспериментирования с различными материалами) - Дидактические игры. - Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного), фотографий семьи, группы, детского сада, района, Курганской области, других городов. - Наблюдения. - Решение проблемных ситуаций. - Ситуативные разговоры с детьми. - Экскурсии. - Беседы после чтения. - Беседы социально-нравственного содержания. - Праздники, развлечения, досуги. 		<ul style="list-style-type: none"> - Все виды игр - Просмотр мультфильмов, медиапрезентаций - Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного) - Рассматривание фотографий города, микрорайона, республики, других городов.
Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы		
<p>Фотовыставки, консультации, советы по организации семейных посещений музеев г.Якутска и др., совместная проектная деятельность, устные журналы, памятки для родителей, тестирование, анкетирование, родительские гостиные, видеоролики, семинары-практикумы, экскурсии</p>		

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.		
Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы (индивидуально, с подгруппами и групповой)		
НОД	ОД, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение за трудом взрослых - Рассматривание предметов, иллюстраций, фотографий - Практические действия с предметами или картинками - Составление описательных рассказов о предметах и трудовых процессах - Самообслуживание 	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение за трудом взрослых - Рассматривание предметов, иллюстраций, фотографий - Практические действия с предметами или картинками - Составление описательных рассказов о предметах и трудовых процессах - Полив комнатных растений - Уборка участка от снега и листьев - Сбор плодов в уголке леса, в саду, в огороде - Подкормка птиц зимой - Самообслуживание 	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение за трудом взрослых - Рассматривание предметов, иллюстраций, фотографий - Практические действия с предметами или картинками - Просмотр тематических видео-фильмов - Самообслуживание
Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы		
Выставки: «Профессия моей мамы-горожанки», «Профессия моего папы-горожанина», встречи с интересными людьми, экскурсии на предприятия и в организации, совместные субботники		
Формирование основ безопасности.		
Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы (индивидуально, с подгруппами и групповой)		
НОД	ОД, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
<ul style="list-style-type: none"> - Простейшая поисковая деятельность - Наблюдения - Игры-эксперименты, игры-экспериментирования, игры-путешествия - Рассматривание иллюстраций - Ситуативный разговор - Решение проблемных ситуаций - Беседа - Чтение - Проектная деятельность 		Все виды самостоятельной детской деятельности
Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы		
Постоянно действующий семинар «Здоровый образ жизни», устные журналы, родительские собрания, анкетирование, видеоролики, составление альбомов, интервьюирование, походы, Дни здоровья.		

Старшая группа

Таблица 11

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.
Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы (индивидуально, с подгруппами и групповой)

НОД	ОД, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
<ul style="list-style-type: none"> - Решение проблемных ситуаций. - Игры. - Чтение. - Беседы. - Наблюдения. - Экскурсии. - Ситуации морального выбора. <p>Рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), фотографий города, микрорайона, РС (Я), других городов и стран.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Праздники, развлечения, досуги. - Реализация детских проектов. - Решение проблемных ситуаций. - Ситуативные разговоры с детьми. - Ситуации морального выбора. - Беседы после чтения. - Беседы социально-нравственного содержания. <p>Игры.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Все виды игр. - Просмотр мультфильмов, медиапрезентаций. - Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного) - Рассматривание фотографий города, микрорайона, РС (Я), других городов и стран.
<ul style="list-style-type: none"> - Ознакомление с правилами культуры поведения - Игровые и практические ситуации для воспроизведения и упражнения форм культурного поведения - Обсуждение правил и норм общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми - Разрешение проблемных ситуаций «Кто прав. Кто не прав?», «Кого мы называем добрым?». - Побуждение к сопереживанию - Рассматривание эмоций на картинках и пиктограммах - Воспроизведение эмоций в рисунках и играх (этюды, драматизации) - Обсуждение эмоций и их причин - По побуждению педагога проявление действенного сопереживания - При поддержке воспитателя принимать общую цель деятельности и договариваться о способах деятельности - По побуждению педагога помогать друг другу и достигать результата - Участие в совместной деятельности (игры, труд конструирование, физическая культура, коллективное рисование) - По примеру и показу воспитателя использование справедливого распределения ролей и игрушек 		
Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.		
Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы (индивидуально, с подгруппами и групповой)		
НОД	ОД, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
<ul style="list-style-type: none"> - Решение проблемных ситуаций. - Игры. - Чтение. - Беседы. - Наблюдения. - Экскурсии. 	<ul style="list-style-type: none"> - Праздники, развлечения, досуги. - Реализация детских проектов. - Решение проблемных ситуаций. - Ситуативные разговоры с детьми. - Ситуации морального выбора. - Беседы после чтения. 	<ul style="list-style-type: none"> - Все виды игр. - Просмотр мультфильмов, медиапрезентаций. - Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек,

<ul style="list-style-type: none"> - Ситуации морального выбора. <p>Рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), фотографий города, микрорайона, РС (Я), других городов и стран.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Беседы социально-нравственного содержания. - Игры. 	<p>произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание фотографий города, микрорайона, РС (Я), других городов и стран.
<ul style="list-style-type: none"> - Обсуждение в группе способов проявления заботы о взрослых и детях в детском саду и дома - Оценка и самооценка поступков по отношению к людям в детском саду и дома - Продуктивная деятельность: изготовление подарков для членов семьи к празднику, разучивание стихотворений - Обсуждение способов проявления внимания к людям 		
<p>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.</p>		
<p>Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы (индивидуально, с подгруппами и групповой)</p>		
<p>НОД</p>	<p>ОД, осуществляемая в ходе режимных моментов</p>	<p>Самостоятельная деятельность детей</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение за трудом взрослых - Рассматривание предметов, иллюстраций, фотографий - Практические действия с предметами или картинками - Составление описательных рассказов о предметах и трудовых процессах - Самообслуживание 	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение за трудом взрослых - Рассматривание предметов, иллюстраций, фотографий - Составление описательных рассказов о предметах и трудовых процессах - Полив комнатных растений - Уборка участка от снега и листьев - Сбор плодов в уголке леса, в саду, в огороде - Подкормка птиц зимой - Самообслуживание - Хозяйственно-бытовой труд 	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение за трудом взрослых - Рассматривание предметов, иллюстраций, фотографий - Практические действия с предметами или картинками - Просмотр тематических видео-фильмов - Хозяйственно-бытовой труд - Самообслуживание
<p>Формирование основ безопасности.</p>		
<p>Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы (индивидуально, с подгруппами и групповой)</p>		
<p>НОД</p>	<p>ОД, осуществляемая в ходе режимных моментов</p>	<p>Самостоятельная деятельность детей</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Совместные действия - Наблюдения - Игра - Чтение тематических рассказов - Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач - Чтение книг, рассказывание - Беседа - Экспериментирование - Ситуативный разговор - Решение проблемных ситуаций 	<ul style="list-style-type: none"> - Совместные действия - Наблюдения - Игры (сюжетно-ролевые, с правилами, дидактические) - Чтение литературных произведений - Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач - Чтение книг, рассказывание - Беседа 	<p>Все виды самостоятельной детской деятельности</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Знакомство со способами безопасного поведения в доме, на природе, на улице 		

<ul style="list-style-type: none"> – Игровые и практические проблемные ситуации («Как безопасно перейти улицу?»; «остался дома один, а в дверь звонят») – Создание энциклопедии безопасных ситуаций, книг полезных советов – Организация игр-путешествий и викторин
Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы
<ul style="list-style-type: none"> – Постоянно действующий семинар «Здоровый образ жизни» – Устные журналы – Родительские собрания – Анкетирование – Видеоролики – Составление альбомов – Интервьюирование – Походы – Дни здоровья – Выставки: «Профессия моей мамы-горожанки», «Профессия моего папы-горожанина» – Встречи с интересными людьми – Экскурсии на предприятия и в организации – Совместные субботники – Фотовыставки, консультации, советы по организации семейных посещений музеев г.Якутска и др., совместная проектная деятельность, устные журналы, памятки для родителей, тестирование, анкетирование, родительские гостиные, видеоролики, семинары-практикумы, экскурсии

Подготовительная к школе группа

Таблица 12

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.		
Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы (индивидуально, с подгруппами и групповой)		
НОД	ОД, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
<ul style="list-style-type: none"> - Решение проблемных ситуаций. - Игры. - Чтение. - Беседы. - Наблюдения. - Экскурсии. - Ситуации морального выбора. <p>Рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Праздники, развлечения, досуги. - Реализация детских проектов. - Решение проблемных ситуаций. - Ситуативные разговоры с детьми. - Ситуации морального выбора. - Беседы после чтения. - Беседы социально-нравственного содержания. – Игры. 	<ul style="list-style-type: none"> - Все виды игр. - Просмотр мультфильмов, медиапрезентаций. - Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного) - Рассматривание фотографий города, микрорайона, РС (Я), других городов и стран.

(народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), фотографий города, микрорайона, РС (Я), других городов и стран.		
<ul style="list-style-type: none"> - Ознакомление с правилами культуры поведения - Игровые и практические ситуации для воспроизведения и упражнения форм культурного поведения - Обсуждение правил и норм общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми - Разрешение проблемных ситуаций «Кто прав. Кто не прав?», «Кого мы называем добрым?». - Побуждение к сопереживанию - Рассматривание эмоций на картинках и пиктограммах - Воспроизведение эмоций в рисунках и играх (этюды, драматизации) - Обсуждение эмоций и их причин - По побуждению педагога проявление действенного сопереживания - При поддержке воспитателя принимать общую цель деятельности и договариваться о способах деятельности - По побуждению педагога помогать друг другу и достигать результата - Участие в совместной деятельности (игры, труд конструирование, физическая культура, коллективное рисование) - По примеру и показу воспитателя использование справедливого распределения ролей и игрушек 		
Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы		
Фотовыставки, консультации, советы по организации семейных посещений музеев города Якутска и др., совместная проектная деятельность, устные журналы, памятки для родителей, тестирование, анкетирование, родительские гостиные, видеоролики, семинары-практикумы, экскурсии		
Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.		
Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы (индивидуально, с подгруппами и групповой)		
НОД	ОД, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
<ul style="list-style-type: none"> - Решение проблемных ситуаций. - Игры. - Чтение. - Беседы. - Наблюдения. - Экскурсии. - Ситуации морального выбора. <p>Рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), фотографий города, микрорайона, РС (Я), других городов и стран.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Праздники, развлечения, досуги. - Реализация детских проектов. - Решение проблемных ситуаций. - Ситуативные разговоры с детьми. - Ситуации морального выбора. - Беседы после чтения. - Беседы социально-нравственного содержания. - Игры. 	<ul style="list-style-type: none"> - Все виды игр. - Просмотр мультфильмов, медиапрезентаций. - Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного) - Рассматривание фотографий города, микрорайона, РС (Я), других городов и стран.
Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы		

Фотовыставки, консультации, советы по организации семейных посещений музеев г.Якутска и др., совместная проектная деятельность, устные журналы, памятки для родителей, тестирование, анкетирование, родительские гостиные, видеоролики, семинары-практикумы, экскурсии		
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.		
Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы (индивидуально, с подгруппами и групповой)		
НОД	ОД, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение за трудом взрослых - Рассматривание предметов, иллюстраций, фотографий - Практические действия с предметами или картинками - Составление описательных рассказов о предметах и трудовых процессах Самообслуживание	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение за трудом взрослых - Рассматривание предметов, иллюстраций, фотографий - Составление описательных рассказов о предметах и трудовых процессах - Полив комнатных растений - Уборка участка от снега и листьев - Сбор плодов в уголке леса, в саду, в огороде - Подкормка птиц зимой - Самообслуживание - Хозяйственно-бытовой труд 	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение за трудом взрослых - Рассматривание предметов, иллюстраций, фотографий - Практические действия с предметами или картинками - Просмотр тематических видео-фильмов - Хозяйственно-бытовой труд - Самообслуживание
Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы		
<ul style="list-style-type: none"> - Выставки: «Профессия моей мамы-горожанки», «Профессия моего папы-горожанина» - Встречи с интересными людьми - Экскурсии на предприятия и в организации - Совместные субботники 		
Формирование основ безопасности.		
Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы (индивидуально, с подгруппами и групповой)		
НОД	ОД, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
<ul style="list-style-type: none"> - Игровые и обучающие ситуации - Моделирование - Игры по ПДД и ОБЖ - Посещение музея ГИБДД - Тематические встречи, занятия с сотрудниками ГИБДД 	<ul style="list-style-type: none"> - Игровые и обучающие ситуации - Моделирование - Игры по ПДД и ОБЖ - Плановые учебные тревоги в ДОУ - Посещение музея ГИБДД - Тематические встречи, занятия с сотрудниками ГИБДД - Выставка рисунков по ОБЖ, ПДД 	<ul style="list-style-type: none"> - Моделирование - Игры по ПДД и ОБЖ - Рисование
Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы		
Постоянно действующий семинар «Здоровый образ жизни», устные журналы, родительские собрания, анкетирование, видеоролики, составление альбомов, интервьюирование, походы, Дни здоровья		

Интеграция с другими образовательными областями: физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

Перечень программ, технологий и пособий

1. Аммосова В.В. Развитие общения у дошкольников. Пособие для воспитателей детских садов и родителей.– Якутск: Нац. Кн. Изд-во «Бичик».
2. Буре Р.С. Воспитание гуманных чувств и отношений: Учебно-наглядное пособие для проведения бесед с дошкольниками 5-7 лет. – СПб.: Детство-Пресс, 2004.
3. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Методическое пособие. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2012.
4. Виноградова Н.А., Микляева Н.В. Формирование гендерной идентичности. Методическое пособие. – М.:ТЦ Сфера, 2012.
5. Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром: «Правила противопожарной безопасности», «Безопасность в доме», «Правила дорожного движения», «Безопасное поведение на природе», «Правила личной безопасности».
6. Ефимова Д.Г., Аржакова В.К. и др. Ознакомление дошкольников с Якутией. – Якутск, 1998.
7. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014.
8. Патриотическое воспитание детей дошкольного и школьного возраста в процессе. Сборник методических рекомендаций/ М-во образования Респ. Саха (Якутия), Ин-т повышения квалификации работников образования МО РС(Я); Сост. : Ф.В. Габышева, Е.С. Никифорова.-Якутск.,2003.
9. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014.
10. Ушакова Т.И. Знакомство дошкольников с городом Якутском. – Якутск, 2003.
11. Хромцова Т.Г. Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста. Учебное пособие. – М.:Педагогическое общество России, 2005
12. Шорыгина Т.А. Беседы о детях-героях Великой Отечественной войны. – М.: ТЦ Сфера, 2011.

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Таблица 13

Цели образовательной области	Задачи по образовательной области
------------------------------	-----------------------------------

Развитие познавательно-исследовательской деятельности.	Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.). Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.
Приобщение к социокультурным ценностям.	Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.
Формирование элементарных математических представлений.	Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.
Ознакомление с миром природы .	Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек – часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Описание образовательной области по возрастам представлено в Примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

При описании вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы (индивидуально, с подгруппами и групповой) необходимо выбирать формы и средства реализации программы с учетом программных требований, возрастных и индивидуальных особенностей детей, ситуации в группе и эпидситуации в регионе.

При взаимодействии с семьями детей по реализации Программы дополнительно включается дистанционное обучение через интерактивные учебные материалы, обучение в режиме онлайн (электронное обучение), дистанционные консультации, онлайн-конференции, оффлайн - самостоятельная работа родителей с детьми.

1 младшая группа

Таблица 14

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы (индивидуально, с подгруппами и групповой)		
<i>НОД</i>	<i>ОД, осуществляемая в ходе режимных моментов</i>	<i>Самостоятельная деятельность детей</i>
-Наблюдение. Беседы -Ситуативный разговор - Исследовательская деятельность -Наблюдения за трудом взрослого в природе и посильное участие в нем самих малышей -Чтение художественной литературы о природе -	-Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, передач -Наблюдения.Экскурсия -Рассматривание и обсуждение. -Игра-экспериментирование -Развивающая образовательная ситуация -Использование иллюстративнонаглядного	Во всех видах самостоятельной игровой деятельности

Сравнения, упорядочивания, обобщения, распределения, сосчитывания -Предметная деятельность -Пальчиковые игры -Разучивание потешек, детских стихов Дидактические игры	материала, дидактических игр с игрушками, изображающими животных, картинками, природным материалом -Образные игры-имитации, организация игровых ситуаций с использованием игрушек, персонажей пальчикового и кукольного театров -Продуктивная деятельность, чтение детской природоведческой художественной литературы. Развивающая образовательная ситуация Игры: на сооружение простых построек из элементов; на освоение умений группировать по форме.	
Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы		
Показ способов действия, комментирование-Индивидуальные и групповые консультации -Родительские собрания -Эмоциональнопрактическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками, продуктивная деятельность) -Беседы -Чтение, рассматривание иллюстраций -Совместные с детьми досуги -Личный пример, показ -Беседы и разговоры с воспитанниками, общение -Собственный пример родителей -Индивидуальные и групповые консультации -Родительские собрания - Совместные досуги, развлечения -Чтение, рассматривание иллюстраций -Эмоциональнопрактическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками, продуктивная деятельность).		

2 младшая группа

Таблица 15

<i>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</i>		
<i>Первичные представления об объектах окружающего мира.</i>		
Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы (индивидуально, с подгруппами и групповой)		
<i>НОД</i>	<i>ОД, осуществляемая в ходе режимных моментов</i>	<i>Самостоятельная деятельность детей</i>
Составление рассказов о временах года по сюжетным картинкам, Отгадывание загадок об основных приметах времен года, участие в дидактических играх на знание характерных особенностей времен года, наблюдение за изменением природы; Знакомство с игрушками в групповой комнате; Классификация игрушек по назначению, цвету, форме, участие в сюжетно-ролевых играх с игрушками. Элементарные опыты. Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства	Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного). Дидактические игры (конструктивные, музыкальные и др.). Творческие игры. Практические действия с картинками и предметами. Наблюдения под руководством взрослого Беседы Просмотр и обсуждение мультфильмов Чтение книг	Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного). Просмотр мультфильмов. Прослушивание аудиокниг. Творческие и дидактические игры.

(народного, декоративно-прикладного, изобразительного). Дидактические игры. Творческие игры (конструктивные, музыкальные и др.). Подвижные игры. Практические действия с предметами. Чтение художественной и природоведческой литературы. Наблюдения под руководством взрослого. Беседы Просмотры мультфильмов		
Сенсорное развитие.		
Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы (индивидуально, с подгруппами и групповой)		
<i>НОД</i>	<i>ОД, осуществляемая в ходе режимных моментов</i>	<i>Самостоятельная деятельность детей</i>
Элементарные опыты. Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного). Дидактические игры. Творческие игры (конструктивные, музыкальные и др.). Подвижные игры. Практические действия с предметами. Чтение художественной и природоведческой литературы. Наблюдения под руководством взрослого.	Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного). Дидактические игры (конструктивные, музыкальные и др.). Творческие игры. Практические действия с картинками и предметами.	Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного). Просмотр мультфильмов.
Дидактические игры.		
Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы (индивидуально, с подгруппами и групповой)		
<i>НОД</i>	<i>ОД, осуществляемая в ходе режимных моментов</i>	<i>Самостоятельная деятельность детей</i>
Народные, электронные, компьютерные, игры – соревнования, лото, пазлы и др.		
Приобщение к социокультурным ценностям		
Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы (индивидуально, с подгруппами и групповой)		
<i>НОД</i>	<i>ОД, осуществляемая в ходе режимных моментов</i>	<i>Самостоятельная деятельность детей</i>
-Реализация детских проектов. -Решение проблемных ситуаций. -Развивающие игры по экономике. -Решение головоломок.		-Элементарные опыты. -Развивающие игры. -Решение головоломок. -Конструирование из различных материалов.

-Изготовление игрушек-самоделок, простейших механизмов и моделей. -Конструирование из различных материалов. -Просмотр видеоматериалов. - Сюжетно-ролевые игры. - Наблюдение. - Этические беседы		-Рассматривание книг, картин, фотографий, предметов, детских энциклопедий. -Наблюдения.
Ознакомление с миром природы		
Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы (индивидуально, с подгруппами и групповой)		
<i>НОД</i>	<i>ОД, осуществляемая в ходе режимных моментов</i>	<i>Самостоятельная деятельность детей</i>
Элементарные опыты. Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного). Дидактические игры. Творческие игры (конструктивные, музыкальные и др.). Подвижные игры. Практические действия с предметами. Чтение художественной и природоведческой литературы. Наблюдения под руководством взрослого. Беседы. Просмотр и обсуждение мультфильмов.	Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного). Дидактические игры (конструктивные, музыкальные и др.). Творческие игры. Практические действия с картинками и предметами. Наблюдения под руководством взрослого Беседы Просмотр и обсуждение мультфильмов Чтение книг	Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного). Просмотр мультфильмов. Прослушивание аудиокниг. Творческие и дидактические игры.
Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы		
Совместная проектная деятельность Тематические практикумы		

Средняя группа

Таблица 16

Развитие познавательно-исследовательской деятельности		
Первичные представления об объектах окружающего мира.		
Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы (индивидуально, с подгруппами и групповой)		
<i>НОД</i>	<i>ОД, осуществляемая в ходе режимных моментов</i>	<i>Самостоятельная деятельность детей</i>

<p>Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного).</p> <p>Наблюдение за объектами природы под руководством взрослого.</p> <p>Чтение книг, энциклопедий.</p> <p>Дидактические игры.</p> <p>Развивающие игры.</p> <p>Беседы.</p> <p>Творческие игры (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, театрализованные, игры-имитации, хороводные, элементарные режиссерские, игры-экспериментирования с различными материалами).</p> <p>Экспериментирование, конструирование, моделирование.</p>		<p>Рассматривание книг, картин, предметов.</p> <p>Наблюдение за объектами природы.</p> <p>Дидактические и развивающие игры.</p> <p>Беседы.</p> <p>Экспериментирование, конструирование.</p> <p>Творческие игры (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, театрализованные, игры-имитации, хороводные, элементарные режиссерские, игры-экспериментирования с различными материалами).</p>
Сенсорное развитие.		
Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы (индивидуально, с подгруппами и групповой)		
<i>НОД</i>	<i>ОД, осуществляемая в ходе режимных моментов</i>	<i>Самостоятельная деятельность детей</i>
<p>Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного).</p> <p>Наблюдение за объектами природы под руководством взрослого.</p> <p>Чтение книг, энциклопедий.</p> <p>Дидактические игры.</p> <p>Развивающие игры.</p> <p>Беседы.</p> <p>Творческие игры (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, театрализованные, игры-имитации, хороводные, элементарные режиссерские, игры-экспериментирования с различными материалами).</p> <p>Экспериментирование, конструирование, моделирование.</p>		<p>Рассматривание книг, картин, предметов.</p> <p>Наблюдение за объектами природы.</p> <p>Дидактические и развивающие игры.</p> <p>Беседы.</p> <p>Экспериментирование, конструирование.</p> <p>Творческие игры (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, театрализованные, игры-имитации, хороводные, элементарные режиссерские, игры-экспериментирования с различными материалами).</p>
Дидактические игры.		
Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы (индивидуально, с подгруппами и групповой)		
<i>НОД</i>	<i>ОД, осуществляемая в ходе режимных моментов</i>	<i>Самостоятельная деятельность детей</i>
Народные, электронные, компьютерные, игры – соревнования, лото, пазлы и др.		
Проектная деятельность.		
Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы (индивидуально, с подгруппами и групповой)		
<i>НОД</i>	<i>ОД, осуществляемая в ходе режимных моментов</i>	<i>Самостоятельная деятельность детей</i>
<p>Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного).</p> <p>Наблюдение за объектами природы под руководством взрослого.</p> <p>Чтение книг, энциклопедий.</p> <p>Дидактические игры.</p> <p>Развивающие игры.</p> <p>Беседы.</p>		<p>Рассматривание книг, картин, предметов.</p> <p>Наблюдение за объектами природы.</p> <p>Дидактические и развивающие игры.</p> <p>Беседы.</p> <p>Экспериментирование, конструирование.</p>

Творческие игры (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, театрализованные, игры-имитации, хороводные, элементарные режиссерские, игры-экспериментирования с различными материалами. Экспериментирование, конструирование, моделирование.		Творческие игры (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, театрализованные, игры-имитации, хороводные, элементарные режиссерские, игры-экспериментирования с различными материалами).
Приобщение к социокультурным ценностям		
Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы (индивидуально, с подгруппами и групповой)		
<i>НОД</i>	<i>ОД, осуществляемая в ходе режимных моментов</i>	<i>Самостоятельная деятельность детей</i>
-Реализация детских проектов. -Решение проблемных ситуаций. -Развивающие игры по экономике. -Решение головоломок. -Изготовление игрушек-самоделок, простейших механизмов и моделей. -Конструирование из различных материалов. -Просмотр видеоматериалов. - Сюжетно-ролевые игры. - Наблюдение. - Этические беседы		-Элементарные опыты. -Развивающие игры. -Решение головоломок. -Конструирование из различных материалов. -Рассматривание книг, картин, фотографий, предметов, детских энциклопедий. -Наблюдения.
Ознакомление с миром природы		
Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы (индивидуально, с подгруппами и групповой)		
<i>НОД</i>	<i>ОД, осуществляемая в ходе режимных моментов</i>	<i>Самостоятельная деятельность детей</i>
Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного). Наблюдение за объектами природы под руководством взрослого. Чтение книг, энциклопедий. Дидактические игры. Развивающие игры. Беседы. Творческие игры (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, театрализованные, игры-имитации, хороводные, элементарные режиссерские, игры-экспериментирования с различными материалами. Экспериментирование, конструирование, моделирование.		Рассматривание книг, картин, предметов. Наблюдение за объектами природы. Дидактические и развивающие игры. Беседы. Экспериментирование, конструирование. Творческие игры (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, театрализованные, игры-имитации, хороводные, элементарные режиссерские, игры-экспериментирования с различными материалами).
Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы		
Совместная проектная деятельность Тематические практикумы		

Старшая группа

Таблица 17

<i>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</i>
<i>Первичные представления об объектах окружающего мира.</i>
Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы (индивидуально, с подгруппами и групповой)

<i>НОД</i>	<i>ОД, осуществляемая в ходе режимных моментов</i>	<i>Самостоятельная деятельность детей</i>
-Реализация детских проектов. -Решение проблемных ситуаций. - Игры – опыты (с водой, снегом, воздухом, магнитами, увеличительными стеклами и пр.). - Игры-эксперименты. -Развивающие игры. -Решение головоломок. -Изготовление игрушек-самоделок, простейших механизмов и моделей. -Конструирование из различных материалов. -Просмотр видеоматериалов.		-Элементарные опыты. -Развивающие игры. -Решение головоломок. -Конструирование из различных материалов. -Рассматривание книг, картин, фотографий, предметов, детских энциклопедий. -Наблюдения. - Игры – преобразования.
<i>Сенсорное развитие.</i>		
Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы (индивидуально, с подгруппами и групповой)		
<i>НОД</i>	<i>ОД, осуществляемая в ходе режимных моментов</i>	<i>Самостоятельная деятельность детей</i>
-Рассматривание книг, картин, фотографий, предметов, детских энциклопедий. -Элементарные опыты. -Реализация детских проектов. -Наблюдения под руковод-ством взрослого. -Развивающие игры (В.Воскобовича, Дьенеша, Н.Никитина, с палочками Кюизенера).		-Самостоятельные наблюдения. -Прослушивание аудиокниг. -Просмотр мультфильмов. -Компьютерные познавательные игры.
<i>Дидактические игры.</i>		
Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы (индивидуально, с подгруппами и групповой)		
<i>НОД</i>	<i>ОД, осуществляемая в ходе режимных моментов</i>	<i>Самостоятельная деятельность детей</i>
Народные, электронные, компьютерные, игры – соревнования, лото, пазлы и др.		
<i>Проектная деятельность.</i>		
Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы (индивидуально, с подгруппами и групповой)		
<i>НОД</i>	<i>ОД, осуществляемая в ходе режимных моментов</i>	<i>Самостоятельная деятельность детей</i>
-Реализация детских проектов. -Решение проблемных ситуаций. -Элементарные опыты (с водой, снегом, воздухом, магнитами, увеличительными стеклами и пр.). -Развивающие игры. -Решение головоломок. -Изготовление игрушек-самоделок, простейших механизмов и моделей. -Конструирование из различных материалов. -Просмотр видеоматериалов.		-Элементарные опыты. -Развивающие игры. -Решение головоломок. -Конструирование из различных материалов. -Рассматривание книг, картин, фотографий, предметов, детских энциклопедий. -Наблюдения.
<i>Приобщение к социокультурным ценностям</i>		
Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы (индивидуально, с подгруппами и групповой)		
<i>НОД</i>	<i>ОД, осуществляемая в ходе режимных моментов</i>	<i>Самостоятельная деятельность детей</i>
-Реализация детских проектов. -Решение проблемных ситуаций. -Развивающие игры по экономике.		-Развивающие игры. -Решение головоломок. -Конструирование из различных материалов.

<ul style="list-style-type: none"> -Решение головоломок. -Изготовление игрушек-самоделок, простейших механизмов и моделей. -Конструирование из различных материалов. -Просмотр видеоматериалов. - Сюжетно-ролевые игры. - Наблюдение. - Этические беседы 		<ul style="list-style-type: none"> -Рассматривание книг, картин, фотографий, предметов, детских энциклопедий. -Наблюдения. - Поручения.
Ознакомление с миром природы		
Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы (индивидуально, с подгруппами и групповой)		
<i>НОД</i>	<i>ОД, осуществляемая в ходе режимных моментов</i>	<i>Самостоятельная деятельность детей</i>
Реализация детских проектов. <ul style="list-style-type: none"> -Экспериментирование. -Экскурсии, целевые прогулки. -Составление рассказов о природе. -Наблюдения. -Просмотр видеоматериалов. -Рассматривание книг, картин, фотографий, предметов, детских энциклопедий. -Изготовление книг-самоделок о природе, выпуск детских журналов. -Ведение экологических дневников наблюдений. -Экологические игры. -Ситуативные разговоры с детьми. 	<ul style="list-style-type: none"> -Элементарные опыты. -Наблюдения. -Рассматривание книг, картин, фотографий, предметов, детских энциклопедий. -Экологические игры. 	
Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы		
Совместная проектная деятельность Тематические практикумы		

Подготовительная к школе группа

Таблица 18

Развитие познавательно-исследовательской деятельности		
Первичные представления об объектах окружающего мира.		
Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы (индивидуально, с подгруппами и групповой)		
<i>НОД</i>	<i>ОД, осуществляемая в ходе режимных моментов</i>	<i>Самостоятельная деятельность детей</i>
-Реализация детских проектов. <ul style="list-style-type: none"> -Экскурсии, целевые прогулки. -Составление рассказов о природе. -Наблюдения. -Просмотр видеоматериалов. -Рассматривание книг, картин, фотографий, предметов, детских энциклопедий. 	<ul style="list-style-type: none"> -Элементарные опыты. -Наблюдения. -Рассматривание книг, картин, фотографий, предметов, детских энциклопедий. -Экологические игры. - Игры – преобразования. 	

<ul style="list-style-type: none"> -Изготовление книг-самоделок о природе, выпуск детских журналов. -Ведение экологических дневников наблюдений. -Экологические игры. -Ситуативные разговоры с детьми. - Фокусы. - Игры-эксперименты. - Игры – опыты 		
Сенсорное развитие.		
Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы (индивидуально, с подгруппами и групповой)		
<i>НОД</i>	<i>ОД, осуществляемая в ходе режимных моментов</i>	<i>Самостоятельная деятельность детей</i>
<ul style="list-style-type: none"> -Рассматривание книг, картин, фотографий, предметов, детских энциклопедий. -Элементарные опыты. -Реализация детских проектов. -Наблюдения под руководством взрослого. -Развивающие игры (В.Воскобовича, Дьенеша, Н.Никитина, с палочками Кюизинера). 		<ul style="list-style-type: none"> -Самостоятельные наблюдения. -Прослушивание аудиокниг. -Просмотр мультфильмов. -Компьютерные познавательные игры.
Дидактические игры.		
Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы (индивидуально, с подгруппами и групповой)		
<i>НОД</i>	<i>ОД, осуществляемая в ходе режимных моментов</i>	<i>Самостоятельная деятельность детей</i>
Народные, электронные, компьютерные, игры – соревнования, лото, пазлы и др.		
Проектная деятельность.		
Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы (индивидуально, с подгруппами и групповой)		
<i>НОД</i>	<i>ОД, осуществляемая в ходе режимных моментов</i>	<i>Самостоятельная деятельность детей</i>
<ul style="list-style-type: none"> -Реализация детских проектов. -Решение проблемных ситуаций. -Элементарные опыты (с водой, снегом, воздухом, магнитами, увеличительными стеклами и пр.). -Развивающие игры. -Решение головоломок. -Изготовление игрушек-самоделок, простейших механизмов и моделей. -Конструирование из различных материалов. -Просмотр видеоматериалов. 		<ul style="list-style-type: none"> -Элементарные опыты. -Развивающие игры. -Решение головоломок. -Конструирование из различных материалов. -Рассматривание книг, картин, фотографий, предметов, детских энциклопедий. -Наблюдения.
Приобщение к социокультурным ценностям		
Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы (индивидуально, с подгруппами и групповой)		
<i>НОД</i>	<i>ОД, осуществляемая в ходе режимных моментов</i>	<i>Самостоятельная деятельность детей</i>
<ul style="list-style-type: none"> -Реализация детских проектов. -Решение проблемных ситуаций. -Развивающие игры по экономике. -Решение головоломок. -Изготовление игрушек-самоделок, простейших механизмов и моделей. -Конструирование из различных материалов. -Просмотр видеоматериалов. - Сюжетно-ролевые игры. 		<ul style="list-style-type: none"> -Развивающие игры. -Решение головоломок. -Конструирование из различных материалов. -Рассматривание книг, картин, фотографий, предметов, детских энциклопедий. -Наблюдения. - Поручения.

- Наблюдение. - Этические беседы		
<i>Ознакомление с миром природы</i>		
Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы (индивидуально, с подгруппами и групповой)		
<i>НОД</i>	<i>ОД, осуществляемая в ходе режимных моментов</i>	<i>Самостоятельная деятельность детей</i>
Реализация детских проектов. -Экспериментирование. -Экскурсии, целевые прогулки. -Составление рассказов о природе. -Наблюдения. -Просмотр видеоматериалов. -Рассматривание книг, картин, фотографий, предметов, детских энциклопедий. -Изготовление книг-самоделок о природе, выпуск детских журналов. -Ведение экологических дневников наблюдений. -Экологические игры. -Ситуативные разговоры с детьми.		-Элементарные опыты. -Наблюдения. -Рассматривание книг, картин, фотографий, предметов, детских энциклопедий. -Экологические игры.
Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы		
Совместная проектная деятельность Тематические практикумы		

Интеграция с другими образовательными областями: Социально– коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Перечень программ, технологий и пособий

1. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. – М.
2. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
3. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Система работы в средней группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.
4. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Система работы в старшей группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.
5. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.
6. Крашенинникова Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

7. Ушакова Т.И. Знакомство дошкольников с городом Якутском. – Якутск, 2003.
8. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
9. Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2009.

Электронные образовательные ресурсы

1. Деревья наши друзья. Наталья Рыжова.
2. Лаборатория в детском саду и дома. Наталья Рыжова.
3. Экологический паспорт детского сада: среда, здоровье, безопасность. Наталья Рыжова.
4. Экологическая тропинка в детском саду. Наталья Рыжова.

Формирование элементарных математических представлений

2 младшая группа

Таблица 19

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы (индивидуально, с подгруппами и групповой)		
<i>НОД</i>	<i>ОД, осуществляемая в ходе режимных моментов</i>	<i>Самостоятельная деятельность детей</i>
<p>Элементарные опыты. Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного). Дидактические игры. Творческие игры (конструктивные, музыкальные и др.). Подвижные игры. Практические действия с предметами. Чтение художественной и природоведческой литературы. Наблюдения под руководством взрослого. Беседы.</p>	<p>Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного). Дидактические игры (конструктивные, музыкальные и др.). Творческие игры. Практические действия с картинками и предметами. Наблюдения под руководством взрослого Беседы Просмотр и обсуждение мультфильмов Чтение книг</p>	<p>Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного). Просмотр мультфильмов. Прослушивание аудиокниг. Творческие и дидактические игры.</p>

Просмотр и обсуждение мультфильмов.		
Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы		
Совместная проектная деятельность, тематические практикумы		

Средняя группа

Таблица 20

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы (индивидуально, с подгруппами и групповой)		
<i>НОД</i>	<i>ОД, осуществляемая в ходе режимных моментов</i>	<i>Самостоятельная деятельность детей</i>
<p>Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного).</p> <p>Наблюдение за объектами природы под руководством взрослого.</p> <p>Чтение книг, энциклопедий.</p> <p>Дидактические игры.</p> <p>Развивающие игры.</p> <p>Беседы.</p> <p>Творческие игры (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, театрализованные, игры-имитации, хороводные, элементарные режиссерские, игры-экспериментирования с различными материалами).</p> <p>Экспериментирование, конструирование, моделирование.</p>	<p>Рассматривание книг, картин, предметов.</p> <p>Наблюдение за объектами природы.</p> <p>Дидактические и развивающие игры.</p> <p>Беседы.</p> <p>Экспериментирование, конструирование.</p> <p>Творческие игры (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, театрализованные, игры-имитации, хороводные, элементарные режиссерские, игры-экспериментирования с различными материалами).</p>	
Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы		
Совместная проектная деятельность, тематические практикумы		

Старшая группа

Таблица 21

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы (индивидуально, с подгруппами и групповой)		
<i>НОД</i>	<i>ОД, осуществляемая в ходе режимных моментов</i>	<i>Самостоятельная деятельность детей</i>
<p>-Дидактические игры.</p> <p>-Решение задач.</p> <p>-Самостоятельные высказывания о количестве, способах деления, дополнения, уравнивания, отношениях между зависимыми величинами по их свойствам.</p> <p>-Развивающие игры.</p>	<p>-Дидактические игры.</p> <p>-Развивающие игры.</p> <p>-Самостоятельные высказывания о количестве, способах деления, дополнения, уравнивания, отношениях между зависимыми величинами по их свойствам.</p>	<p>-Развивающие игры.</p> <p>-Конструирование из различных материалов.</p> <p>-Наблюдения.</p>
Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы		
Совместная проектная деятельность, тематические практикумы		

Подготовительная к школе группа

Таблица 22

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы (индивидуально, с подгруппами и групповой)		
<i>НОД</i>	<i>ОД, осуществляемая в ходе режимных моментов</i>	<i>Самостоятельная деятельность детей</i>
-Дидактические игры.	-Дидактические игры.	-Развивающие игры.

-Решение задач. -Самостоятельные высказывания о количестве, способах деления, дополнения, уравнивания, отношениях между зависимыми величинами по их свойствам. -Развивающие игры.	-Развивающие игры. -Самостоятельные высказывания о количестве, способах деления, дополнения, уравнивания, отношениях между зависимыми величинами по их свойствам.	-Конструирование из различных материалов. -Наблюдения. - Настольно-печатные игры, пазлы
Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы		
Совместная проектная деятельность, тематические практикумы		

Интеграция с другими образовательными областями: Социально – коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Перечень программ, технологий и пособий

1. Аммосова Т.П. Ахсааны аабыабың. – Дьокуускай: Бичик, 2006.
2. Аммосова Т.П. Оскуола иннинээби саастаах оҕолорго математика: Оҕо садыниитээчигэр, төрөппүккэ, начальнайкылаасчууталыгараналлаах пособие. – Дьокуускай, 1995.
3. Николаева С.В. Мин суоттуу үөрэнэбин: оскуола иннинээби саастаах оҕолорго. – Дьокуускай: бичик, 2013.
4. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз – ступенька, два – ступенька... Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. – М.: Ювента, 2013.
5. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Части 1,2,3. – М.:Ювента, 2011, 2012.
6. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Вторая младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
7. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
8. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
9. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
10. Чего на свете не бывает?:заним. Игры для детей от 3 до 6 лет. – М., 1991.

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества: развитие звуковой и интонационной

культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико– синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Таблица 23

Цели образовательной области	Задачи по образовательной области
<i>Развитие речи</i>	Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм; формирования словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.
<i>Художественная литература</i>	Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Описание образовательной области по возрастам представлено в Примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

При описании вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы (индивидуально, с подгруппами и групповой) необходимо выбирать формы и средства реализации программы с учетом программных требований, возрастных и индивидуальных особенностей детей, ситуации в группе и эпидситуации в регионе.

При взаимодействии с семьями детей по реализации Программы дополнительно включается дистанционное обучение через интерактивные учебные материалы, обучение в режиме онлайн (электронное обучение), дистанционные консультации, онлайн-конференции, офлайн - самостоятельная работа родителей с детьми.

1 младшая группа

Таблица 24

<i>Развитие речи</i>		
Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы (индивидуально, с подгруппами и групповой)		
<i>НОД</i>	<i>ОД, осуществляемая в ходе режимных моментов</i>	<i>Самостоятельная деятельность детей</i>
-Обучающие игры с использованием предметов и игрушек -Включение в игры фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные) - Чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций, беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых) -Активизирующее общение - Дидактические игры -Настольно-печатные игры- Продуктивная деятельность -Разучивание, пересказ - Речевые, логоритмические упражнения, задания - Имитационные упражнения -Коллективное рассказывание д/и «Поезд» -Досуги. Игры-	-Содержательное игровое взаимодействие воспитанников -Совместная предметная и продуктивная деятельность воспитанников (коллективный монолог) - Рассматривание иллюстраций в книга Праздники, развлечения	-Ситуативное общение детей во время игр - Словотворчество

драматизации -Показ настольного театра или работа с фланелеграфо	
Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы	
-Беседы -Чтение, рассматривание иллюстраций -Информационная поддержка родителей -Объяснение, повторение, исправление -Дидактические игры-Разучивание потешек, колыбельных -Совместные досуги, развлечения -Собственный пример родителей речевого этикета -Эмоциональнопрактическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками, продуктивная деятельность)	

2 младшая группа

Таблица 25

<i>Развитие речи</i>		
Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы (индивидуально, с подгруппами и групповой)		
<i>НОД</i>	<i>ОД, осуществляемая в ходе режимных моментов</i>	<i>Самостоятельная деятельность детей</i>
<ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальное общение с взрослым - Организации целесообразной речевой среды - Разучивание стихотворений, потешек, загадок, скороговорок. - Дидактические игры - Настольные игры - Игры – забавы - Беседа 	<ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальное общение с взрослым - Организации целесообразной речевой среды - Чтение книг - Разучивание стихотворений, потешек, загадок, скороговорок. - Просмотр и обсуждение мультфильмов. - Рассматривание картин иллюстраций - Дидактические игры - Настольные игры - Праздники - Развлечения - Чтение и рассказывание худ-й литературы - Настольный театр - Конкурсы - Игры – забавы 	<ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальное общение с взрослым - Организации целесообразной речевой среды - Рассматривание картин иллюстраций
Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы		
<ul style="list-style-type: none"> - Тематические консультации и практикумы - Организации целесообразной речевой среды в домашних условиях - Разучивание и повторение стихотворений, потешек, загадок, скороговорок - Чтение книг - Просмотр и обсуждение мультфильмов 		
<i>Приобщение к художественной литературе</i>		
Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы (индивидуально, с подгруппами и групповой)		
<i>НОД</i>	<i>ОД, осуществляемая в ходе режимных моментов</i>	<i>Самостоятельная деятельность детей</i>
<ul style="list-style-type: none"> - Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров. 	<ul style="list-style-type: none"> - Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров. 	<ul style="list-style-type: none"> - Театрализованные игры - Рассматривание книг

<ul style="list-style-type: none"> - Чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий - Пересказ знакомых сказок - Запоминание стихов - Игра-драматизация литературного сюжета - Театрализованные игры - Рассматривание иллюстраций - Инсценирование 	<ul style="list-style-type: none"> - Чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий - Пересказ знакомых сказок - Запоминание стихов - Игра-драматизация литературного сюжета - Инсценирование - Рассматривание иллюстраций - Участие в постановках мини-спектаклей - Вечера литературных развлечений - Театрализованные игры 	
Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы		
<ul style="list-style-type: none"> - Викторины по творчеству разных авторов. - Тематические выставки книг. - Литературные досуги. - Советы по организации домашнего чтения. - Посещение библиотеки 		

Средняя группа

Таблица 26

<i>Развитие речи</i>		
Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы (индивидуально, с подгруппами и групповой)		
<i>НОД</i>	<i>ОД, осуществляемая в ходе режимных моментов</i>	<i>Самостоятельная деятельность детей</i>
<ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальное общение с взрослым. - Организации целесообразной речевой среды. - Разучивание стихотворений, потешек, загадок, скороговорок. - Составление описательных рассказов о предметах (5-6 предложений). - Составление рассказов из личного опыта. - Пересказ литературных произведений. - Составление повествовательных рассказов по игрушкам, картинам. - Составление описательных загадок о предметах и объектах живой и неживой природы. 	<ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальное общение с взрослым. - Организации целесообразной речевой среды. - Разучивание стихотворений, потешек, загадок, скороговорок. - Просмотр и обсуждение мультфильмов, телепередач. - Сюжетно-ролевые игры. 	<ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальное общение с взрослым и другими детьми - Организации целесообразной речевой среды.
Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы		
<ul style="list-style-type: none"> - Тематические консультации и практикумы - Организации целесообразной речевой среды в домашних условиях 		

<ul style="list-style-type: none"> - Разучивание и повторение стихотворений, потешек, загадок, скороговорок - Чтение книг - Просмотр и обсуждение мультфильмов 		
Приобщение к художественной литературе		
Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы (индивидуально, с подгруппами и групповой)		
<i>НОД</i>	<i>ОД, осуществляемая в ходе режимных моментов</i>	<i>Самостоятельная деятельность детей</i>
<ul style="list-style-type: none"> - Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров. - Чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий. - Пересказ знакомых сказок. - Запоминание стихов. - Игра-драматизация литературных сюжетов. - Инсценирование - Рассматривание иллюстраций - Участие в постановках мини-спектаклей - Вечера литературных развлечений - Театрализованные игры. 		<ul style="list-style-type: none"> - Театрализованные игры. - Инсценирование. - Рассматривание книг.
Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы		
<ul style="list-style-type: none"> - Викторины по творчеству разных авторов. - Тематические выставки книг. - Литературные досуги. - Советы по организации домашнего чтения. - Посещение библиотеки 		

Старшая группа

Таблица 27

Развитие речи		
Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы (индивидуально, с подгруппами и групповой)		
<i>НОД</i>	<i>ОД, осуществляемая в ходе режимных моментов</i>	<i>Самостоятельная деятельность детей</i>
<ul style="list-style-type: none"> - Деловое общение - Познавательное общение - Личностное общение - Разучивание стихотворений, потешек, загадок, скороговорок. - Пересказ литературных произведений по ролям, по частям. - Составление описательных рассказов о предметах, объектах и явлениях природы. 	<ul style="list-style-type: none"> - Деловое общение - Познавательное общение - Личностное общение - Разучивание стихотворений, потешек, загадок, скороговорок. - Сочинение загадок, сказок, творческих рассказов. - Викторины. - Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач. 	<ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальное общение со взрослым и другими детьми (личностное и познавательное). - Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач. - Организации целесообразной речевой среды.

<ul style="list-style-type: none"> - Сочинение сюжетных рассказов по картине, по набору игрушек, из личного с соблюдением логики повествования, особенностей жанра сказки или рассказа. - Сочинение творческих рассказов (по плану, по модели, по аналогии, придумывание продолжения, окончания). - Сочинение загадок, сказок. - Составление речи-доказательства, объяснительной речи. - Составление рассказов-контаминаций. - Реализация модели взаимодействия: воспитатель-наставник, воспитатель-партнер, воспитатель-опекаемый 	<ul style="list-style-type: none"> - Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров. - Чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий. 	
Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы		
Тематические консультации и практикумы, организация целесообразной речевой среды в домашних условиях, разучивание и повторение стихотворений, потешек, загадок, скороговорок, чтение книг, просмотр и обсуждение мультфильмов		
<i>Приобщение к художественной литературе</i>		
Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы (индивидуально, с подгруппами и групповой)		
<i>НОД</i>	<i>ОД, осуществляемая в ходе режимных моментов</i>	<i>Самостоятельная деятельность детей</i>
<ul style="list-style-type: none"> - Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров. - Чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий. - Самостоятельный пересказ литературных произведений (близко к тексту, по частям, по ролям, от лица героя). - Драматизация литературных сюжетов. - Театрализованные игры. 	<ul style="list-style-type: none"> - Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров. - Чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий. - Пересказ литературных произведений. - Запоминание стихов. - Игра-драматизация литературных сюжетов. - Театрализованные игры. - Сочинение сказок, загадок, стихотворений, сюжетных (по картине, из опыта, по игрушкам) и описательных (о предметах, объектах и явлениях природы) рассказов. - Участие в постановках мини-спектаклей. - Вечера литературных развлечений. - Экскурсии в библиотеку. 	<ul style="list-style-type: none"> - Театрализованные игры. - Игры-драматизации. - Инсценирование. - Рассматривание иллюстраций. - Повышенный уровень: чтение коротких литературных произведений.
Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы		
Викторины по творчеству разных авторов, тематические выставки книг, литературные досуги, советы по организации домашнего чтения, посещение библиотеки		

<i>Развитие речи</i>		
Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы (индивидуально, с подгруппами и групповой)		
<i>НОД</i>	<i>ОД, осуществляемая в ходе режимных моментов</i>	<i>Самостоятельная деятельность детей</i>
<ul style="list-style-type: none"> - Деловое общение - Познавательное общение - Личностное общение - Разучивание стихотворений, потешек, загадок, скороговорок. - Пересказ литературных произведений по ролям, по частям (для 7-летних детей – близко к тексту, от лица литературного героя). - Составление описательных рассказов о предметах, объектах и явлениях природы. - Сочинение сюжетных рассказов по картине, по набору игрушек, из личного (для 7-летних детей - коллективного опыта) с соблюдением логики повествования, особенностей жанра сказки или рассказа. - Сочинение творческих рассказов (по плану, по модели, по аналогии, придумывание продолжения, окончания (для 7-летних детей – на тему)). - Сочинение загадок, сказок. - Составление речи-доказательства, объяснительной речи. - Составление рассказов-контаминаций (для 7-летних детей). - Реализация модели взаимодействия: воспитатель-наставник, воспитатель-партнер, воспитатель-опекаемый 	<ul style="list-style-type: none"> - Деловое общение - Познавательное общение - Личностное общение - Разучивание стихотворений, потешек, загадок, скороговорок. - Сочинение загадок, сказок, творческих рассказов. - Викторины. - Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач. - Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров. - Чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий. 	<ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальное общение со взрослым и другими детьми (личностное и познавательное). - Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач. - Организации целесообразной речевой среды.
Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы		
Тематические консультации и практикумы, организация целесообразной речевой среды в домашних условиях, разучивание и повторение стихотворений, потешек, загадок, скороговорок, чтение книг, просмотр и обсуждение мультфильмов		
<i>Приобщение к художественной литературе</i>		
Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы (индивидуально, с подгруппами и групповой)		
<i>НОД</i>	<i>ОД, осуществляемая в ходе режимных моментов</i>	<i>Самостоятельная деятельность детей</i>
<ul style="list-style-type: none"> - Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров. 	<ul style="list-style-type: none"> - Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров. 	<ul style="list-style-type: none"> - Театрализованные игры. - Игры-драматизации.

<ul style="list-style-type: none"> - Чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий. - Самостоятельный пересказ литературных произведений (близко к тексту, по частям, по ролям, от лица героя). - Драматизация литературных сюжетов. - Театрализованные игры. 	<ul style="list-style-type: none"> - Чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий. - Пересказ литературных произведений. - Запоминание стихов. - Игра-драматизация литературных сюжетов. - Театрализованные игры. - Сочинение сказок, загадок, стихотворений, сюжетных (по картине, из опыта, по игрушкам) и описательных (о предметах, объектах и явлениях природы) рассказов. - Участие в постановках мини-спектаклей. - Вечера литературных развлечений. - Экскурсии в библиотеку. 	<ul style="list-style-type: none"> - Инсценирование. - Рассматривание иллюстраций. - Повышенный уровень: чтение коротких литературных произведений.
Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы		
Викторины по творчеству разных авторов, тематические выставки книг, литературные досуги, советы по организации домашнего чтения, посещение библиотеки		

Интеграция с другими образовательными областями: Социально – коммуникативное развитие, художественно- эстетическое развитие, физическое развитие, познавательное развитие.

Перечень программ, технологий и пособий

1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Вторая младшая группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
2. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
3. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
4. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
5. Гоголева С. В. Обучение русскому языку в якутских детских садах: Пособие для воспитателя. Якутск: Нац. КН. Изд-во «Бичик», 1996.
6. Гордеева С.Е. Обучаем дошкольников грамоте при помощи звука, цвета и движения. М.: Творческий центр Сфера-2011.
7. Каратаев И.И. О5ону чуолкайдык саңарарга уөрэтии уонна граматаҕа уөрэнэргэ бэлэмнээһин: Детсад иитээччитигэр көмө. – 2-с тахс.- Дьокуускай: Кинигэ кыһата «Бичик». 1993.
8. Марцинкевич Г.Ф. Обучение грамоте.

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становления эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;

стимулирование сопереживания персонажами художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Таблица 29

Цели образовательной области	Задачи по образовательной области
<i>Приобщение к искусству</i>	Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства. Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства. Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.
<i>Изобразительная деятельность</i>	Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.
<i>Конструктивно-модельная деятельность</i>	Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов. Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.
<i>Музыкальная деятельность</i>	Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений. Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса. Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности. Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Описание образовательной области по возрастам представлено в Примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

При описании вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы (индивидуально, с подгруппами и групповой) необходимо выбирать формы и средства реализации программы с учетом программных требований, возрастных и индивидуальных особенностей детей, ситуации в группе и эпидситуации в регионе.

При взаимодействии с семьями детей по реализации Программы дополнительно включается дистанционное обучение через интерактивные учебные материалы, обучение в режиме онлайн (электронное обучение), дистанционные консультации, онлайн-конференции, офлайн - самостоятельная работа родителей с детьми.

1 младшая группа

Таблица 30

<i>Изобразительная деятельность</i>

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы (индивидуально, с подгруппами и групповой)		
<i>НОД</i>	<i>ОД, осуществляемая в ходе режимных моментов</i>	<i>Самостоятельная деятельность детей</i>
Наблюдение Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы Игровое упражнение НОД: Художественное творчество - лепка, рисование	Коллективное рисование, индивидуальная работа с детьми Нетрадиционное рисование Рассматривание и обсуждение иллюстраций, подбор цветов	Игры (дидактические, строи-тельные, сюжетноролевые) Рассматривание эстетически привлекательны х объектов природы, быта, произведений искусства
Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы		
Создание соответствующей предметно-развивающей среды Прогулки Конкурсы Рассматривание Участие в коллектив-ной работе Наблюдение Рассказы Открытые просмотры образовательной деятельности		
Конструктивно-модельная деятельность		
Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы (индивидуально, с подгруппами и групповой)		
<i>НОД</i>	<i>ОД, осуществляемая в ходе режимных моментов</i>	<i>Самостоятельная деятельность детей</i>
Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.). Беседа Игры, в процессе которых дети осуществляют выбор наиболее привлекательных предметов	Конструирование из деталей крупного конструктора, песка	Игры (дидактические, строи-тельные, сюжетноролевые) Рассматривание эстетически привлекательны х объектов природы, быта, произведений искусства
Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы		
Создание соответствующей предметно-развивающей среды Прогулки Конкурсы Рассматривание Участие в коллектив-ной работе Наблюдение Рассказы Открытые просмотры образовательной деятельности Самостоятельная деятельность с материалами Самостоятельная худ.деятельность, художественное конструирование, рассматривание		
Музыкальная деятельность		
Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы (индивидуально, с подгруппами и групповой)		
<i>НОД</i>	<i>ОД, осуществляемая в ходе режимных моментов</i>	<i>Самостоятельная деятельность детей</i>
Слушание: Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Экспериментирование со звуками Музыкально-дидактическая игра Использование музыки: на утренней гимнастике и в образовательной деятельности, во время умывания непосредственно образовательная деятельность (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, изобразительная деятельность) во время прогулки (в теплое время) в сюжетно-ролевых играх перед дневным сном при пробуждении на праздниках и развлечениях Шумовой оркестр. Разучивание музыкальных игр и	Слушание, исполнение детских песен, колыбельных Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов Музыкальная подвижная игра (на прогулке), во время утренней гимнастики Пение во время игр Импровизация	Самостоятельная деятельность с материалами Самостоятельная худ.деятельность, художественное.

танцев. Исполнение: Использование музыкально-ритмических движений: -на утренней гимнастике и в образовательной деятельности; - во время прогулки - в сюжетно-ролевых играх - на праздниках и развлечениях Совместное пение		
Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы		
прослушивание музыки, исполнение песен Участие в совместных досугах, развлечениях, праздниках, конкурса		

2 младшая группа

Таблица 31

<i>Приобщение к искусству</i>		
Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы (индивидуально, с подгруппами и групповой)		
<i>НОД</i>	<i>ОД, осуществляемая в ходе режимных моментов</i>	<i>Самостоятельная деятельность детей</i>
<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание произведений искусства совместно с взрослым - Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку 	<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание произведений искусства совместно с взрослым - Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку 	<p>Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку</p>
<i>Изобразительная деятельность</i>		
Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы (индивидуально, с подгруппами и групповой)		
<i>НОД</i>	<i>ОД, осуществляемая в ходе режимных моментов</i>	<i>Самостоятельная деятельность детей</i>

<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание произведений искусства совместно с взрослым - Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку 	<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание произведений искусства совместно с взрослым - Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку 	<p>Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку</p>
Конструктивно-модельная деятельность		
Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы (индивидуально, с подгруппами и групповой)		
<i>НОД</i>	<i>ОД, осуществляемая в ходе режимных моментов</i>	<i>Самостоятельная деятельность детей</i>
Игровые ситуации, работа с иллюстрациями, игровые задания, диагностические задания		
Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы		
Совместные конкурсы педагогов и родителей: «В снежном царстве, в снежном государстве», «Лучшая новогодняя игрушка», «Лучший летний участок» и др. Выставки семейного творчества, выставки семейных коллекций, советы по организации семейных посещений Художественного музея, Культурно-выставочного центра		
Музыкальная деятельность		
Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы (индивидуально, с подгруппами и групповой)		
<i>НОД</i>	<i>ОД, осуществляемая в ходе режимных моментов</i>	<i>Самостоятельная деятельность детей</i>
<ul style="list-style-type: none"> - музыкально-игровые занятия, - музыкальные игры, - музыкальные игры-сказки, - музыкально-тематическая беседа, - развлечение, 	<ul style="list-style-type: none"> - Исполнение детских песен (подпевание) - Слушание музыкальных произведений - Игра на детских шумовых и звучащих инструментах - Рассказывание сказок с музыкальным вступлением 	<ul style="list-style-type: none"> - Исполнение детских песен - Двигательные образные импровизации под музыку - Игра на детских шумовых и звучащих инструментах (ложки, треугольник, коробочка, трещотка, тарелки)

<ul style="list-style-type: none"> – музыкальное занятие, – Исполнение детских песен (подпевание) – Слушание музыкальных произведений – Игра на детских шумовых и звучащих инструментах – Рассказывание сказок с музыкальным вступлением – Двигательные образные импровизации под музыку – Сопровождение рассказывания потешек и прибауток игрой на музыкальных инструментах 	<ul style="list-style-type: none"> – Двигательные образные импровизации под музыку – Сопровождение рассказывания потешек и прибауток игрой на музыкальных инструментах 	
Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы		
<p>Совместные музыкальные праздники, развлечения, досуги, театрализованные представления, совместное музицирование, папка – раскладушка «Наши концертные выступления», консультации (печатные, интернет): «У вашего ребенка праздник!», «Как воспитать поющего человека», «Как определить артистический и музыкальный талант ребенка», «Как сберечь голос ребенка» и т.д.</p>		

Средняя группа

Таблица 32

<i>Приобщение к искусству</i>		
Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы (индивидуально, с подгруппами и групповой)		
<i>НОД</i>	<i>ОД, осуществляемая в ходе режимных моментов</i>	<i>Самостоятельная деятельность детей</i>
<p>Рассматривание произведений искусства совместно с взрослым.</p> <p>Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых</p>	<p>Рассматривание произведений искусства совместно с взрослым.</p> <p>Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых</p>	<p>Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного</p>

стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование, лепка сказочных животных.	стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование, лепка сказочных животных.	или просмотренного произведения; рисование, лепка сказочных животных.
Изобразительная деятельность		
Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы (индивидуально, с подгруппами и групповой)		
<i>НОД</i>	<i>ОД, осуществляемая в ходе режимных моментов</i>	<i>Самостоятельная деятельность детей</i>
Рассматривание произведений искусства совместно с взрослым. Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование, лепка сказочных животных.	Рассматривание произведений искусства совместно с взрослым. Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование, лепка сказочных животных.	Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование, лепка сказочных животных.
Конструктивно-модельная деятельность		
Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы (индивидуально, с подгруппами и групповой)		
<i>НОД</i>	<i>ОД, осуществляемая в ходе режимных моментов</i>	<i>Самостоятельная деятельность детей</i>
Игровые ситуации, работа с иллюстрациями, игровые задания, диагностические задания		
Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы		
Совместные конкурсы педагогов и родителей: «В снежном царстве, в снежном государстве», «Лучшая новогодняя игрушка», «Лучший летний участок» и др., выставки семейного творчества, выставки семейных коллекций, советы по организации семейных посещений Художественного музея, Культурно-выставочного центра.		
Музыкальная деятельность		
Описание образовательной деятельности по образовательной области		
Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать. Вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений. Обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры.		
Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы (индивидуально, с подгруппами и групповой)		
<i>НОД</i>	<i>ОД, осуществляемая в ходе режимных моментов</i>	<i>Самостоятельная деятельность детей</i>
<ul style="list-style-type: none"> – музыкально-игровые занятия, – музыкальные игры, – музыкальные игры-сказки, – музыкально-тематическая беседа, – развлечение, – музыкальное занятие, – Сольное, ансамблевое и хоровое исполнение детских песен с аккомпанементом или с поддержкой голоса взрослого. – Слушание музыкальных произведений. – Двигательные образные импровизации под музыку. 	<ul style="list-style-type: none"> – Сольное, ансамблевое и хоровое исполнение детских песен с аккомпанементом или с поддержкой голоса взрослого. – Слушание музыкальных произведений. – Двигательные образные импровизации под музыку. – Игра на детских шумовых и звучащих инструментах (ложки, треугольник, коробочка, трещотка, тарелки, металлофон, дудочка, ксилофон). 	<ul style="list-style-type: none"> - Сольное, ансамблевое и хоровое исполнение детских песен. - Игра на детских шумовых и звучащих инструментах (ложки, треугольник, коробочка, трещотка, тарелки, металлофон).

– Игра на детских шумовых и звучащих инструментах (ложки, треугольник, коробочка, трещотка, тарелки, металлофон, дудочка, ксилофон).		
Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы		
Совместные музыкальные праздники, развлечения, досуги, театрализованные представления, совместное музицирование, папка – раскладушка «Наши концертные выступления», консультации (печатные, интернет): «У вашего ребенка праздник!», «Как воспитать поющего человека», «Как определить артистический и музыкальный талант ребенка», «Как сберечь голос ребенка» и т.д.		

Старшая группа

Таблица 33

<i>Приобщение к искусству</i>		
Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы (индивидуально, с подгруппами и групповой)		
<i>НОД</i>	<i>ОД, осуществляемая в ходе режимных моментов</i>	<i>Самостоятельная деятельность детей</i>
<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание произведений искусства совместно со взрослым и самостоятельно. - Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям. 	<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание произведений искусства совместно со взрослым и самостоятельно. - Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям. 	<ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельное рассматривание произведений искусства. - Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям
<i>Изобразительная деятельность</i>		
Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы (индивидуально, с подгруппами и групповой)		
<i>НОД</i>	<i>ОД, осуществляемая в ходе режимных моментов</i>	<i>Самостоятельная деятельность детей</i>
<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание произведений искусства совместно со взрослым и самостоятельно. - Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование 	<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание произведений искусства совместно со взрослым и самостоятельно. - Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, 	<ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельное рассматривание произведений искусства. - Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование

иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям.	рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям.	иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям
Конструктивно-модельная деятельность		
Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы (индивидуально, с подгруппами и групповой)		
<i>НОД</i>	<i>ОД, осуществляемая в ходе режимных моментов</i>	<i>Самостоятельная деятельность детей</i>
Игровые ситуации, работа с иллюстрациями, игровые задания, диагностические задания		
Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы		
Совместные конкурсы педагогов и родителей: «В снежном царстве, в снежном государстве», «Лучшая новогодняя игрушка», «Лучший летний участок» и др., выставки семейного творчества, выставки семейных коллекций, советы по организации семейных посещений Художественного музея, Культурно-выставочного центра.		
Музыкальная деятельность		
Описание образовательной деятельности по образовательной области		
Продолжать развивать интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее. Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой. Продолжать развивать музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух. Способствовать дальнейшему развитию навыков пения, движения под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах, творческой активности детей.		
Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы (индивидуально, с подгруппами и групповой)		
<i>НОД</i>	<i>ОД, осуществляемая в ходе режимных моментов</i>	<i>Самостоятельная деятельность детей</i>
<ul style="list-style-type: none"> – музыкально-игровые занятия, – музыкальные игры, – музыкальные игры-сказки, – музыкально-тематическая беседа, – развлечение, – музыкальное занятие, – Сольное, ансамблевое и хоровое исполнение детских песен с аккомпанементом и без него (в т.ч. караоке) – Слушание музыкальных произведений. – Двигательные образные импровизации под музыку. – Игра на детских шумовых и звучащих инструментах (ложки, треугольник, коробочка, трещотка, тарелки, металлофон, ксилофон, арфа, блок-флейта, балалайка, домра). 	<ul style="list-style-type: none"> – Сольное, ансамблевое и хоровое исполнение детских песен с аккомпанементом и без него (в т.ч. караоке) – Слушание музыкальных произведений. – Двигательные образные импровизации под музыку. – Игра на детских шумовых и звучащих инструментах (ложки, треугольник, коробочка, трещотка, тарелки, металлофон, ксилофон, арфа, блок-флейта, балалайка, домра). 	<ul style="list-style-type: none"> - Игра на детских шумовых и звучащих инструментах (ложки, треугольник, коробочка, трещотка, тарелки, металлофон, ксилофон, арфа). - Слушание музыкальных произведений. - Сольное, ансамблевое и хоровое исполнение детских песен (в т.ч. караоке). - Двигательные образные импровизации под музыку.
Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы		
Совместные музыкальные праздники, развлечения, досуги, театрализованные представления, совместное музицирование, папка – раскладушка «Наши концертные выступления», консультации (печатные, интернет): «У вашего ребенка праздник!», «Как воспитать поющего человека», «Как определить артистический и музыкальный талант ребенка», «Как сберечь голос ребенка» и т.д.		

Подготовительная к школе группа

Таблица 34

<i>Приобщение к искусству</i>		
<i>Изобразительная деятельность</i>		
Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы (индивидуально, с подгруппами и групповой)		
<i>НОД</i>	<i>ОД, осуществляемая в ходе режимных моментов</i>	<i>Самостоятельная деятельность детей</i>
<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание произведений искусства совместно с взрослым и самостоятельно. - Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям. 	<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание произведений искусства совместно с взрослым и самостоятельно. - Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям. 	<ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельное рассматривание произведений искусства. - Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям
<i>Конструктивно-модельная деятельность</i>		
Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы (индивидуально, с подгруппами и групповой)		
<i>НОД</i>	<i>ОД, осуществляемая в ходе режимных моментов</i>	<i>Самостоятельная деятельность детей</i>
Игровые ситуации, работа с иллюстрациями, игровые задания, диагностические задания		
Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы		
Совместные конкурсы педагогов и родителей: «В снежном царстве, в снежном государстве», «Лучшая новогодняя игрушка», «Лучший летний участок» и др., выставки семейного творчества, выставки семейных коллекций, советы по организации семейных посещений Художественного музея, Культурно-выставочного центра.		
<i>Музыкальная деятельность</i>		
Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы (индивидуально, с подгруппами и групповой)		
<i>НОД</i>	<i>ОД, осуществляемая в ходе режимных моментов</i>	<i>Самостоятельная деятельность детей</i>
<ul style="list-style-type: none"> - музыкально-игровые занятия, - музыкальные игры, - музыкальные игры-сказки, - музыкально-тематическая беседа, - развлечение, - музыкальное занятие, 	<ul style="list-style-type: none"> - Сольное, ансамблевое и хоровое исполнение детских песен с аккомпанементом 	<ul style="list-style-type: none"> - Игра на детских шумовых и звучащих инструментах (ложки, треугольник, коробочка, трещотка, тарелки, металлофон, ксилофон, арфа). - Слушание музыкальных произведений. - Сольное, ансамблевое и хоровое исполнение детских песен (в т.ч. караоке). - Двигательные образные импровизации под музыку.

<ul style="list-style-type: none"> – сольное, ансамблевое и хоровое исполнение детских песен с аккомпанементом и без него (в т.ч. караоке), – слушание музыкальных произведений. – двигательные образные импровизации под музыку. – игра на детских шумовых и звучащих инструментах (ложки, треугольник, коробочка, трещотка, тарелки, металлофон, ксилофон, аккордеон, арфа, блок-флейта, балалайка, домра). 	<p>и без него (в т.ч. караоке)</p> <ul style="list-style-type: none"> – Слушание музыкальных произведений. – Двигательные образные импровизации под музыку. – Игра на детских шумовых и звучащих инструментах (ложки, треугольник, коробочка, трещотка, тарелки, металлофон, ксилофон, аккордеон, арфа, блок-флейта, балалайка, домра). 	
---	--	--

Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы

Совместные музыкальные праздники, развлечения, досуги, театрализованные представления, совместное музицирование, папка – раскладушка «Наши концертные выступления», консультации (печатные, интернет): «У вашего ребенка праздник!», «Как воспитать поющего человека», «Как определить артистический и музыкальный талант ребенка», «Как сберечь голос ребенка» и т.д.

Интеграция с другими образовательными областями: Социально – коммуникативное развитие, речевое развитие, физическое развитие, познавательное развитие.

Перечень программ, технологий и пособий

1. Ермолина Т.В. Музыка в детском саду: от 1 года до 8 лет: образовательная программа дошкольного образования. – М: Издательство «Национальное образование», 2018.
2. Ермолина Т.В. Музыка в детском саду. Осень: репертуарный сборник. – М: Издательство «Национальное образование», 2018.
3. Ермолина Т.В. Музыка в детском саду. Зима: репертуарный сборник. – М: Издательство «Национальное образование», 2018.
4. Ермолина Т.В. Музыка в детском саду. Лето: репертуарный сборник. – М: Издательство «Национальное образование», 2018.
5. Ермолина Т.В. Музыка в детском саду. Весна: репертуарный сборник. – М: Издательство «Национальное образование», 2018.

6. Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду: подготовительная группа.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018.
7. Князева Л.Ю. Импровизируем в игре, поём, ставим спектакль: музыкальный сборник. – М.: ВАКО, 2013.
8. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Вторая младшая группа.- М.:МОСКВА-СИНТЕЗ, 2014.
9. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа.- М.:МОСКВА-СИНТЕЗ, 2014.
10. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа.- М.:МОСКВА-СИНТЕЗ, 2014.
11. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа.- М.:МОСКВА-СИНТЕЗ, 2014.
12. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Вторая младшая группа. – М.: МОСКВА-СИНТЕЗ, 2014.
13. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа. – М.: МОСКВА-СИНТЕЗ, 2014.
14. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа. – М.: МОСКВА-СИНТЕЗ, 2014.
15. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа. – М.: МОСКВА-СИНТЕЗ, 2014.

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

Таблица 35

Цели образовательной области	Задачи по образовательной области
<i>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</i>	Воспитание у детей культуры здоровья, формирование потребности в физическом совершенствовании и привычки к ведению здорового образа жизни.
<i>Физическая культура</i>	Сохранение, укрепление и охрана здоровья дошкольников, совершенствование их физического развития, повышение сопротивляемости и защитных свойств организма в условиях Севера; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки. Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Описание образовательной области по возрастам представлено в Примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

При описании вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы (индивидуально, с подгруппами и групповой) необходимо выбирать формы и средства реализации программы с учетом программных требований, возрастных и индивидуальных особенностей детей, ситуации в группе и эпидситуации в регионе.

При взаимодействии с семьями детей по реализации Программы дополнительно включается дистанционное обучение через интерактивные учебные материалы, обучение в режиме онлайн (электронное обучение), дистанционные консультации, онлайн-конференции, оффлайн - самостоятельная работа родителей с детьми.

1 младшая группа

Таблица 36

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни		
Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы (индивидуально, с подгруппами и групповой)		
<i>НОД</i>	<i>ОД, осуществляемая в ходе режимных моментов</i>	<i>Самостоятельная деятельность детей</i>
Утренняя гимнастика Обучающие игры по инициативе воспитателя (сюжетно-дидактические) Занятия-развлечения Игра-инсценировка «Мы идем лечиться» Беседы	Ходьба по ребристой доске и дорожке Здоровья после сна, Соблюдение режима дня, длительности проведения занятий, чередование подвижных и спокойных видов деятельности Гигиенические процедуры	Игра Игровое упражнение Подражательные движения Самостоятельные спортивные игры и упражнения
Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы		
Обеспечение согласованности и преемственности в оздоровлении и физическом развитии детей в семье и ДОУ Беседы, консультации, родительские собрания Совместные игры Физкультурный досуг Мастер-класс		
Физическая культура		
Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы (индивидуально, с подгруппами и групповой)		
<i>НОД</i>	<i>ОД, осуществляемая в ходе режимных моментов</i>	<i>Самостоятельная деятельность детей</i>
Утренняя гимнастика НОД «Физическая культура» Подвижные игры на прогулке Интегративная деятельность Динамические паузы Физкультминутки минутки Подражательные игры	Игровые упражнения Утренняя гимнастика: - классическая, сюжетно-игровая, тематическая, полоса препятствий Подражательные движения Прогулка Подвижная игра большой и малой подвижности Индивидуальная работа. Подвижные игры в помещении и на воздухе.	
Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы		
Обеспечение согласованности и преемственности в оздоровлении и физическом развитии детей в семье и ДОУ Беседы, консультации, родительские собрания Совместные игры Физкультурный досуг Мастер-класс		

2 младшая группа

Таблица 37

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни		
Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы (индивидуально, с подгруппами и групповой)		

<i>НОД</i>	<i>ОД, осуществляемая в ходе режимных моментов</i>	<i>Самостоятельная деятельность детей</i>
<ul style="list-style-type: none"> - Рассказ воспитателя - Наблюдение практических действий - Упражнение в практических действиях - Игры-экспериментирования - Дидактические игры - Игры-этюды - Игры-путешествия, связанные с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни - Беседа (индивидуальная и подгрупповая) - Чтение художественной литературы - Релаксационные паузы - Гимнастика для глаз 	<ul style="list-style-type: none"> - Заучивание и проговаривание русских народных потешек, пословиц, поговорок о здоровом образе жизни - Осуществление закаливающих мероприятий - Подвижные, спортивные игры, физические упражнения (в помещении и на улице) - Ситуативный разговор - Беседа - Рассказ - Чтение - Игровая беседа - Проблемная ситуация 	<p>Во всех видах самостоятельной деятельности детей (в сюжетно-ролевых, дидактических играх, проектной деятельности и т.д.)</p>
Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы		
Совместная простейшая проектная деятельность, Дни здоровья, анкетирование родителей, тематические консультации, практикумы		
Физическая культура		
Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы (индивидуально, с подгруппами и групповой)		
<i>НОД</i>	<i>ОД, осуществляемая в ходе режимных моментов</i>	<i>Самостоятельная деятельность детей</i>
<ul style="list-style-type: none"> - Игровые упражнения - Подвижные игры - Хороводные игры - Пальчиковые игры - Спортивные упражнения - Физкультминутки в процессе других видов НОД 	<ul style="list-style-type: none"> - Утренние и корригирующие гимнастики - Подвижные игры - Пальчиковые игры - Игровые упражнения - Спортивные упражнения - Динамические паузы - Физкультурные праздники и развлечения - Дни здоровья 	<ul style="list-style-type: none"> - Подвижные, хороводные, пальчиковые игры - Игровые упражнения - Спортивные упражнения.
Подвижные игры		
Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы (индивидуально, с подгруппами и групповой)		
<i>НОД</i>	<i>ОД, осуществляемая в ходе режимных моментов</i>	<i>Самостоятельная деятельность детей</i>
<ul style="list-style-type: none"> - Игры-имитации, хороводные, - Игровые упражнения. - Дидактические игры с элементами движения. - Подвижные игры. - Хороводные игры. - Игры-драматизации. - Подвижные игры имитационного характера. - Игры с правилами. 	<ul style="list-style-type: none"> - Игровые упражнения. - Дидактические игры с элементами движения. - Подвижные игры. - Хороводные игры. - Игры-драматизации. - Подвижные игры имитационного характера. - Игры с правилами. 	
Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы		
Дни здоровья, физкультурные праздники и развлечения, информационные корзины, фотовыставки, тематические консультации, практикумы, легкоатлетические пробеги, пешие прогулки, экскурсии, минитуризм		

Средняя группа

Таблица 38

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни		
Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы (индивидуально, с подгруппами и групповой)		
<i>НОД</i>	<i>ОД, осуществляемая в ходе режимных моментов</i>	<i>Самостоятельная деятельность детей</i>
<ul style="list-style-type: none"> - Рассказ воспитателя - Наблюдение практических действий - Упражнение в практических действиях - Игры-экспериментирования - Дидактические игры - Игры-этюды - Игры-путешествия, связанные с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни - Беседа (индивидуальная и подгрупповая) - Чтение художественной литературы - Релаксационные паузы - Гимнастика для глаз 	<ul style="list-style-type: none"> - Рассказ воспитателя - Наблюдение практических действий - Упражнение в практических действиях - Игры-экспериментирования - Дидактические игры - Игры-этюды - Игры-путешествия, связанные с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни - Беседа (индивидуальная и подгрупповая) - Чтение художественной литературы - Релаксационные паузы - Гимнастика для глаз 	<p>Во всех видах самостоятельной деятельности детей (в сюжетно-ролевых, дидактических играх, проектной деятельности и т.д.)</p>
Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы		
Совместная простейшая проектная деятельность, Дни здоровья, анкетирование родителей, тематические консультации, практикумы		
Физическая культура		
Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы (индивидуально, с подгруппами и групповой)		
<i>НОД</i>	<i>ОД, осуществляемая в ходе режимных моментов</i>	<i>Самостоятельная деятельность детей</i>
<ul style="list-style-type: none"> -Физкультминутки в процессе других видов НОД - Игровые упражнения - Хороводные игры - Пальчиковые игры - Спортивные упражнения - Подвижные и спортивные игры 	<ul style="list-style-type: none"> -Подвижные и спортивные игры -Утренние и корригирующие гимнастики -Игровые упражнения -Динамические паузы - Спортивные упражнения -Физкультурные праздники и развлечения -Дни здоровья 	<ul style="list-style-type: none"> -Подвижные, хороводные, пальчиковые игры -Игровые упражнения -Спортивные упражнения
Подвижные игры		
<i>НОД</i>	<i>ОД, осуществляемая в ходе режимных моментов</i>	<i>Самостоятельная деятельность детей</i>
<ul style="list-style-type: none"> - Реализация детских проектов. - Праздники, развлечения, досуги - Творческие игры (игры-имитации, хороводные, элементарные режиссерские) 		<ul style="list-style-type: none"> - Игры (театрализованные, хороводные, элементарные режиссерские, игры-имитации, игры соревновательного характера)
Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы		
Дни здоровья, физкультурные праздники и развлечения, информационные корзины, фотовыставки, тематические консультации, практикумы, легкоатлетические пробеги, пешие прогулки, экскурсии, минитуризм		

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни		
Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы (индивидуально, с подгруппами и групповой)		
<i>НОД</i>	<i>ОД, осуществляемая в ходе режимных моментов</i>	<i>Самостоятельная деятельность детей</i>
<ul style="list-style-type: none"> -Игры-экспериментирования -Игровые поисковые и познавательные ситуации -Дидактические игры -Игры-этюды -Игры-путешествия, связанные с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни -Ситуативный разговор -Беседа (индивидуальная и подгрупповая) -Рассказ -Чтение -Решение проблемных ситуаций -Релаксационные паузы -Гимнастика для глаз 	<ul style="list-style-type: none"> -Заучивание и проговаривание народных потешек, пословиц, поговорок о здоровом образе жизни -Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Аптека», «Больница», «Поликлиника» -Игры-экспериментирования -Игровые поисковые и познавательные ситуации -Дидактические игры -Игры-этюды -Игры-путешествия, связанные с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни -Ситуативный разговор -Беседа (индивидуальная и подгрупповая) -Рассказ -Чтение -Решение проблемных ситуаций -Релаксационные паузы -Закаливающие мероприятия 	<p>Во всех видах самостоятельной деятельности детей (в сюжетно-ролевых, дидактических играх, проектной деятельности и т.д.)</p>
Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы		
Совместная простейшая проектная деятельность, Дни здоровья, анкетирование родителей, тематические консультации, практикумы		
Физическая культура		
Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы (индивидуально, с подгруппами и групповой)		
<i>НОД</i>	<i>ОД, осуществляемая в ходе режимных моментов</i>	<i>Самостоятельная деятельность детей</i>
<ul style="list-style-type: none"> -Физкультминутки в процессе других видов НОД -Игровые упражнения -Подвижные игры с бегом, прыжками, ползанием, лазанием, метанием -Спортивные игры -Эстафеты -Соревнования -Дополнительное образование 	<ul style="list-style-type: none"> -Утренние и корригирующие гимнастики -Физкультурные праздники и развлечения -Дни здоровья -Игровые упражнения -Подвижные игры с бегом, прыжками, ползанием, лазанием, метанием -Спортивные игры (городки, баскетбол, бадминтон, футбол, хоккей, настольный теннис) -Эстафеты -Длительные прогулки, походы: в парк, в лес, к озеру, реке -Динамические паузы 	<ul style="list-style-type: none"> -Хороводные, пальчиковые игры -Игровые упражнения -Подвижные игры с бегом, прыжками, ползанием, лазанием, метанием -Спортивные игры (городки, баскетбол, бадминтон, футбол, хоккей, настольный теннис).
Подвижные игры		
<i>НОД</i>	<i>ОД, осуществляемая в ходе режимных моментов</i>	<i>Самостоятельная деятельность детей</i>

<ul style="list-style-type: none"> - Творческие игры (театрализованные, хороводные, игры-имитации, игры-фантазии). - Праздники, развлечения, досуги. - Игры с элементами соревнования. - Игры-эстафеты. - Элементы спортивных игр и упражнений. 	Игры (хороводные, игры-имитации, игры-фантазии)
Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы	
Дни здоровья, физкультурные праздники и развлечения, информационные корзины, фотовыставки, тематические консультации, практикумы, легкоатлетические пробеги, пешие прогулки, экскурсии, минутуризм	

Подготовительная к школе группа

Таблица 40

<i>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</i>		
Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы (индивидуально, с подгруппами и групповой)		
<i>НОД</i>	<i>ОД, осуществляемая в ходе режимных моментов</i>	<i>Самостоятельная деятельность детей</i>
<ul style="list-style-type: none"> -Осуществление закалывающих мероприятий -Подвижные, спортивные игры, физические упражнения (в помещении и на улице) -Чтение художественной литературы -Создание игровых ситуаций -Инструкции по выполнению самостоятельных заданий -Разучивание пословиц, поговорок, стихов -Дидактические игры -Беседа -Артикуляционная гимнастика -Рассказ -Игровая задача -Проектная деятельность -Тематический досуг -Решение проблемных ситуаций -Проектная деятельность -Тематический досуг -Решение проблемных ситуаций 		Во всех видах самостоятельной деятельности детей (в сюжетно-ролевых, дидактических играх, проектной деятельности и т.д.)
Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы		
Совместная простейшая проектная деятельность, Дни здоровья, анкетирование родителей, тематические консультации, практикумы		
<i>Физическая культура</i>		
Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы (индивидуально, с подгруппами и групповой)		
<i>НОД</i>	<i>ОД, осуществляемая в ходе режимных моментов</i>	<i>Самостоятельная деятельность детей</i>
<ul style="list-style-type: none"> -Физкультминутки в процессе других видов НОД -Игровые упражнения -Подвижные игры с бегом, прыжками, ползанием, лазанием, метанием -Спортивные игры 	<ul style="list-style-type: none"> -Утренние и корригирующие гимнастики -Физкультурные праздники и развлечения -Дни здоровья -Игровые упражнения 	<ul style="list-style-type: none"> -Хороводные, пальчиковые игры -Игровые упражнения -Подвижные игры с бегом, прыжками, ползанием, лазанием, метанием

-Эстафеты -Соревнования -Дополнительное образование	-Подвижные игры с бегом, прыжками, ползанием, лазанием, метанием -Спортивные игры (городки, баскетбол, бадминтон, футбол, хоккей, настольный теннис) -Эстафеты -Длительные прогулки, походы: в парк, в лес, к озеру, реке -Динамические паузы	-Спортивные игры (городки, баскетбол, бадминтон, футбол, хоккей, настольный теннис).
Подвижные игры		
<i>НОД</i>	<i>ОД, осуществляемая в ходе режимных моментов</i>	<i>Самостоятельная деятельность детей</i>
- Творческие игры (театрализованные, хороводные, игры-имитации, игры-фантазии). - Спортивные игры и упражнения: городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол - Праздники, развлечения, досуги.		Игры (хороводные, игры-имитации, игры-фантазии)
Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы		
Дни здоровья, физкультурные праздники и развлечения, информационные корзины, фотовыставки, тематические консультации, практикумы, легкоатлетические пробеги, пешие прогулки, экскурсии, минутурим		

Интеграция с другими образовательными областями: Социально - коммуникативное развитие, художественно- эстетическое развитие, речевое развитие, познавательное развитие.

Перечень программ, технологий и пособий

1. Адашкявичене Э.Й. Спортивные игры и упражнения в детском саду: для воспитателя дет.сада. – М.: Просвещение, 1992.
2. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
3. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду: Вторая младшая группа.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
4. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду: Средняя группа.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
5. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду: Старшая группа.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
6. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду: Подготовительная к школе группа.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
7. Программно-нормативные документы по физическому воспитанию для дошкольных образовательных учреждений. – Якутск: 2002.
8. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет / Авт.-сост. Э.Я.Степаненкова. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
9. Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.:Мозаика-Синтез, 2006.
10. Теплюк С.Н. Игры занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2—4 лет. -М.:Мозаика-Синтез, 2014.

Электронные образовательные ресурсы

1. «Образованиум» <https://obr.nd.ru> – проект группы компаний «Новый диск». Курс «Стань школьником с Робобориком!» предназначен для детей старшего дошкольного возраста. Ребёнок проходит темы, которые должен освоить выпускник детского сада, чтобы быть готовым к обучению в первом классе.

2. «Учи.ру» – интерактивная образовательная платформа. Раздел для детей и родителей «Математика для дошкольников» <https://uchi.ru/matematika/doshkolniki> предлагает математические игры для детей дошкольного возраста с учетом закономерности усвоения знаний и навыков на каждом возрастном уровне психического и личностного развития.
3. «Сказбука» <https://skazbuka.com> – обучающее приложение для детей 2-6 лет с играми, сказками и мультфильмами. Буквы, цифры, размеры, цвета, формы! Учим читать и считать! Развиваем эмоциональный интеллект, логику и мышление. 766 уровней развивающих игр, 332 часа обучающих курсов, 228 познавательных мультфильмов, 12 аудио-сказок.
4. «Тилли» <https://tillionline.ru> – платформа для детей от 3 до 8 лет, которую можно использовать при подготовке ребенка к поступлению в школу. Удобно и систематично развивать его навыки и учить чему-то совершенно новому. Упражнения по разнообразным тематикам сопровождается зайчонок Тилли. Он хвалит ребенка за успехи и приободряет, если что-то вдруг пошло не так. За прохождение упражнения ребенок получает кубок.
5. «Умназия» <https://umnazia.ru> – интерактивные онлайн-курсы и тренажеры для развития мышления детей 6 – 13 лет. Развивает логику, внимание, эрудицию, обучаемость и память. Платформа направлена на индивидуальную траекторию детей. Умные алгоритмы составляют для ребенка персональный план развития необходимых навыков.
6. «Легко сказать» <https://yandex.ru/alice/legko-skazat> – детский тренажёр для развития речи. Осваивать речь детям помогают герои мультфильма фиксика, а также звуки – звезды в образах фантастических героев. Тренажер бесплатный и работает на любом устройстве: смартфоне, умной колонке или компьютере. Для работы необходимо установить браузер Яндекс или приложение Яндекс. Для активации тренажера необходимо, включив браузер, сказать: Алиса, включи навык «Легко сказать».
7. «eSchool.pro» <https://eschool.pro/welcome> – платформа, помогающая освоить детям математику и русский язык. Занятия учат ребенка думать и действовать самостоятельно, работать с большим количеством информации и правильно планировать свой день. Родители видят детальную статистику по результатам обучения ребенка.
8. «Планета сказок» <http://www.planetaskazok.ru/> – коллекция художественной литературы, в которую входят сказки, рассказы, стихи и иллюстрации к ним. Для повышения интереса со стороны юных читателей использована преимущественно иллюстрированная детская литература, можно читать сказки в режиме онлайн. Красочные, красивые иллюстрации, предпочтение работам известных художников как отечественных, так и зарубежных.
9. «Мир природы» <https://worldofnature.ru/> – это иллюстрированная энциклопедия для детей и полезные материалы для родителей. В энциклопедии представлена исчерпывающая информация о существующих, вымерших и мифических животных, странах и народах мира, выдающихся учёных и многом другом. Активные игры для детей, интересные статьи и факты.
10. Портал детской безопасности МЧС России «Спасэкстрим». <http://www.spas-extreme.ru/> – информация по безопасности для детей и их родителей, игры, конкурсы, детская мультимедийная энциклопедия, памятки «Это должен знать каждый!» и многое другое.
11. «Kids Smart» <https://kids-smart.ru/> – игровая платформа интеллектуального развития детей. Занятия и упражнения распределены по предметам и темам занятий, возрастным группам и уровням сложности. Все упражнения озвучены. Достижения, награды и дипломы помогают родителю следить за успехами малыша.
12. Сайт «Развитие ребенка» <http://www.razvitierbenka.com/> – многоплановое интернет-пространство для раннего развития детей. Рекомендации дидактических пособий, описания упражнений, которые доступны для выполнения в домашних условиях, много развивающих карточек и раскрасок для распечатывания, идеи для сотворчества детей и взрослых и многое другое.

13. «По складам» <http://poskladam.ru/> – Android приложение по обучению чтению. Слоги – слова – фразы, тренировка звуков русской речи, буквенная мозаика, словарный запас в 1000 слов. Уникальные игры на обучение детей чтению. Соединяя буквы, склады и слоги, дети постепенно начинают усваивать принципы составления и чтения слов.
14. «IQша» <https://iqsha.ru/> – платный сайт для детей от двух до одиннадцати лет. Задания и упражнения для детей разных возрастных групп: для детей от 2 до 4 лет разработаны развивающие и обучающие игры, для детей от 5 до 7 лет разработана программа легкой и увлекательной подготовки к школе. Айкьюша награждает детей медалями, кубками и дипломами.
15. «Детские электронные презентации и клипы» <https://viki.rdf.ru/> – многообразие тем презентаций: еда, улица, история, музыкальные инструменты, животные и многое другое. На их основе родители могут вести беседы и рассказы.
16. «Развивающие игры для вашего голопуза» <http://golopuz.org/> – развивающие онлайн-игры для детей школьного и дошкольного возраста на развитие логики, творческого мышления, познание мира. Подача материала в понятных и интересных ребёнку картинках. Разделы: «Пазлы», «Учимся читать», «Математические игры», «Раскраски» и др.
17. «Приключения Чевостика» <https://chevostik.ru/lessons> – образовательный сайт, предназначенный для детей 3 – 8 лет. Это большая интерактивная энциклопедия в аудио-формате, увлекательные приключения, тесты и игры.
18. Сервис дистанционного образования детей «Alimok» <https://alimok.com> – «Вселенная» интерактивных и современных заданий для успешного развития ребенка. Курс дошкольного образования, более 10 тысяч заданий с озвучкой, содействует обучению детей, развитию восприятия и внимания детей.
19. «Играемся» <https://www.igraemsa.ru/> – сайт с обучающими бесплатными играми для детей. Игры разбиты на категории: на внимание и память, на логику и мышление, загадки и ребусы, пазлы, для малышей и другие.
20. «Чудо-юдо» <https://chudo-udo.info/> – разнообразные развивающие материалы: кроссворды и ребусы, лабиринты и прописи, скороговорки и аудиосказки, поделки и пазлы. Сайт наполнен материалами для распечатывания и описаниями различных оффлайн активностей.
21. Педагоги для организации работы с детьми и семьями воспитанников могут использовать материалы виртуального методического кабинета <http://www.pedkabinet.ru/>.

Описание образовательной деятельности в формируемой части Программы:

При проектировании Программы формируемой участниками образовательных отношений использованы основные положения программ и образовательных технологий: ДОУ реализует Программу в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности с приоритетным осуществлением деятельности по направлениям развития воспитанников. Этому способствует использование парциальных программ и программ дополнительного образования. Парциальные программы и программы дополнительного образования интегрируются в содержание обязательной части Программы, их освоение воспитанниками осуществляется в процессе НОД и в режимных моментах.

Обеспечение реализации образовательных областей в парциальных программах, используемых в ДОУ*

Таблица 40

Образовательная область	Парциальная программа	Возраст детей
-------------------------	-----------------------	---------------

Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ✓ «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» авторская программа Г.Ф. Марцинкевич. ✓ Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В. Программа дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида для детей с нарушениями речи: общим недоразвитием речи ✓ Каратаев И.И. Оёону чуолкайдык санарарга уорэтии уонна сурукка уорэнэргэ бэлэмнээбин. 	5 – 7 лет
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ✓ «Безопасность» Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина. ✓ Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: для занятий с детьми 3-7 лет. ✓ Хромцова Т.Г. Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста. Учебное пособие. 	3-7 лет
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Колесникова Е.В. Математика для детей 3-4, 5-6 и 6-7 лет: Учебно-методические пособия к рабочим тетрадам. ✓ Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз – ступенька, два – ступенька... Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. – М.: Ювента, 2013. ✓ Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Части 1,2,3. – М.:Ювента, 2011, 2012. ✓ Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. 	5-7 лет
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Степанова О.Н. парциальная программа дошкольного образования «Я - художник» с региональным компонентом 	3-7 лет
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Комплексная программа физического воспитания для дошкольников образовательных учреждений РС (Я) «Кэнчээри» 	3-7 лет

* Цели, задачи, описание образовательной деятельности по образовательным областям, вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы см. в методических пособиях, программах включенных в таблицу 43.

Дополнительное образование

Программы дополнительного образования реализуются через организацию студий, кружков. Выбор программ дополнительного образования происходит с учетом индивидуальных особенностей (потребностей и способностей) воспитанников, пожеланий родителей (законных представителей).

Цель дополнительного образования: выявление и развитие способностей каждого ребенка, формирование физически здоровой, творческой личности.

Дополнительное образование в детском саду осуществляется по следующим направлениям:

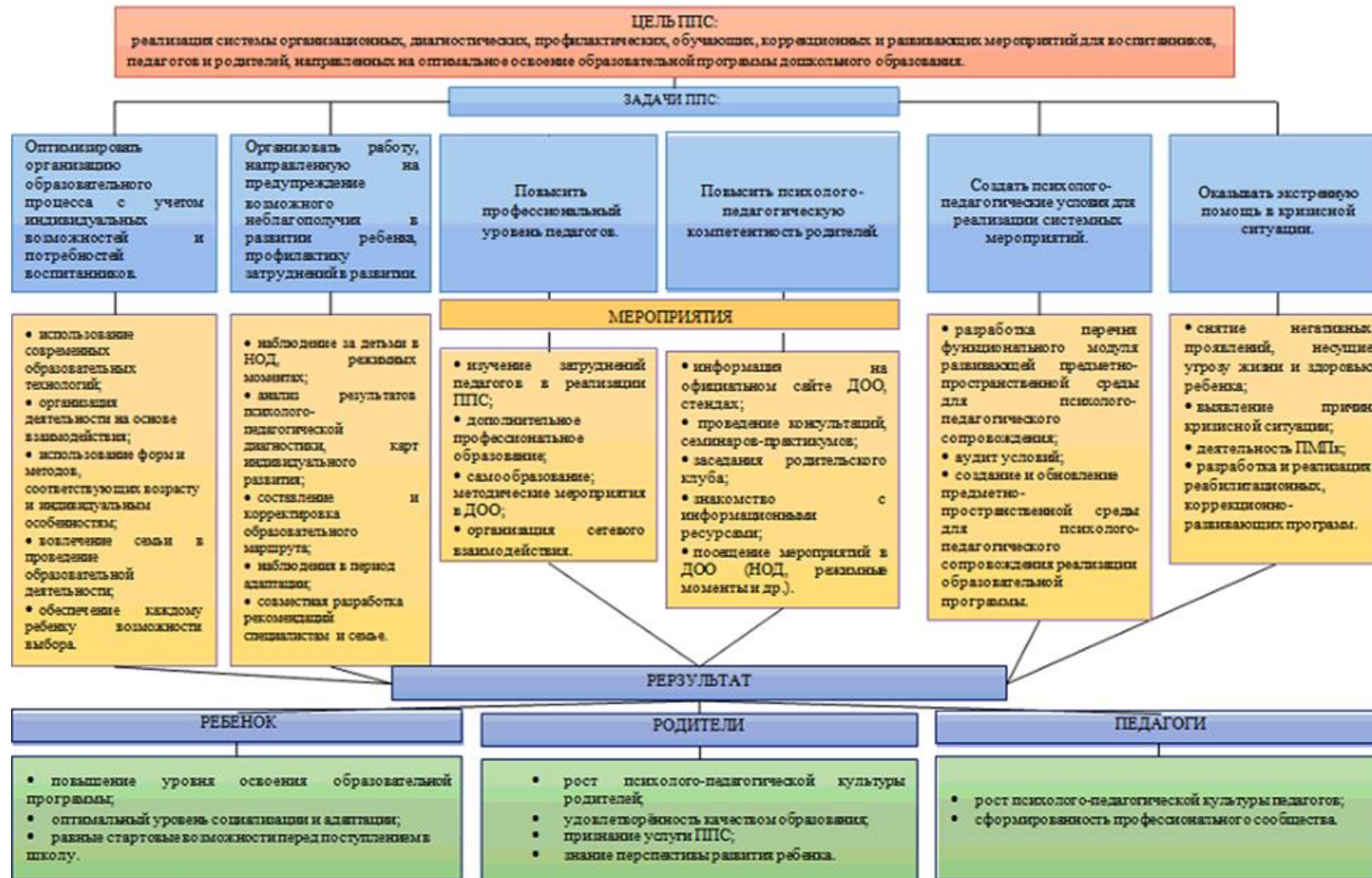
Таблица 41

Направление дополнительного образования	Программное обеспечение	Руководитель ДО	Возраст воспитанников
Хореография	<p>Буренина А.И. Ритмическая мозаика. Программа для детей дошкольного и младшего школьного возраста. – СПб., 2000.</p> <p>Зарецкая Н., Роот З., Танцы в детском саду.-М.: Айрис-пресс, 2006.</p> <p>Слуцкая С.Л. Танцевальная мозаика. Хореография в детском саду.-М.: Линка-пресс, 2006.</p>	Игнатъева Наталья Владиславовна	С 4 лет до 7 лет
Робототехника	Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей спомощью LEGO. Авт.-сост. Т.В. Лусс. Под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. – М.: РУДН, 2007	Сакердонов Артур Климентович	С 5 лет до 7 лет
Обучение английскому языку	Комарова Ю.А. Парциальная программа к курсу английского языка для дошкольников Cheeky Monkey. М.: Русское слово, 2015.	Саввина Куннэй Гаврильевна	С 4 лет до 7 лет

2.2. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития воспитанников

Профессиональная коррекция нарушений развития воспитанников представлена в виде модели психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в ДОУ, направленное на своевременное выявление и оказание помощи воспитанникам, испытывающим трудности в освоении ОПДО ДОУ. (представлена на рисунке №1)

Рисунок 1



Принципы построения модели психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в ДОУ:

В основу проектируемой модели психолого-педагогического сопровождения были положены следующие принципы:

- научность – использование научно обоснованных и апробированных в педагогической практике технологий и методик;
- системность – организация системы непрерывной работы со всеми участниками образовательного процесса на основе коллегиальности и диалогового взаимодействия;

- комплексность – совместная деятельность различных специалистов, всех участников образовательного процесса в решении задач сопровождения;
- превентивность – обеспечение перехода от принципа «скорой помощи» (реагирование на уже возникшие проблемы) к предупреждению возникновения проблемных ситуаций;
- открытость – последовательное использование ресурсов сетевого взаимодействия и социального партнерства, открытость мероприятий для педагогических и руководящих работников дошкольной образовательной организации;

Предложенная модель состоит в интеграции и концентрации необходимых ресурсов для обеспечения эффективного психолого-педагогического сопровождения образовательной программы дошкольного образования при выполнении требований ФГОС.

Цель реализации модели: создание интегрированного пространства, обеспечивающее комплексное психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в условиях реализации ФГОС дошкольного образования.

Задачи реализации модели:

- осуществлять учёт специфики возрастного психофизического развития детей дошкольного возраста;
- формировать и развивать психолого-педагогическую компетентность участников образовательного процесса;
- содействовать вариативности направлений и форм психолого-педагогического сопровождения,
- способствовать диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

Результат реализации модели:

- создание эффективной системы психолого-педагогического сопровождения реализации образовательной программы дошкольного образования;
- создание многоуровневого интегрированного пространства, обеспечивающего вариативность форм и направлений психолого-педагогического сопровождения;
- выполнение требований ФГОС дошкольного образования в части создания эффективных психолого-педагогических условий реализации образовательной программы дошкольной образовательной организации.

Эффекты реализации модели психолого-педагогического сопровождения реализации образовательной программы дошкольного образования:

- повышение профессиональной компетентности субъектов психолого- педагогического сопровождения;
- рост качества образования в части освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования;
- увеличение количества субъектов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение.

Совместная деятельность участников психолого-педагогического сопровождения реализации образовательной программы дошкольного образования включает следующие блоки:

Психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации детей дошкольного возраста к условиям ДОУ.

Психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста (3 -7 лет).

Психолого-педагогическое сопровождение детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет) по подготовке к школе.

Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями - дети с ОВЗ.

Психолого-педагогическое сопровождение детей мигрантов и детей билингвистов.

Психолого-педагогическое сопровождение детей "группы риска".

Своевременное выявление воспитанников, испытывающих трудности в освоении ОПДО ДОУ.

Критерии эффективности реализации психолого-педагогического сопровождения образовательной программы дошкольного образования:

- увеличение количества субъектов, участвующих в психолого-педагогическом сопровождении (педагоги, родители (законные представители), иные специалисты);
- положительная динамика и устойчивые результаты в освоении образовательной программы, в коррекционно-развивающей работе;
- вариативность мероприятий проводимых в рамках направлений психолого- педагогического сопровождения;
- повышение психолого-педагогической культуры педагогов, родителей (законных представителей);
- удовлетворенность услугами психолого-педагогическим сопровождением;
- наличие нормативно-правовой базы, регламентирующей психолого-педагогическое сопровождение;
- наличие предметно-пространственной среды для психолого-педагогического сопровождения.

Таким образом, представленная модель психолого-педагогического сопровождения образовательной программы дошкольного образования является не просто суммой разнообразных методов коррекционно-развивающей работы с детьми, но выступает как комплексная технология помощи и поддержки ребёнка в решении задач развития, воспитания, социализации.

Система работы педагога-психолога

Психолого-педагогическое сопровождение выступает в ДОУ как поддержка и помощь в решении задач развития, обучения, воспитания и социализации ребенка.

Основная цель работы педагога-психолога: сохранение и укрепление психологического здоровья детей, содействие их гармоничному развитию в условиях детского сада.

Задачи, направленные на достижение цели:

- сохранять психологическое здоровье детей;
- диагностическое обследование эмоциональной и познавательной сферы для выявления воспитанников испытывающих трудности в освоении ОПДО ДОУ;
- разработать и реализовать индивидуальные и групповые психокоррекционные программы;
- организовать консультационную работу с родителями и педагогами;
- разработать и реализовать программы просветительской работы; повышать психолого-педагогическую культуру взрослых;
- организовать психологическое сопровождение детей в период адаптации;
- организовать психологическое сопровождение детей подготовительной к школе группы: подготовка к школе, мониторинг развития;
- участвовать в работе психолого-медико-педагогического консилиума ДОУ.

Направления деятельности педагога-психолога в ДОУ:

Таблица 42

Работа с воспитанниками	Работа с родителями	Работа с педагогами:
<ul style="list-style-type: none"> • помощь детям в адаптации в детском саду; • проведение обследования детей и выработка рекомендаций по коррекции отклонений в их развитии; • определение готовности старших дошкольников к обучению в школе; • диагностика игровой деятельности детей; • организация и регулирование взаимоотношений детей с взрослыми; • диагностика взаимоотношений со сверстниками (социометрия) • ведение КИР 	<ul style="list-style-type: none"> • психолого-педагогическое просвещение родителей (консультации, наблюдение за ребенком); • развитие осознания педагогического воздействия родителей на детей в процессе общения; • снижение уровня тревожности родителей перед поступлением детей в школу; • обучение родителей методам и приемам организации занятий с детьми старшего дошкольного возраста; • ознакомление родителей с элементами диагностики психических процессов (внимание, память); • обеспечение более высокого уровня подготовки детей к школе. 	<ul style="list-style-type: none"> • подготовка и проведение медико-педагогического консилиума; • индивидуальное и групповое консультирование; • подготовка и выступление на педсовете, методическом объединении; • повышение психологической компетенции педагогов.

Система работы педагога-психолога в ДОУ

Таблица 43

Направление деятельности	Формы работы
Психодиагностика	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ работы педагогов с детьми: при выборе инструментария для изучения и оценки деятельности педагогов; • Посещение занятий педагогов. • оставление психолого-педагогических заключений (ПМПк)
Психопрофилактика	<ul style="list-style-type: none"> • Построение педагогического процесса с учетом развития способностей и состояния здоровья детей при составлении учебных планов и видов деятельности • Обучение педагогов • Организация благоприятного эмоционального климата в группе • Индивидуальная работа с детьми в процессе адаптации к ДОУ • Сопровождение процесса адаптации вновь прибывших детей • Анализ и обобщение результатов экспериментальной деятельности через психолого-педагогические заключения, через оформление материалов экспериментальной деятельности.
Психокоррекция	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка и реализация коррекционно-развивающих программ работы с детьми или подгруппами • Оказание помощи при затруднениях, связанных с особенностями развития детей и группы • Коррекция деятельности педагогов при разработке плана коррекционно-развивающей работы • Участие в проектировании образовательных программ и проектов предметно-развивающей среды
Психоконсультирование	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование психологической культуры, осведомленности педагогов и родителей при организации групповых консультаций для педагогов и родителей, при подготовке и проведении педагогических советов, семинаров для педагогов • Оказание помощи по вопросам планирования при разработке годового плана • Оказание психологической помощи

- Оказание помощи в планировании
- Информирование по вопросам развития детей
- Помощь в обобщении психолого-педагогического опыта

Перечень и содержание коррекционных мероприятий педагога-психолога

Таблица 44

Содержание коррекционной работы	Виды работы	Формы коррекционной работы	Периодичность проведения
Развитие познавательной сферы	Решение образных и логических задач, дидактические упражнения, моделирование, использование методик	Подгрупповая работа Индивидуальная работа	в соответствии с планом работы в соответствии с планом работы
Развитие коммуникативных способностей	Игры, игры-тренинги, подвижные игры, атр-терапия	Подгрупповая работа Индивидуальная работа	в соответствии с планом работы в соответствии с планом работы
Развитие регуляторных способностей	Наблюдение, упражнения, этюды, психогимнастика, игровая ситуация, арт-терапия	Подгрупповая работа Индивидуальная работа	в соответствии с планом работы в соответствии с планом работы

Система работы учителя-логопеда

Таблица 45

СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА	
Логопедическая помощь организуется с целью выявления и оказания своевременной практической помощи воспитанникам, испытывающим трудности в освоении ОПДО ДОУ, с нарушениями речи. Система логопедической помощи в ДОУ строится на основе психолого-педагогического подхода, исходным положением которого является рассмотрение речи как деятельности со всеми составляющими ее компонентами: игровой, трудовой, учебной, познавательной, творческой и коммуникативной (по Р.Е. Левиной)	
Цель оказания логопедической помощи	создание оптимальных условий для коррекции нарушений в развитии речи детей, в освоении ими дошкольных образовательных программ и подготовки к успешному освоению программ начального школьного обучения
Основными задачами оказания логопедической помощи являются	коррекция нарушений устной речи детей: формирование правильного произношения, развитие лексических и грамматических средств языка, навыков связной речи
	своевременное предупреждение возникновения нарушений чтения и письма
	выявление структуры речевого нарушения и определение соответствующей коррекционно-развивающей программы, выстраивание индивидуального коррекционно-развивающего маршрута
	активизация познавательной деятельности детей
	выстраивание взаимодействия специалистов образовательного учреждения, участвующих в коррекционно-образовательном процессе в рамках сопровождения развития ребенка

	пропаганда логопедических знаний среди педагогов, родителей (законных представителей)
	привлечение родителей (законных представителей) ребенка к участию в коррекционно-образовательном процессе
Основные направления деятельности	Коррекционное: создание условий, направленных на коррекцию речевого развития воспитанников и обеспечивающих достижение воспитанниками, имеющими нарушения речи уровня речевого развития, соответствующего возрастной норме
	Диагностическое: выявление детей с речевыми нарушениями; отслеживание динамики речевого развития детей, их успешности в освоении образовательной программы дошкольного образования
	Профилактическое: создание условий, направленных на профилактику нарушений в развитии устной и письменной речи воспитанников дошкольного возраста; целенаправленная систематическая совместная работа учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей
	Просветительское: создание условий, направленных на повышение профессиональной компетентности педагогических работников Учреждения, педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста
	Консультативное: консультирование педагогов и родителей (законных представителей) по проблемам обучения и воспитания детей, имеющих речевые нарушения. Осуществляется в форме индивидуальных, групповых консультаций.

**Данная ОПДО не предназначена для воспитанников, нуждающихся в профессиональной коррекции нарушений развития, т.е. для воспитанников с ОВЗ.*

2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в ДОУ

- Культурные практики – это обычные для ребенка (привычные, повседневные) **способы самоопределения и самореализации**. Это также – апробация (постоянные и единичные **пробы**) новых способов и форм деятельности (т.е. творчество) и поведения в целях удовлетворения разнообразных потребностей и интересов в процессе взаимодействия со взрослыми.
- Это иницилируемая взрослым исследовательская и творческая деятельность детей (игровая, художественная, речевое фантазирование).
- Соответственно – *организуется в режимных моментах*.

Недельное распределение форм образовательной деятельности в режимных моментах и культурных практик

1 младшая группа

Таблица 46

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Кол-во в неделю	Режимный момент
<i>Общение</i>		
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	<i>ежедневно</i>	<i>все</i>
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	<i>ежедневно</i>	<i>все</i>
<i>Игровая деятельность</i>		
Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками	<i>ежедневно</i>	<i>1 половина дня</i>
Совместная игра со сверстниками под руководством воспитателя	<i>2 раза в неделю</i>	<i>2 половина дня</i>
Театрализованные игры	<i>2 раза в неделю</i>	<i>2 половина дня</i>
<i>Познавательная и исследовательская деятельность</i>		
Предметная деятельность	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>о половина дня</i>
Рассматривание картинок		
Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.)	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>все</i>
Наблюдения за природой (на прогулке)	<i>ежедневно</i>	<i>1 половина дня</i>
<i>Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей</i>		
Восприятие смысла музыки, сказок, стихов	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>2 половина дня</i>
Чтение литературных произведений	<i>ежедневно</i>	<i>1 половина дня или 2 половина дня</i>
<i>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</i>		
Самообслуживание	<i>ежедневно</i>	<i>все</i>
Действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.)	<i>ежедневно</i>	<i>все</i>

2 младшая группа

Таблица 47

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Кол-во в неделю	Режимный момент
Общение		
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	<i>ежедневно</i>	<i>все</i>
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	<i>ежедневно</i>	<i>все</i>
Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр		
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	<i>ежедневно</i>	<i>1 половина дня</i>
Совместная игра воспитателя и с подгруппами детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	<i>2 раза в неделю</i>	<i>2 половина дня</i>
Детская студия (театрализованные игры)	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>2 половина дня</i>
Досуг здоровья и подвижных игр	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>2 половина дня</i>
Подвижные игры	<i>ежедневно</i>	<i>все</i>
Познавательная и исследовательская деятельность		
Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг («Школа мышления»).	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>2 половина дня</i>
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности)	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>все</i>
Наблюдения за природой (на прогулке)	<i>ежедневно</i>	<i>1 половина дня</i>
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей		
Музыкально-театральная гостиная	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>2 половина дня</i>
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	<i>1 раз в неделю</i>	<i>2 половина дня</i>
Чтение литературных произведений	<i>ежедневно</i>	<i>1 половина дня</i>
Самообслуживание и элементарный бытовой труд		
Самообслуживание	<i>ежедневно</i>	<i>все</i>
Трудовые поручения (индивидуальные)	<i>ежедневно</i>	<i>все</i>

**Недельное распределение
форм образовательной деятельности в режимных моментах и культурных практик**

Средняя группа

Таблица 48

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Кол-во в неделю	Режимный момент
Общение		
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	<i>ежедневно</i>	<i>все</i>
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	<i>ежедневно</i>	<i>все</i>
Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр		
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	<i>ежедневно</i>	<i>1 половина дня</i>
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	<i>3 раза в неделю</i>	<i>2 половина дня</i>
Детская студия (театрализованные игры)	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>2 половина дня</i>
Досуг здоровья и подвижных игр	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>2 половина дня</i>
Подвижные игры	<i>ежедневно</i>	<i>все</i>
Познавательная и исследовательская деятельность		
Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг («Школа мышления»).	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>2 половина дня</i>
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности)	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>все</i>
Наблюдения за природой (на прогулке)	<i>ежедневно</i>	<i>1 половина дня</i>
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей		
Музыкально-театральная гостиная	<i>1 раз в неделю</i>	<i>2 половина дня</i>
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	<i>1 раз в неделю</i>	<i>2 половина дня</i>
Чтение литературных произведений	<i>ежедневно</i>	<i>1 половина дня</i>
Самообслуживание и элементарный бытовой труд		
Самообслуживание	<i>ежедневно</i>	<i>все</i>
Трудовые поручения (индивидуально)	<i>ежедневно</i>	<i>все</i>
Трудовые поручения (подгрупповые – общий труд)	<i>1 раз в неделю</i>	<i>2 половина дня</i>

**Недельное распределение
форм образовательной деятельности в режимных моментах и культурных практик**

Старшая и подготовительная к школе группы

Таблица 49

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Кол-во в неделю	Режимный момент
Общение		
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	<i>ежедневно</i>	<i>все</i>
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	<i>ежедневно</i>	<i>все</i>
Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр		
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	<i>3 раза в неделю</i>	<i>1 половина дня</i>
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	<i>2 раза в неделю</i>	<i>2 половина дня</i>
Детская студия (театрализованные игры)	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>2 половина дня</i>
Досуг здоровья и подвижных игр	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>2 половина дня</i>
Подвижные игры	<i>ежедневно</i>	<i>все</i>
Познавательная и исследовательская деятельность		
Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг («Школа мышления»).	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>2 половина дня</i>
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности)	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>все</i>
Наблюдения за природой (на прогулке)	<i>ежедневно</i>	<i>1 половина дня</i>
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей		
Музыкально-театральная гостиная	<i>1 раз в неделю</i>	<i>2 половина дня</i>
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	<i>1 раз в неделю</i>	<i>2 половина дня</i>
Чтение литературных произведений	<i>ежедневно</i>	<i>1 половина дня</i>
Самообслуживание и элементарный бытовой труд		
Самообслуживание	<i>ежедневно</i>	<i>все</i>
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	<i>ежедневно</i>	<i>все</i>
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>2 половина дня</i>

2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы

Что такое инициатива? Инициатива – внутреннее побуждение к самостоятельной деятельности.

- Соответственно – это организация *самостоятельной деятельности детей, которую нужно инициировать.*

Таблица 50

Направления детской инициативы	Способы поддержки детской инициативы
<ul style="list-style-type: none"> • Выполнение индивидуальных и подгрупповых проектов 	– «Мама – самый дорогой на свете человек», «Слава армии родной», «Саха сириин баайа», «Саха таһаһа», «Новогодние праздники», и рд.
<ul style="list-style-type: none"> • самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры; 	– создание в игровом уголке сюжетных ситуаций для дальнейшего обыгрывания детьми; внесение модели или пооперационной схемы для создания игрушки и постройки.
<ul style="list-style-type: none"> • развивающие математические и логические игры; 	– Игры на классификацию («Третий лишний», «Разложи на группы»), обобщение (посуда, обувь, мебель, средства передвижения и т.п.), сериацию («Разложи по порядку», «Найди место»);
<ul style="list-style-type: none"> • музыкальные игры и импровизации; 	- игра на детских музыкальных инструментах, «Угадай песенку», самостоятельное продумывание мелодии на заданную тему.
<ul style="list-style-type: none"> • речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; 	– выполнение самостоятельных заданий: «Нарисуй стихотворение», «Присмотрись»; – ситуации общения, направленные на использование освоенных речевых форм.
<ul style="list-style-type: none"> • общение 	– побуждение детей к самостоятельному рассказыванию из опыта, речевому фантазированию.
<ul style="list-style-type: none"> • самостоятельная деятельность в книжном уголке; 	- рассматривание иллюстраций, рассказывание друг другу сказки, приведение в порядок книг, ремонт книг, раскрашивание рисунков.
<ul style="list-style-type: none"> • самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей; 	- рисование, раскрашивание, аппликация, лепка
<ul style="list-style-type: none"> • самостоятельные опыты и эксперименты; 	– условия для самостоятельного повторения опытов и экспериментов, совершаемых совместно с воспитателем; – уточнение целей и результатов опытов и экспериментов; – создание проблемных ситуаций; – ведение дневников экспериментальной деятельности.
<ul style="list-style-type: none"> • социальная активность 	Создание ситуаций: – «Мы играем с малышами в подвижные игры», «Мы учим малышей делать постройки из песка», «Мы помогаем перенести новый песок в песочницы» и пр. – «Делаем подарки для мам и бабушек», «Украшаем детский сад к дню города»

Виды инициатив:

1. **Деятельностные;**
2. **Социальные – общение, социальная активность.**

Направления детской инициативы в деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие математические и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- общение
- самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей
- самостоятельные опыты и эксперименты;

Способы поддержки детской инициативы

- Что делаем через использование предметно-развивающей среды (использование материалов в самостоятельной деятельности, выполнение творческих заданий в дневниках...)
- Проблемные ситуации и ситуации общения – запуск самостоятельной деятельности.
- Обсуждения – подведение итогов самостоятельной деятельности.
- Организация детских мини-проектов («Как организовать выставку книг? «Как обустроить кукольную квартиру? «Как украсить детский сад к празднику?»).
- Задания по самостоятельной подготовке выставок, оформлению коллекций на основе детских интересов и пр.

«Поддержка» как термин ФГОС

Поддержка (психолого-педагогическая поддержка) - оказание превентивной и оперативной помощи детям в решении их индивидуальных проблем, связанных с физическим и психическим здоровьем, успешным продвижением в обучении, эффективной коммуникацией (О.С.Газман).

Поддерживать можно только то, что уже есть в наличии!!

Педагогическая поддержка представляет собой:

деятельность по становлению субъектной позиции ребенка; деятельность педагога в условиях проблемной ситуации ребенка;

- деятельность, опирающуюся на активность ребенка и служащую опорой этой активности;
- деятельность, которая создает условия для самоопределения и самореализации ребенка в естественной, конкретной жизненной ситуации.

Стратегия педагогической поддержки заключена в переводе ребенка из пассивной позиции "жертвы" и "потребителя", в активную - субъекта деятельности по разрешению проблемы. Она находит свое выражение в четырех основных тактиках, каждая из которых ориентирована на свой тип проблем.

Тактики направлены на становление в сознании ребенка представления о том, что для обретения независимости, необходимо научиться занимать рефлексивную позицию по отношению к проблеме и на этой основе самостоятельно строить целостную деятельность по ее разрешению, чтобы он учился не просто спонтанно действовать в ситуации проблемы, а размышлял над тем,

- как и почему возникла эта проблема,
- что он хочет, чтобы появилось в результате его действий,
- насколько это реально,
- что он может сделать в осуществлении желаемого,
- что ему мешает,
- как справиться с этой помехой,
- как отразится то, что он задумал на других людях, которые так или иначе вовлечены в эту ситуацию,
- как поступить, чтобы, по возможности, не усугубить ее и т.п.

Разработкой тактик педагогической поддержки занимались ученые Н.В.Касицина, Н.Н.Михайлова, С.М.Юсфин.

Защита

Кредо тактики "защита": «Ребёнок не должен оставаться жертвой обстоятельств». Педагог: а) через позицию «педагогической адвокатуры» защищает ребёнка от негативных обстоятельств, блокирующих его активность и развитие; б) через позицию «буфера» смягчает негативные обстоятельства; в) развивает в ребёнке способности избавляться от страха перед обстоятельствами. «Защита» используется в ситуации, когда по тем или иным обстоятельствам ребёнок становится «белой вороной», «гадким утёнком», «не таким, как все», вызывающим раздражение окружающих. Она квалифицирует как недопустимое, недостойное действие попытку взрослых «клеить на ребёнка ярлык не успешности» — поскольку это прямое и целенаправленное посягательство на его самооценку, которая способствует стойкому неверию в свои силы, в себя — могущего стать хорошим и достойным человеком, «не хуже всех».

Педагог, защищающий ребёнка, занимает позицию «педагогической адвокатуры». Данная позиция состоит в том, что «адвокат» согласен с ребёнком, который в ситуации явной не успешности заявляет: «Я не виновен. Я хочу быть в жизни успешным, и в этом я такой же Человек, как все!». Задача «адвоката» не разоблачать общественные пороки, а помочь конкретному человеку. Ему нужно «защищать — не нападать».

Умения и способности педагога которые помогут в решении этой задачи:

- умение, разбираясь в функциональных конфликтах, не втягиваться в конфликты межличностные;
- умение занять организационную позицию по объединению вокруг себя людей, готовых так или иначе способствовать реализации прав ребёнка;
- готовность, оппонирова сложившейся в школе системе, продемонстрировать свою добросовестность в её рамках, намерение связывать со школой свои дальнейшие планы, длительное время находиться вместе с проблемными детьми и т.д.;
- способность реально влиять на развитие системы, исподволь преобразовывая её;

- умение для реализации целей, связанных с педагогической поддержкой, использовать внешние ресурсы, находящиеся за пределами школы; выступать по отношению к коллегам не столько «ходячим обвинением», сколько источником новых возможностей.

Помощь

Тактика «помощи» рассчитана на то, чтобы ребёнок обязательно начал действовать. Но для того, чтобы он это сделал добровольно, ему необходимо «узнать вкус успеха».

Тактика «помощи», в основном, рассчитана именно на детей, которые самоблокируют свою активность, поскольку не в состоянии заблокировать свой страх перед внешней оценкой.

Если ребёнок или подросток не встречает в школе людей, которым он действительно интересен, важен, нужен, то у него с каждым днем теряется возможность быть сопричастным к тому, что там происходит. Многие дети защищаются от проблемы, блокируя свою активность. Такой способ защиты делает человека как раз абсолютно беззащитным и беспомощным.

«Помощь» создает условия для «реабилитации» людей в глазах ребёнка, а это в свою очередь, становится условием для его самореабилитации. Ребёнку важно осознать, что он многое может. Стоит только попробовать преодолеть страх.

Успех первой пробы должен быть гарантирован. Ребёнок не должен разочароваться в себе и в людях, поскольку это разочарование может ещё больше укрепить в нем страх перед действием. Педагог, оказывая помощь, страхует ребёнка от этого разочарования. «Помощь» восстанавливает у ребёнка ощущение собственной значимости для других людей. Там, где она им была потеряна, там он должен её и найти — найти себя среди других.

Содействие

Кредо тактики «содействия»: «Ты всегда можешь совершить выбор — попробуй проверить себя!».

Главные условия перехода к тактикам «содействия» и «взаимодействия»:

- ребёнок объективно и субъективно не является «жертвой обстоятельств»;
- у него достаточно стабильное эмоциональное состояние;
- его самооценка не занижена.

Педагог в тактике «содействия» «не работает на будущее ребёнка», а создаёт условия для того, чтобы тот, поспешая в будущее, в меру осознанности строил и управлял своим настоящим. Не учился «умозрительно» фантазировать по поводу жизни, а жил, но при этом постепенно осознавал, что самой своей жизнью он постоянно делает выбор себя для себя.

Проблема, которую помогает обнаружить и решить педагог, уже не столько житейская, сколько образовательная. Если в тактиках «защиты» и «помощи» педагог помогал ребёнку сосредоточиться на своих «могу» и тем самым освободить себя для действий, то тактика «содействия» направлена на желание искать и обретать смысл своих «Я хочу». Потребуется действия, связанные с осознанием и оценкой собственных желаний, интересов, мотивов и основ выбора, производимого в них. Потребуется привыкать к тому, чтобы осознавать себя человеком, свободно и ответственно выбирающим, реально действующим в соответствии со своим выбором.

Педагог занимает позицию «слушающего» и «вопрошающего», избегая позиций «советчика» и «эксперта». При этом он сдерживает сиюминутные желания ребёнка действовать, вовлекая его в процесс осмысления намерений; взрослый постоянно интересуется мнением ребёнка или подростка и отношением к происходящему; он выступает «рефлексивным зеркалом», упрощает конструкцию утверждений

ребёнка до главного смысла в нём содержащегося (например, уточняя при этом: «Правильно ли я тебя понял, ты сказал следующее...»); он расширяет возможности выбора за счет «вбрасывания» новых вариантов, которые были ребёнку не известны.

В отличие от тактики «защиты» педагог не убирает с пути ребёнка преграды, на которые тот наталкивается (или которые, сам того не ведая, себе создаёт). Педагог не снимает общей доброжелательности общения, но он допускает, что ребёнку может быть эмоционально некомфортно тогда, когда он натолкнется на свою проблему и увидит, что решать её не может, пока не подумает, не выберет способ решения и не попробует его реализовать.

Тактика «содействия» по факту развивает критические, аналитические способности ребёнка, но главное — это то, что ребёнок учится концентрировать эти способности на осознание того, что проблема всегда имеет как минимум два варианта решений. Педагог в тактиках «содействия» и «взаимодействия» постоянно находится с ребёнком в диалоге. В диалоге невозможно все время кому-то доминировать, принуждая другого двигаться в своей логике. Диалог — это не интервью и не допрос, это беседа-размышление двух людей, объединенных желанием добраться до сути того, что ищут.

Взаимодействие

Кредо тактики взаимодействия: «Договор — это испытание свободой и ответственностью».

Образовательный эффект тактики взаимодействия состоит прежде всего в том, что ребёнок обретает опыт проектирования совместной деятельности. Взрослый при этом может реально продемонстрировать ребёнку различные культурные способы, которые помогают ему и ребёнку становиться более эффективными и успешными в своей совместной деятельности. У педагога создается уникальная ситуация напрямую «вживлять» в естественную ткань развития ситуации культурные формы организации и управления ею.

Договор — это единственная страховка, которую может реально предложить ребёнку педагог на этом уровне разрешения ребёнком проблемной ситуации. Договор помогает педагогу самому не потерять необходимый уровень реализма и ответственности: ведь он ни при каких обстоятельствах педагог не должен опускаться ниже той черты реализма, за которой не сможет ребёнку гарантировать безопасность.

Через процедуры, связанные с договором, взрослый учит подростка не только овладевать своей свободой, но и учит понимать, какой страховкой они при этом пользуются. Показывает, как эта страховка делается. Затем, если увидит, что ребёнок вознамерился идти без страховки, обязательно будет принимать меры по восстановлению необходимого уровня безопасности. Но прежде чем вступать с ребёнком в договорные отношения, педагог «готовит», «тренирует» его через тактику «содействия» познавать «принципы» восхождения к своей проблеме и учится самостоятельно следовать им.

В тактике «содействия» ребёнок познает себя и свои способности обходиться без «буфера», без чужой помощи встречать свою проблему. А «в договорной связке» с педагогом может попробовать осилить то, что одному пока не под силу.

Информация в интернете

- [Андрей Русаков. Эпоха великих открытий в школе 90-х годов.](#) Педагогика поддержки и педагогика общей заботы. Лаборатория Олега Газмана
- [Семина Л.И. Учитель и ученик: возможность диалога и понимания](#)
- [Михайлова Н. Н., Юсфин С.М. Педагогика поддержки: Учебно-методическое пособие](#)
- [Касицина Н., Михайлова Н., Юсфин С. Четыре тактики педагогики поддержки](#)
- [Крылова Н.Б.: Индивидуализация ребенка в образовании](#)

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Основные направления и формы взаимодействия ДОУ с семьей

Существенным признаком качества современного дошкольного образования является налаживание взаимодействия с семьями воспитанников, включение родителей в образовательный процесс как равноправных и равноответственных партнеров. Планирование работы с родителями осуществляется на основе комплексно-тематического планирования.

Согласно ФГОС ДО ООП ДОУ направлена на оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

Таблица 51

Основные направления	Формы взаимодействия
Взаимопонимание и взаимоинформирование	Социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования, сочинений
	Посещение педагогами семей воспитанников
	Анкетирование родителей «Оценка качества предоставления образовательных услуг ДОУ родителями воспитанников»
	Организация дней открытых дверей в детском саду
	Работа с родителями по благоустройству территории ДОУ
	Разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон.
	Стенды с стратегическими, тактическими и оперативной информацией
Непрерывное образование воспитывающих взрослых (правовое, гражданское, художественно-эстетическое, национально-патриотическое, медицинское, научное просвещение)	Конференции, онлайн – конференции,
	Родительские собрания (групповые, общие детсадовские, окружные, городские, республиканские)
	Родительские и педагогические чтения
	Привлечение к участию в планировании и формировании содержания программ «родительской школы»
	Мастер-классы
	Тренинг
Совместная деятельность педагогов, родителей, детей	Организация совместных музыкально – театрализованных мероприятий для детей, педагогов, родителей
	Акции, ассамблеи, семейные гостиные фестивали, семейные клубы, вечера вопросов и ответов, салоны, студии, праздники, прогулки, экскурсии, проектная деятельность, семейный театр
	Семейные художественные студии
	Семейный календарь
	Тематические фотовыставки семейных фотографий

3. Организационный раздел

3.1. Описание материально-технического обеспечения программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Материально-технические условия реализации ОПДО соответствуют:

- требованиям, определяемым в соответствии с санитарно-эпидемическими правилами и нормативами;
- требованиям, определяемым в соответствии с правилами пожарной безопасности.

В учреждении создана инновационная среда для поступательного и качественного развития учреждения. Организация развивающей предметно-пространственной среды направлена на создание комфортных, благоприятных условий для развития ребенка в самостоятельной и совместной деятельности, обеспечивающей разные виды его активности (умственную, физическую, игровую и т.д.). Оборудование помещений МБДОУ отвечает безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим характеристикам.

Общая площадь территории - 3165, 63 кв.м, площадь озеленения - 1755,81 кв.м

На территории расположены 12 прогулочных площадок, с теньевыми навесами и малыми формами, спортивная площадка со спортивным оборудованием.

В здании расположены:

- 12 групп для пребывания детей в возрасте от 2 до 7 лет, которые включают в себя групповые помещения совмещенные со спальнями, приемные, умывальные комнаты;
- специально оборудованные помещения для организации образовательной деятельности: кабинет учителя-логопеда – 1 ед, кабинет педагога – психолога – 1 ед, музыкальный зал – 1 ед, спортивный зал – 1 ед, прогулочная веранда – 1 ед, – 1 ед, кабинет развивающего обучения – 1 ед., кабинет обучения английскому языку - 1ед., компьютерный класс – 1 ед.

В целях эффективного функционирования и реализации Программы, ДОУ полностью оснащено необходимым комплектом мебели, учебным и игровым оборудованием в соответствии с современными требованиями ФГОС дошкольного образования.

Оснащённость образовательных помещений МБДОУ Д/с №35 «Северная сказка» (в том числе его территории) развивающей предметно-пространственной средой

Таблица 52

Помещения	Оснащенность
Групповые помещения	<p>Группы оснащены необходимым учебным оборудованием. В достаточном количестве имеется игровое оборудование, позволяющее каждому ребенку самостоятельно найти занятие по интересам и потребностям. Учитывая факт, что ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте является игра, акцент в группах сделан на детскую мебель для сюжетно-ролевых игр. Вся мебель регулируется по росту ребенка. Помещения эстетично оформлены, подобрана цветовая гамма благоприятная для детей. Современная образовательная среда, представлена материалами и оборудованием: дары Фрёбеля, различными видами конструкторов, в том числе образовательной робототехникой. В группах имеются стационарные интерактивные доски, проекторы, ноутбуки, принтеры, музыкальные центры. В качестве центров развития выступают: уголок ряженья (для театрализованных игр); уголок для сюжетно-ролевых игр; книжный уголок; зона для настольно-печатных игр; выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.); уголок природы (наблюдений за природой); спортивный уголок; уголок для игр с песком; уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.; игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства; игровой уголок (с игрушками, строительным материалом). Просторный санитарный узел, разделен на умывальную и туалеты. Все туалеты в группах оборудованы индивидуальными кабинками. Оборудована буфетная комната, что позволяет помощникам воспитателей мыть посуду, не мешая образовательному процессу в группе.</p>
Музыкальный зал	<p>В ДОУ есть музыкальный зал, который оснащен музыкальным оборудованием: электронное пианино, микшерный пульт, микрофон, микрофонные стойки, музыкальный центр, набор народных музыкальных инструментов, комплект «Веселый туесок», шумовые инструменты для организации оркестра, DVD-самоучитель игры на шумовых и духовых инструментах, CD народный ансамбль ложкарей. Для обучения детей игре на детских музыкальных инструментах приобретены металлофоны, деревянные ложки, треугольники, трещотки. В музыкальном зале проходят праздники, развлечения, которые способствуют развитию эмоциональной сферы ребенка, музыкальных и творческих способностей. Для проведения праздников создана костюмерная, которая имеет в наличии взрослые и детские костюмы, отражающие характер сказочных персонажей.</p>
Спортивный зал	<p>Для занятий по физическому развитию детей функционируют оборудованный спортивный зал, спортивная площадка. В спортивном зале имеется необходимое спортивное оборудование: шведская стенка, гимнастические маты, мячи разной величины, скамейки, гимнастические палки, дуги для лазанья и подлезания, бревно для прямо хождения, кольцобросы, мишени, коврики для корригирующей гимнастики, баскетбольные кольца и пр. Для развития двигательной активности на спортивной площадке имеются стенка детское игровое оборудование, детский игровой комплекс, беговая дорожка.</p>
Кабинет педагога – психолога	<p>Наличие психолога в дошкольном учреждении позволяет выявить на ранней стадии затруднения в различных сферах развития личности ребенка, вовремя их скорректировать, тем самым обеспечить единые стартовые условия для поступления в школу. Направления работы: мониторинг, психолого-педагогическая диагностика, формирование, коррекция эмоциональной сферы, релаксационные тренинги для детей и взрослых, которые уменьшают тревожное состояние, снижают агрессию, обучают саморегуляции; познавательные занятия; непосредственно общение, которое имеет огромное значение для общего психологического развития человека, развития его самооценки и становления как личности.</p>

Компьютерный класс	<p>Всестороннее развитие ребенка, его подготовка к жизни и деятельности в «компьютерной действительности», т. е. формирование у него положительного эмоционального отношения к компьютеру, восприятие его как помощника в различных видах деятельности, понимание его назначения и возможностей для достижения поставленных целей. Оборудование и мебель: шкафы для учебных пособий, стол письменный, персональный компьютер – 7 шт., принтер, стул рабочий офисный, стулья трансформер детский, столы компьютерные для детей, Игра «Робототехника для малышей», Базовый набор LEGO Education Wedo 2.0., планшетные компьютеры, Модуль Робот-Робик, шкаф для одежды.</p>
Кабинет учителя – логопеда	<p>Созданы условия для коррекционно-развивающей работы с детьми, для групповых и индивидуальных занятий с детьми, где дети могут получить помощь квалифицированного логопеда на ранних стадиях формирования речи. Имеются наборы Фрёбеля, набор для логопеда, стол с зеркалом логопедический.</p> <p>Кабинет предусматривает рабочую зону учителя-логопеда, зону коррекционно-развивающих занятий и игровую зону. В рабочей зоне размещена мебель для ведения профессиональной документации, хранения дидактического материала и консультирования педагогов и родителей; канцелярия и офисная оргтехника.</p> <p>Зона коррекционно-развивающих занятий оборудована дидактическими играми, передвижной детской мебелью.</p>
Кабинет развивающего обучения	<p>Развивающее обучение — это система организации обучения, которая ориентируется на потенциальные возможности ребенка. Кабинет оснащен мебелью и оборудованием: Полифункциональный комплекс с игровыми панелями, мобильной стойкой и основаниями, Сенсико развивающая игра, Академия Наураши «Цифровая Steam-лаборатория», Юный инженер «Сумасшедшие штучки», Юный инженер «Первые шаги», Планшетный компьютер, Электромагнетизм, Энергия воды, Энергия ветра, Стол письменный, Стул рабочий офисный, Персональный компьютер, Стулья детские, Столы детские 2-местные с цветной столешницей, регулируемые по высоте, шахматы и шашки демонстрационные магнитные.</p>
Кабинет обучения английскому языку	<p>В условиях отсутствия языкового окружения большую роль в мотивации языкового общения призваны играть средства обучения. С их помощью создаются разнообразные ситуации, имитирующие реальные социально – коммуникативные условия общения. Средства обучения помогают более полно овладеть языковым материалом, сделать весь процесс обучения более доступным, наглядным, индивидуализировать деятельность дошкольников, повысить мотивацию. Кроме того, средства обучения не только повышают эффективность применения того или иного метода, приёма обучения, но часто становятся условием его реализации. Оборудование: стол письменный, стул рабочий офисный, персональный компьютер, стулья детские, столы детские 2-местные с цветной столешницей, регулируемые по высоте, шкафы для учебных пособий, шкаф для одежды.</p>
Прогулочная веранда	<p>Для занятий хореографией (ритмикой, танцами) оборудован зал. Просторный класс с достаточным пространством способствует комфортному исполнению упражнений, определенных движений и массовых композиций, а также снижает риск травматизма учащихся во время занятий. Оборудование: Хореографический станок, 4,5 м., зеркало травмобезопасное, ультрафиолетовый облучатель рециркулятор ДЕЗАР-3 передвижной, шкаф для учебных пособий, стеллаж для инвентаря, музыкальный центр, моноблок, компьютерный стол, стул рабочий офисный, шкаф для одежды.</p>
Методический кабинет	<p>МФУ (многофункциональное устройство) цветной лазерный принтер, моноблок. Будут созданы методическая библиотека для педагогов, переносная библиотека для родителей, детская библиотека. Будут созданы картотека методической литературы и статей периодической печати дошкольного воспитания. В помощь воспитателям будут разработаны перспективные планы, картотеки, советы и рекомендации по разделам программы. Используются элементы коммуникационных технологий на занятиях, в методической деятельности.</p>

Медицинский блок	В состав входит: медицинский кабинет для приема и осмотра детей, процедурный кабинет, кабинет для разведения дезрастворов, санузел. Отдельный санитарный узел. Все помещения и медицинские кабинеты оснащены всем необходимым оборудованием.
Пищеблок	Оснащен современным торгово-технологическим оборудованием, позволяющим оптимально организовать процесс приготовления пищи и имеет 3 отдельных цеха.
Помещения прачечной	Помещения прачечной представлены: комнатой для приема грязного белья; постирочным помещением, в котором имеется все необходимое для стирки и замачивания белья современное оборудование: стиральные машины с сушкой, ванна для замачивания. После стирки и сушки белье подается в гладильную комнату. Здесь белье гладится и раскладывается в соответствующие шкафы.
Территория ДОУ	Территория ДОУ оснащена 12 игровыми площадками с комплектами малых архитектурных форм, имеющими закрытые песочницы. Вход участников образовательных отношений, иных посетителей на территорию и в здание МБДОУ осуществляется через центральную калитку. Въезд обслуживающим автотранспортным средствам на территорию учреждения возможен через центральные ворота.
Рабочие места вахтеров и охраны	Безопасности жизнедеятельности участников образовательного процесса в ДОУ уделяется первостепенное значение. В детском саду созданы условия для обеспечения безопасности в учреждении. В пожарном посту установлена тревожная кнопка. Детский сад оснащен наружными и внутренними видеокамерами. Сигнал с видеокамер поступает на мониторы и записывается на жесткий носитель, что позволяет при необходимости просмотреть записанные данные в течение месяца. В комнате охраны установлена современная система пожарно-охранной сигнализации, с помощью которой сигнал о возгорании сразу поступает в пожарную часть на пульт.

Интернет

В учреждении установлен Интернет, на сегодняшний день к сети подключено 19 рабочих мест. Функционируют необходимые для жизнедеятельности образовательного учреждения сайты, налажен электронный документооборот. Сеть активно используется сотрудниками ДОУ в целях обмена опытом с коллегами образовательных учреждений города, региона и страны.

Таким образом, необходимо отметить, что в МБДОУ «Д/с № 35 «Северная сказка» созданы современные условия предоставления дошкольного образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования для всех детей, посещающих дошкольную образовательную организацию. ДОУ оборудовано современными средствами защиты для обеспечения комплексной безопасности и комфортных условий образовательного процесса.

№ п/п	Наименование оборудования	Количество
1	Музыкальный центр	2
2	Проектор	10
3	Ноутбук	12
4	Интерактивная доска	10
5	Планшетный компьютер	10
6	Телевизор	19
7	Пультовая музыкальная установка	1
8	Пианино цифровое	1
9	Принтер лазерный	4
10	Компьютер персональный	11
11	DVD-проигрыватель	4
12	DVD-самоучитель игры на шумовых и духовых инструментах	1
13	CD народный ансамбль ложкарей	1
14	Монитор Acer	11
15	МФУ лазерный	19
16	Презентер	2
17	Активная акустика	1
18	Стойка для акустических систем	2
19	Микрофон	2
20	Микрофонная стойка	1
21	Микшерный пульт	1

3.2. Описание особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды

В ДОУ имеется необходимый игровой и дидактический материал для организации игровой, двигательной, музыкальной, продуктивной и творческой деятельности детей: сюжетные, настольно-печатные, развивающие игры, игры для сенсорного развития, материалы- Дары Фребеля для развития воспитанников.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ отвечает требованиям ФГОС ДО, организована в соответствии с принципами содержательно-насыщенности, трансформируемости, полифункциональности, вариативности, доступности и безопасности. Образовательная среда рассматривается как зона ближайшего развития ребенка и составляет систему условий позитивной социализации и индивидуализации развития личности детей дошкольного возраста, включая пространственно-временные (вариативность и трансформируемость предметного пространства в зависимости от меняющихся интересов и возможностей детей, в соответствии с тематическим планированием

образовательной деятельности), социальные (формы сотрудничества и общения, ролевые и межличностные отношения всех участников образовательного процесса, включая педагогов, детей, родителей, администрацию), деятельностные (доступность и разнообразие видов деятельности, соответствующих возрастным особенностям дошкольников, задачам развития и социализации) условия.

Организация развивающей предметно-пространственной среды направлена на создание комфортных, благоприятных условий для развития ребенка в самостоятельной и совместной деятельности, обеспечивающей разные виды его активности (умственную, физическую, игровую и т.д.).

При создании предметно-развивающей среды группы учитываются особенности детей, посещающих группу: возраст, уровень развития, интересы, склонности, способности, используется гендерный подход. Организация развивающей предметно-пространственной среды отвечает принципу полифункциональности: игровые модули, ширмы, предметы-заместители имеют возможность разнообразного использования в различных видах детской активности. Оборудование помещений ДОО отвечает безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим характеристикам. Мебель соответствует росту и возрасту детей, обеспечивая доступность игрового оборудования, игрушки обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Пространство каждой возрастной группы организовано в виде «центров активности», оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям, что позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

В ДОО сформировано профессиональное взаимодействие педагогов с детьми, основанное на субъектном отношении педагога к ребенку, индивидуальном подходе, учете зоны ближайшего развития, доброжелательном отношении к ребенку, мотивационном подходе. Образовательный процесс включает совместную деятельность взрослого и детей и свободную самостоятельную деятельность воспитанников. Учтена гендерная специфика развития детей дошкольного возраста. Организовано тесное взаимодействие образовательного учреждения с родителями (законными представителями) воспитанников, с целью успешного освоения воспитанниками основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Оснащение образовательно-воспитательного процесса обеспечивает возможность осуществление образовательной деятельности, присмотра и ухода за детьми, организации совместной и самостоятельной деятельности воспитанников, проведению режимных моментов, организации разнообразной игровой деятельности. Группы оборудованы с учетом полоролевой специфики, предметно-развивающая среда обеспечена общим и специфическим материалом для мальчиков и для девочек.

Предметно-развивающая среда создана с учетом принципа интеграции образовательных областей. Материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться для реализации других образовательных областей. Все оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим нормам и правилам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям. Игрушки соответствуют регламенту о безопасности продукции, предназначенной для детей. Предметно-развивающая среда образовательного учреждения соответствует принципам информативности, вариативности, полифункциональности, педагогической целесообразности и трансформируемости.

Для реализации Программы используется учебно-методический комплекс инновационной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», а также другие методические материалы, обеспечивающие реализацию части, формируемой участникам и образовательных отношений.

Уникальные комплексы «Дары Фрёбеля» созданы для развития и воспитания личности. Возможности комплексов способствуют развитию физических, интеллектуальных и индивидуальных качеств ребенка. Среди основных предметов для игр Ф. Фрель предложил мяч, шар, валик, кубик, дощечки и т.д. Связь между этими предметами заключается в их материальной основе, с их помощью можно изучать форму, величину, вес, число, цвет, движение, то есть все элементы человеческого знания. На этой основе Ф. Фрель ввел для занятий детей новый дидактический материал, назвав его «дарами». Роль взрослого в игре, по мнению Ф. Фрель, заключается в сопровождении действий ребенка словами: рядом, вверх, вниз. То есть, указывать ребенку на пространственные соотношения. Если действия ребенка не воспроизводят пространственные соотношения, то занятия эти нужно сопровождать песенкой с изменением высоты тона.

Одна из задач ДОУ - обеспечение участников образовательного процесса доступом к информации, знаниям, идеям, к культурным ценностям, посредством использования как библиотечно-информационных ресурсов, так и видео, цифровых и Интернет-ресурсов.

В целях качественного осуществления образовательной деятельности педагогам в ДОУ обеспечен доступ к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, который осуществляется с персональных компьютеров (ноутбуков, планшетных компьютеров и т. п.), подключенных к сети интернет. Предоставление доступа к сети Интернет осуществляется в методическом кабинете заместителем заведующего по учебно - воспитательной работе. Также для общего пользования педагогам оборудовано одно автоматизированное рабочее место. Использование ИКТ дает возможность обогатить, качественно обновить воспитательно-образовательный процесс в ДОУ и повысить его эффективность.

Учебно-методический комплекс соответствует требованиям реализуемой в образовательном учреждении образовательной программы дошкольного образования, разработанной в соответствии с ФГОС дошкольного образования. В полном объеме имеется учебно – методический комплекс для реализации образовательной программы, методические пособия для педагогов, демонстрационный, раздаточный, дидактический материал, библиотека для педагогов, родителей и детей. В методическом кабинете находится библиотека методической литературы, классифицированная по рубрикам – направлениям образовательной деятельности.

Создание и обновление предметно-развивающей среды

Учитывая, что источником и движущей силой развития личности является реальная самостоятельность ребенка, в учреждении созданы условия предметно-развивающей среды, чтобы каждый ребенок осознал себя в качестве субъекта своей самостоятельной деятельности, творчески осваивающего свой собственный опыт. Организация предметно-развивающей образовательной среды создает возможность для осуществления постоянного пространственного и предметного выбора всеми объектами образовательного процесса. В организованной педагогами среде дети могут не только отыскивать, но и конструировать предметы своей моторной, сенсорной, манипулятивно - познавательной, игровой и художественной активности. Детям предоставляется обширный комплекс развивающих возможностей, среда провоцирует их на проявление самостоятельности и свободной активности. В нашем детском саду для обеспечения интеллектуального и личностного развития ребенка создана предметно-развивающая среда, которая включает:

- физкультурно-оздоровительный блок (спортивный зал, бассейн, медицинский кабинет, процедурный, изолятор, тренажерный зал, зал сухого плавания);
- коррекционный блок (кабинет педагога-психолога);
- блок творческого развития ребенка (зимний сад, большой и малый музыкальные залы);
- методический кабинет;
- на территории расположены (спортивная площадка, игровые участки для прогулок с детьми, с верандами и малыми формами).

– в каждой группе имеется центры предметно-развивающей среды.

**Общие принципы размещения материалов в групповом помещении
(группа младшего дошкольного возраста от 2 до 4 лет)**

Таблица 54

Виды деятельности	Общие принципы размещения материалов в групповом помещении
Игровая деятельность	<p>Для игры детей 2-4 лет, все еще значительно зависящих от внешней обстановки, необходимы наборы (комплексы) игрового материала, в которых представлены все типы сюжетообразующих игрушек (персонажи, предметы оперирования, маркер пространства).</p> <p>В пространстве группового помещения достаточно иметь 3-4 таких целостных комплекса (традиционно в дошкольной педагогике их называют тематическими зонами). Это комплексы материалов (и часть пространства) для развертывания бытовых тематики: 1) шкафчик с посудой, кухонная плита и несколько кукол на стульчиках вокруг стола; 2) пара кукольных кроватей, шкафчик с "постельными принадлежностями", диванчик, на котором могут сидеть и куклы, и дети. Еще один тематический комплекс: домик-теремок — ширма, со скамеечкой или модулями внутри, где могут "жить" мягкие игрушки-звери, прятаться и устраивать свой "дом" дети; здесь же может развертываться игра взрослого с детьми по мотивам простых сказок. И наконец тематический комплекс для разнообразных "поездок": автобус-каркас с модулями-сидениями внутри и рулем на фасадной секции. Остальные игровые материалы размещаются в низких стеллажах, передвижных ящиках на колесиках, пластмассовых емкостях, вдвигающихся в нижние открытые полки шкафов и т.п. Все материалы, находящиеся в поле зрения, должны быть доступны детям.</p> <p>По мере взросления детей, т.е. к концу года можно делать наборы сюжетообразующего материала более мобильными. Воспитатель предлагает детям перемещать маркеры игрового пространства (чтобы не мешать другим играющим), соединяя их по смыслу сюжета, т.е. постепенно направляет детей на частичную реорганизацию обстановки.</p>
Продуктивная деятельность	<p>Все материалы для свободной самостоятельной деятельности должны быть доступны детям</p> <p>Постройки детей из строительного материала и конструкции сохраняются до тех пор, пока не будут разрушены или разобраны самими детьми. Рисунками и поделками дети имеют право распорядиться сами – забрать домой или использовать в игре, поместить на выставку.</p> <p>Все материалы и пособия должны иметь постоянное место.</p> <p>Мальши не умеют взаимодействовать и предпочитают игры рядом, но не вместе; поэтому надо размещать строительный материал в нескольких местах группы.</p> <p>Напольный строительный материал требует много места, поэтому его лучше поместить отдельно на низко расположенных навесных полках и рядом постелить ковер, дорожку.</p> <p>Мелкий строительный материал можно насыпать в корзины, ящики или коробки.</p> <p>Конструкторы размещаются на столах в открытых коробках и деревянных ящиках.</p> <p>По окончании работы надо побуждать детей к совместной уборке материала, раскладывая его по цвету и форме.</p>
Познавательная-исследовательская деятельность	<p>Размещение материала для познавательной-исследовательской деятельности должно быть мозаичным, в нескольких спокойных местах группового помещения, чтобы дети не мешали друг другу. Часть объектов для исследования в действии может быть стационарно расположена на специальном дидактическом столе (или паре обычных столиков, приспособленных для этой цели). Остальные объекты для исследования и образно-символический материал воспитатель располагает в поле зрения детей непосредственно перед началом их свободной деятельности. Целесообразно разделить весь материал на несколько</p>

	функционально равнозначных комплектов и периодически в течение года менять их, чтобы вызывать волны интереса детей новым или немного "подзабытым" материалам.
Двигательная активнос	<p>Физкультурные пособия важно разместить таким образом, чтобы они способствовали проявлению двигательной активнос детей. Так, рядом с кукольным уголком можно поставить игрушки-двигатели (машины, тележки). Крупное физкультурн оборудование требует много места, поэтому его лучше расставить вдоль одной свободной стены.</p> <p>Педагогам следует помнить, что у малышей быстро падает интерес к одному и тому же пособию. Поэтому все имеющие пособия нежелательно держать в групповой комнате. Лучше вносить их постепенно, чередуя их. Мелкие пособия следу держать в открытых ящиках так, чтобы дети могли свободно ими пользоваться.</p> <p>Для хранения физкультурных пособий в групповых комнатах может быть использована секционная мебель с выдвижным ящиками или тележка "Физкультурный уголок". У детей второй младшей группы быстро падает интерес к одному и тому ; пособию, поэтому советуем постоянно его обновлять (перестановка его с одного места на другое, внесение нового пособия и д.).</p> <p>Крупное оборудование требует много места, поэтому его лучше расставить вдоль стен.</p> <p>Мелкое физкультурное оборудование (массажные мячи, шарики, резиновые кольца и др.) следует держать в корзинах и открытых ящиках таким образом, чтобы дети могли им свободно пользоваться.</p>

Общие принципы размещения материалов в групповом помещении (группа среднего возраста от 4 до 5 лет)

Таблица 55

Виды деятельности	Общие принципы размещения материалов в групповом помещении
Игровая деятельность	<p>В средней группе предметная игровая среда должна быть существенным образом изменена, по сравнению с младшими группами. Постоянные сюжетообразующие наборы (тематические зоны) уступают место более гибким сочетаниям сюжетообразующих игрушек. Дети уже частично сами организуют среду под замысел.</p> <p>Тематические "зоны" редуцируются до ключевого маркера условного пространства, а "начинка" этого пространства (подходящие предметы оперирования, игрушки-персонажи) располагаются в стеллажах, полках, в непосредственной близости.</p> <p>Так, довольно подробно обставленная в младших группах "кухня" для крупных кукол, в этой возрастной группе уже должна быть представлена мобильной плитой/шкафчиком на колесах; кукольная "спальня" и "столовая" — одной кукольной кроватью, столиком и диванчиком, которые легко перемещаются; все остальное может быть достроено детьми из крупных полифункциональных материалов. Универсальная "водительская" зона также становится мобильной и представлена штурвалом или рулем на подставке, который легко переносится с места на место, или скамеечкой на колесах со съемным рулем. Пара низких (30-50 см.) пятичастных ширм (рам) обеспечивает "огораживание" любого условного игрового пространства (дома, корабля и пр.). Трехчастная ширма с раздвигающейся шторкой служит подвижным и универсальным заместителем "магазина", "кукольного театра" и т.п.</p>
Продуктивная деятельность	<p>Строительный материал для свободной самостоятельной деятельности хранится в коробках, в которых он приобретен.</p> <p>Мелкие игрушки для игр со строительным материалом уже можно не расставлять на полках, а тоже убрать в коробки.</p> <p>Крупный строительный материал хранят в шкафах, на подвесных полках (в открытом виде).</p> <p>Обучение детей на занятиях рисованием и в процессе ежедневной, свободной деятельности желательно осуществлять за столами, которые поставлены в круг или буквой «П». За столами должно быть предусмотрено место и для воспитателя.</p>

	<p>Мы считаем, что такая подготовка рабочих мест отвечает особенностям возраста. Дети 4—5 лет еще остро нуждаются в своевременном участии взрослого (поддержка, помощь, совет). А школьный тип расстановки мебели психологически разъединяет детей друг с другом и ставит педагога в позицию учителя, а не доброго наставника, готового в любую минуту прийти на помощь ребенку.</p> <p>Столы накрываются клеенками, на них размещаются все имеющиеся ножницы, клей ПВА, бумага (белая, цветная, в клетку, в линейку, оберточная и т. п.).</p> <p>В начале года вместе с родителями дети изготавливают сумочку-пенал (на молнии, кнопках и т.п.). Эти сумочки раздаются детям, а кисти маркируются родителями.</p> <p>Баночки для промывания кистей (большая — 0,5 л — для промывания "по-черному" и маленькая — 0,25 л — для ополаскивания) могут быть общими и вместе с наборами гуаши храниться в нижней части шкафа воспитателя, чтобы по окончании занятий дети могли убирать их на место.</p> <p>Наши наблюдения показали, что такой подход к хранению и использованию изобразительных материалов оказался чрезвычайно полезным, так как способствует организованности и формированию у каждого ребенка бережного отношения к материалам и чувства личной ответственности за их состояние.</p> <p>Детские работы вначале демонстрируются на стенде в группе, а после полного высыхания попадают в распоряжение детей. Они могут хранить их в индивидуальных папках, забрать домой или оставить в группе.</p>
Познавательная-исследовательская деятельность	<p>Размещение материала должно быть принципиально иным, нежели в младших группах. Для объектов исследования в действии должен быть выделен рабочий стол, вокруг которого могут стоять или сидеть несколько детей (в этом возрасте очень важно обеспечить возможность работы в общем пространстве со сверстниками); рядом следует расположить полку (низкий стеллаж) с соответствующим материалом. Образно-символический и знаковый материалы компактно располагаются в коробках с условными метками-ярлычками на доступных детям полках шкафа, стеллажей. Этот материал дети могут свободно брать и располагаться с ним в удобных, спокойных местах группового помещения (индивидуально или со сверстниками).</p>
Двигательная активность	<p>В этой возрастной группе необходимо иметь "Физкультурный уголок" — тележку на колесах. В нем находятся короткие гимнастические палки, геометрические формы, массажные мячи, плоские обручи, кольца. "Физкультурный уголок" располагается в углу комнаты.</p> <p>Такие пособия, как мячи разных размеров, мячи-утяжелители, наборы (серсо, кегли, кольцеброс, шнуры), следует хранить в открытом виде в ящиках, которые располагаются вдоль стены.</p> <p>Гимнастические модули и мячи важно расположить у стен, где нет батарей.</p> <p>В средней группе хорошо иметь деревянную стенку (высота 150 см) для формирования правильной осанки, расположенную возле входной двери группы.</p> <p>С целью развития интереса у детей к разным видам упражнений с использованием пособий следует некоторые предметы и пособия хранить в кладовой комнате, что позволяет обновлять материал в группе.</p>

**Общие принципы размещения материалов в групповом помещении
(группы старшего возраста от 5 до 7 лет)**

Таблица 56

Виды деятельности	Общие принципы размещения материалов в групповом помещении
--------------------------	---

Игровая деятельность	<p>В связи с тем, что игровые замыслы детей 5-6 лет весьма разнообразны, весь игровой материал должен быть размещен таким образом, чтобы дети могли легко подбирать игрушки, комбинировать их "под замыслы". Стабильные тематические зоны полностью уступают место мобильному материалу — крупным универсальным маркерам пространства и полифункциональному материалу, которые легко перемещаются с места на место.</p> <p>В обслуживании игровых замыслов универсальные маркеры игрового пространства и полифункциональный материал приобретают наибольшее значение. Крупные и средние игрушки-персонажи как воображаемые партнеры ребенка уходят на второй план, поскольку все большее место в детской деятельности занимает совместная игра с партнерами-сверстниками. Функция сюжетообразования принадлежит разнообразным мелким фигуркам-персонажам в сочетании с мелкими маркерами пространства — макетами. В известном смысле мелкие фигурки-персонажи начинают выполнять функцию своеобразных предметов оперирования при развертывании детьми режиссерской игры.</p> <p>Сюжетообразующие наборы меняют свой масштаб — это игровые макеты с "населенными" (тематическими наборами фигурок-персонажей) и сомасштабными им предметами оперирования ("прикладом").</p> <p>Универсальные игровые макеты располагаются в местах, легко доступных детям; они должны быть переносными (чтобы играть на столе, на полу, в любом удобном месте). Тематические наборы мелких фигурок-персонажей целесообразно размещать в коробках, поблизости от макетов (так, чтобы универсальный макет мог быть легко и быстро "населен", по желанию играющих).</p> <p>"Полные" сюжетообразующие наборы — макеты типа "лего" (замок, кукольный дом с персонажами и детальным мелким антуражем) могут быть предоставлены детям, но надо иметь в виду, что они в меньшей мере способствуют развертыванию творческой игры, нежели универсальные макеты, которые "населяются" и достраиваются по собственным замыслам детей.</p>
Продуктивная деятельность	<p>Педагогическая работа с детьми старшего дошкольного возраста организуется по 2-м основным направлениям: создание условий в группе для самостоятельной работы;</p> <p>факультативная, кружковая работа с детьми. Создание условий для самостоятельной работы включает: наличие различных материалов, удобное их расположение, подготовка места для работы (стол, застеленный клеенкой для работы с бумагой, место, оборудованное для шитья, стол-верстак для работы с деревом), подготовка необходимых инструментов, соответствующих размеру детской руки. Это, прежде всего, относится к молоткам, стамескам, ножам, ножницам и т.п. Они должны быть настоящими, со всеми рабочими качествами, чтобы ими можно было что-то действительно делать, а не имитировать труд. Плохой инструмент, не дает возможности ребенку получить результат и приносит только разочарование и раздражение.</p> <p>Все острые предметы (иглы, ножницы, ножи, крючки) должны убираться в закрывающиеся ящики. Во время работы детей с ними необходимо особое внимание педагога, обеспечение определенной техники безопасности. Так, если сформировать у детей правильный навык шитья — иголка идет вверх и от себя — можно предоставить детям больше самостоятельности при работе с иглой.</p> <p>Дети данного возраста предпочитают чаще работать индивидуально, поэтому мест для занятий должно быть предусмотрено в 1,5 раза больше, чем количества детей в группе. Рабочие места для детей, занятых практической, продуктивной деятельностью должны быть хорошо освещены (находиться около окна или обеспечены дополнительными местным освещением).</p> <p>Для развития творчества детей в самостоятельной работе необходимо позаботиться о подборе различных образов: картинок, рисунков с изображением поделок, игрушек, вариантов оформления изделий, выкроек кукольной одежды,</p>

	<p>готовых изделий, сшитых или связанных взрослым, схем с изображением последовательности работы для изготовления разных поделок и т.п. Это дает детям возможность почерпнуть новые идеи для своей продуктивной деятельности, а также продолжить овладение умением работать по образцу, без которого невозможна трудовая деятельность.</p> <p>На верхней полке шкафа выделяется место для периодически меняющихся выставок (народное искусство, детские поделки, работы школьников, родителей, воспитателей и др.).</p> <p>На следующей помещаются материалы и оборудование для работы с бумагой и картоном (различные виды бумаги и картона, выкройки, краски, кисти, клей крахмальный, казеиновый, ПВА, карандаши, салфетки, ножницы и др.). Затем — все для работы с использованным материалом (различные коробки из-под пищевых продуктов, парфюмерии, шпагат, проволока в полихлорвиниловой оболочке, поролон, пенопласт и др.).</p> <p>Далее на полке располагается все необходимое для шитья (только в подготовительных к школе группах): одна — две швейные детские машинки; коробка с набором ниток, пуговиц, тесьмы, резинки; коробка с кусками различных видов тканей; альбом с образцами тканей; выкройки; шаблоны и др.</p> <p>Для работы с деревом в группе может быть оборудован уголок труда или выделено специальное помещение.</p> <p>Для конструирования в старших группах специального места не выделяют, а используют те же столы, за которыми дети занимаются, или любые свободные</p> <p>Мелкий строительный материал хранят в коробках. Крупный — убирают в закрытые шкафы и стеллажи. Пластины, как для настольного, так и для напольного строителей находятся здесь же. Мелкий материал складывают в коробки.</p>
<p>Познавательно-исследовательская деятельность</p>	<p>Размещение материала в группах старшего дошкольного возраста примерно такое же, как в средних группах. Объекты для исследования в действии располагаются в специально выделенном уголке экспериментирования (с рабочим столом на несколько человек и полками или стеллажом). Наборы образно-символического материала помещаются компактно в коробках на открытых полках шкафа, стеллажах. Здесь же находится и иллюстрированная познавательная литература. Нормативно-знаковый материал целесообразно расположить поблизости от магнитной или обычной доски, большого фланелеграфа. Необходимо широко использовать стены группового помещения для размещения больших карт, иллюстрированных таблиц и т.п.</p>
<p>Двигательная активность</p>	<p>Основной набор оборудования и пособий находится в физкультурном зале, так как разные виды занятий по физической культуре в основном проводятся в нем.</p> <p>Оборудование для спортивных игр желательно хранить в секционном шкафу или в закрытых ящиках</p> <p>Обручи, скакалки, шнуры советуем разместить на крюках одной свободной стены в группе.</p> <p>Физкультурное оборудование располагается в группе так, чтобы дети могли свободно подходить к нему и пользоваться им.</p>

Обеспечение образовательного процесса оборудованными помещениями, объектами для проведения занятий, объектами физической культуры и спорта

Таблица 57

№ п/п	Образовательные области	Наименование оборудованных помещений, объектов для проведения занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования
1.	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Групповые помещения: - двигательные центры (мячи, скакалки, дорожки здоровья, мешочки с песком, нестандартное физкультурное оборудование); - спортивный зал; - спортивная площадка: игровое спортивное оборудование, беговая дорожка - медицинский кабинет; - умывальные; - игровые участки (игровое оборудование)
2.	Социально-коммуникативная	<ul style="list-style-type: none"> - групповые помещения: - центры познания (учебные зоны, экспериментально- исследовательские зоны, зоны природы, наглядный, дидактический материал, дидактические, настольно-печатные, развивающие игры), - книжный центр (детская литература, иллюстрации), двигательные (мячи, скакалки, дорожки здоровья, мешочки с песком, нестандартное физкультурное оборудование), центр искусства (краски, пластилин, бумага, карандаши, ножницы, кисточки); - игровые участки (игровое оборудование); - групповые помещения: - центры познания (учебные зоны, экспериментально- исследовательские зоны, зоны природы, наглядный, дидактический материал, дидактические, настольно-печатные, развивающие игры), - центры игры (игровое оборудование), - центры конструирования (конструкторы различного вида, лего- конструкторы), - центры искусства (краски, пластилин, бумага, карандаши, ножницы, кисточки, уголки ряженья, театрализации), - двигательные центры (мячи, скакалки, дорожки здоровья, мешочки с песком, нестандартное физкультурное оборудование), - игровые участки (игровое оборудование); - спортивная площадка
3.	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - групповые помещения: центр конструирования (конструкторы различного вида, Лего- конструкторы), - центр познания (учебные зоны, экспериментально- исследовательские зоны, зоны природы, наглядный, дидактический материал, дидактические, настольно-печатные, развивающие игры), - центр игры (игровое оборудование), - книжный центр (детская литература, иллюстрации); - игровые участки (игровое оборудование); - цветники; - музыкальный зал;
4.	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - групповые помещения: центры познания (учебные зоны, экспериментально- исследовательские зоны, зоны природы, наглядный, дидактический материал, дидактические, настольно-печатные, развивающие игры), - центры игры (игровое оборудование), - книжные центры (детская литература, иллюстрации) центры конструирования (конструкторы различного вида, лего-конструкторы), - центры искусства (краски, пластилин, бумага, карандаши, ножницы, кисточки, уголки ряженья, театрализации)

		- двигательные центры (мячи, скакалки, дорожки здоровья, мешочки с песком, нестандартное физкультурное оборудование), - игровые участки (игровое оборудование); - спортивная площадка (бревно, яма для прыжков, скамейки, волейбольная площадка); - цветники
5.	Художественно-эстетическое развитие	- групповые помещения: центры искусства (краски, пластилин, бумага, карандаши, ножницы, кисточки, уголки ряженья, театрализации), центры познания (учебные зоны, экспериментально- исследовательские зоны, зоны природы, музыкальные инструменты, наглядный, дидактический материал, дидактические, настольно-печатные, развивающие игры), центры конструирования (конструкторы различного вида, лего- конструкторы), - игровые участки (игровое оборудование) - музыкальный зал

Организация предметно-развивающей среды по формированию у дошкольников ЗОЖ

Эффективность здоровьесберегающей работы с детьми дошкольного возраста зависит, прежде всего, от организации физкультурно-спортивной среды в группе дошкольного учреждения. Такая среда стимулирует двигательную активность дошкольников, обогащает двигательный опыт, приобщает детей к культуре здоровья, способствует освоению здоровьесберегающих технологий.

Для профилактики сохранения и укрепления здоровья детей в детском саду используется различное оборудование.

1. Использование корригирующих дорожек в дошкольном учреждении является важным моментом в укреплении здоровья детей. Ходьба по ним оказывает стимулирующее воздействие на биологически активные зоны, находящиеся на своде стопы. Такие дорожки приобретаются как в магазине, аптеке, так и изготавливаются из бросового материала. Широко можно использовать как природный материал: шишки, веточки, хвою; так и специфический - бигуди, пуговицы, пробки, карандаши, пришитые к лицевой стороне дорожки.

2. На утренней гимнастике применяется как традиционный спортивный инвентарь: мячи, канаты, кегли, скакалки, палки, так и нетрадиционный- пластмассовые бутылки из-под йогуртов, соков, наполненные водой, песком, ленточки, платочки, мишуру, которые повышают интерес дошкольников к выполнению спортивных упражнений. Целесообразно сопровождать занятия, утреннюю гимнастику, физминутки записями природных явлений: шума воды, дождя, вьюги, ветра. Музыка можно включать так же во время дыхательной гимнастики, выполнения самомассажа и просто в свободной деятельности детей. Поэтому наличие музыкального проигрывателя или центра является важным моментом при организации физкультурно-оздоровительной среды.

3. Для повышения двигательной активности у детей используются маски, изготовленные из картона, поролона, ткани и другого материала. Они делают игры дошкольников более интересными и увлекательными.

4. Для осуществления сухого растирания применяются махровые варежки. Они могут быть специально приобретены в магазине или сшиты из махровой ткани и должны соответствовать размеру руки ребенка.

5. Для укрепления органов дыхания дошкольников рекомендуется использовать нетрадиционный материал: трубочки из-под соков, ватные шарики.

6. Для обучения детей приемам самомассажа - используются шипованные мячики, приобретенные в аптеке. Они способствуют не только активизации точек, расположенных на теле ребенка, но и вызывают у детей положительные эмоции.

7. В каждой группе создан уголок здоровья. В нем должно находиться спортивное и инвентарь оборудование для осуществления физкультурно-спортивной работы.

8. Немаловажным является наличие наглядного материала о видах спорта, средствах укрепления организма, полезных и вредных привычках,

альбомов с пословицами и поговорками о здоровом образе жизни.

Организация предметно-развивающей среды по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников

В каждой группе оформлены уголки народного искусства, подобраны литературные произведения, сказки, картотеки с русскими народными играми, пословицами, поговорками, песнями и хороводами. Для знакомства детей с культурой русского народа в учреждении выделено помещение, которое оборудовано в виде комнаты в русской избе. В комнате размещаются предметы, наиболее часто упоминающиеся в русских сказках: коромысло, горшки, лапти и т.д. В учреждении создана музейная атмосфера и возможность введения детей в особый самобытный мир путем действенного познания.

3.3. Особенности организации образовательного процесса

Программа реализуется в течение 12 часов пребывания детей с учетом режима дня и возрастных категорий детей. Объем обязательной части Программы рекомендуется ФГОС дошкольного образования не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

В таблице представлены нормативы времени, затраченного на реализацию образовательной программы (обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений) по возрастным категориям детей.

Таблица 58

Норматив на день										
	Норматив времени по возрастным категориям детей, час.									
	от 2 до 3 лет		с 3 до 4 лет		с 4 до 5 лет		с 5 до 6 лет		с 6 до 7 лет	
	обязательная	формируемая	обязательная	формируемая	обязательная	формируемая	обязательная	формируемая	обязательная	формируемая
Норматив времени по ФГОС, %	88,2%	11,8%	69%	31%	67%	33%	63%	37%	61%	39%
Норматив времени по ФГОС, час	10 ч. 35 минут	1 ч. 25 минут	8 ч. 15 мин.	3 ч. 45 мин.	8 ч. 05 мин.	3 ч. 55 мин.	7 ч. 35 мин.	4 ч. 25 мин.	7 ч. 20 мин.	4 ч. 40 мин.

Модель организации образовательного процесса в ДОУ

Модель организации образовательного процесса в группе раннего возраста (с 2 до 3 лет)

Таблица 59

Время согласно режиму дня		день недели/ содержание деятельности (дидактические единицы, реализуемые в ходе образовательного процесса, область)				
		Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
7.30-8.15	75 мин О - 60 мин Ф- 15 мин	утренняя встреча детей (СК, Р), утренняя гимнастика (Ф)				
		Беседа по тематике недели (П, СК, Р)	Пальчиковые или жестовые игры (П, Р)	Беседа по тематике недели (П, СК, Р)	Беседа по тематике недели (П, СК, Р)	Беседа по тематике недели (П, СК, Р)
		игры (П, Р)	Дидактические игры на развитие ВПФ (П, СК, Р)	Дидактические игры, направленные на обогащение чувственного опыта детей. (П, Р) (сенсорное развитие)	Дидактические игры по развитию речи (П, Р)	Игры с музыкальными инструментами (ХЭ)
		Игры на развитие мелкой моторики рук (П, Р)	Беседы о сезонных изменениях (П, Р)	Пальчиковые или жестовые игры (П, Р)	Игры с подражательными движениями (П, Р)	Игры на развитие мелкой моторики рук (П, Р)
		Привлечение детей к выполнению простейших трудовых действий (СК)	Привлечение детей к выполнению простейших трудовых действий (СК)	Привлечение детей к выполнению простейших трудовых действий (СК)	Привлечение детей к выполнению простейших трудовых действий (СК)	
8.15-8.55	40 мин О - 40 мин	Подготовка к завтраку. Завтрак. Формирование культуры поведения за столом, приема пищи (СК, П, Р), воспитание культурно-гигиенических навыков (СК, Р)				
8.55-9.00	5 мин О - 5 мин	Совместная игровая деятельность.				
		Народные хороводные игры (Ф, Р)	Народные хороводные игры (Ф, Р)	Народные хороводные игры (Ф, Р)	Народные хороводные игры (Ф, Р)	Народные хороводные игры (Ф, Р)
9.00-9.20	20 мин О - 20 мин	НОД (Ф, П, Р, СК, ХЭ). Физкультминутки вовремя НОД				
9.20-11.10	110 мин О-100 мин Ф – 10 мин	2 завтрак				
		Подготовка к прогулке: закрепление приемов одевания (П, Р); воспитание самостоятельности, взаимопомощи (СК, П, Р); ежедневные беседы по безопасности. Прогулка (П, Р, СК).				
		Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница

		Наблюдение за доступными явлениями природы (формирование элементарных экологических представлений) (П, СК,Р)	Наблюдение за сезонными изменениями (П, СК,Р)	Наблюдение за предметным окружением (П, СК,Р)	Наблюдение за доступными явлениями природы (формирование элементарных экологических представлений) (П, СК,Р)	Наблюдение за сезонными изменениями (П, СК,Р)
		Подвижные игры на развитие двигательной активности (СК, Ф).	Подвижные игры на развитие двигательной активности (СК, Ф).	Подвижные игры на развитие двигательной активности (СК, Ф).	Подвижные игры на развитие двигательной активности (СК, Ф).	Подвижные игры на развитие двигательной активности (СК, Ф).
		Малоподвижные игры: развитие внимания, мышления (Ф, Р, П).	Малоподвижные игры: развитие внимания, мышления (Ф, Р, П).	Малоподвижные игры: развитие внимания, мышления (Ф, Р, П).	Малоподвижные игры: развитие внимания, мышления (Ф, Р, П).	Малоподвижные игры: развитие внимания, мышления (Ф, Р, П).
		Игры с подражательными движениями (П, СК)	Игры с подражательными движениями (П, СК)	Игры с подражательными движениями (П, СК)	Игры с подражательными движениями (П, СК)	Игры с подражательными движениями (П, СК)
		Привлечение детей к выполнению простейших трудовых действий (СК)	Привлечение детей к выполнению простейших трудовых действий (СК)	Привлечение детей к выполнению простейших трудовых действий (СК)	Привлечение детей к выполнению простейших трудовых действий (СК)	Привлечение детей к выполнению простейших трудовых действий (СК)
		Индивидуальная работа, направленная на обогащение непосредственного чувственного опыта детей (сенсорное развитие)	Индивидуальная работа, направленная на развитие речи	Индивидуальная работа, направленная на развитие ВПФ	Индивидуальная работа, направленная на нравственное воспитание	Индивидуальная работа, направленная на закрепление основных движений
11.10-11.30	20 мин О-20 мин	Возвращение с прогулки: культура общения (С, К, П); воспитание культурно-гигиенических навыков (СК, Р), оказание помощи друг другу (СК, П).				
11.30– 12.00	30 мин 0 – 30мин	Подготовка к обеду. Обед. Воспитание культурно-гигиенических навыков.				
12.00-15.00	180 мин О – 170 мин Ф-10 мин	Подготовка ко сну. Гигиенические процедуры (СК, П, Р). Сон. Музыкальное сопровождение (ХЭ,Ф).				
15.00-15.20	20 мин О-20 мин	Постепенный подъем. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Закаливающие мероприятия: дыхательная гимнастика, закаливающие процедуры (П, Р, СК).				
15.20-15.50	30 мин О- 30 мин	Подготовка к полднику. Полдник. (П, Р, СК) Воспитание культурно-гигиенических навыков				
15.50 – 16.00	10 мин О - 10 мин	НОД (ХЭ).				
16.00-16.45	45 мин	Совместная и самостоятельная игровая деятельность. Деятельность в центрах активности.				

	О-25 мин Ф-20 мин	Сюжетные игры (П, Р, СК). Театрализованные игры (СК, П, Р) Игры с музыкальными инструментами (Ф). Чтение художественной литературы (П, Р,СК)	Сюжетные игры (П, Р, СК). Театрализованные игры (СК, П, Р) Игры с музыкальными инструментами (Ф). Чтение художественной литературы (П, Р,СК)	Сюжетные игры (П, Р, СК). Театрализованные игры (СК, П, Р) Игры с музыкальными инструментами (Ф). Чтение художественной литературы (П, Р,СК)	Сюжетные игры (П, Р, СК). Театрализованные игры (СК, П, Р) Игры с музыкальными инструментами (Ф). Чтение художественной литературы (П, Р,СК)	Развлечение по теме недели (все области). Игры с музыкальными инструментами (Ф). Чтение художественной литературы (П, Р,СК)
		Подготовка к прогулке. Прогулка: наблюдение, сюжетно-ролевые игры, подвижные игры, малоподвижные игры, трудовая деятельность, индивидуальная работа(П, Р, Ф, СК, ХЭ).				
16.45-17.00	15 мин О-15 ми	Возвращение с прогулки: закрепление навыков самообслуживания во время раздевания (П, СК); оказание помощи друг другу (СК, П); культура общения (С, К, П); Воспитание культурно-гигиенических навыков.				
17.00-17.30	30 мин О-30 мин	Подготовка к ужину. Ужин (Р, СК).Соблюдения осанки во время приема пищи. Гигиенические процедуры - полоскание ротовой полости (Р, П, СК).				
17.30-19.30	90 мин О-60 мин Ф-30 мин	Совместная и самостоятельная игровая деятельность.				
		Чтение художественной литературы (Р)	Чтение художественной литературы (Р)	Чтение художественной литературы (Р)	Чтение художественной литературы (Р)	Чтение художественной литературы (Р)
		Дидактические игры на закрепление КГН (П, Р, СК).	Минутка здоровья (Ф)	Подвижные игры (СК, Ф).	Малоподвижные игры (СК, Ф).	Подвижные игры (СК, Ф).
		Инсценировки, пение, показ игрушек (ХЭ, П)	Инсценировки, пение, показ игрушек (ХЭ, П)	Инсценировки, пение, показ игрушек (ХЭ, П)	Инсценировки, пение, показ игрушек (ХЭ, П)	Инсценировки, пение, показ игрушек (ХЭ, П)
	О-635 мин Ф- 85 мин	Время, затраченное на реализацию образовательной программы 12 часов (720 минут) Обязательная часть -10 ч. 35 минут - 88,2% Часть, формируемая участниками образовательных отношений - 1 ч. 25 минут - 11,8%				

Модель организации образовательного процесса в группе младшего дошкольного возраста от 3 до 4 лет

Таблица 60

Режимный момент время	Время, затраченное на реализацию образовательной Программы	День недели/ содержание деятельности (дидактические единицы, реализуемые в ходе образовательного процесса, области)				
		Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	7.30-8.00	утренняя встреча детей (СК, Р) самостоятельная деятельность детей (СК, Ф);				

Прием детей осмотр, игры, самостоятельная деятельность	(60 мин О - 20 мин Ф- 40 мин)	ежедневная работа в календаре природы (П, Р) взаимодействие с семьей (СК, Р) чтение художественной литературы (Р)				
		Беседа по теме недели (П, Р, СК). Работа в уголке книги (ХЭ, Р, П). Настольно-печатные игры (П, Р, СК). Игры экологического содержания (П, К).	Беседа по (Ф, Р, П, СК теме здоровья). Индивидуальные трудовые поручения (СК). Рассматривание книг, энциклопедий, с целью развития и обогащения словаря (СК, Р, П). Игры экологического содержания (П, К).	Беседа о нравственности (П, СК, Р). Работа в уголке книги (ХЭ, Р, П). Словесная игра (Р, П). Игры – драматизации (ХЭ, П, Р, СК). Экология в картинках (П, Р)	Беседа по ПДД (П, Р). Рассматривание иллюстраций на темы здоровья (П, Р, ХЭ, СК). Трудовые поручения (СК). Д/и по развитию речи (Р, П).	Беседа по ОБЖ (СК). Экология в картинках (П, Р) Рассматривание плакатов по ОБЖ (П, СК, ХЭ). Игры экологического содержания (П, К).
Утренняя гимнастика	8.00-8.10 (10 мин Ф - 10 мин.)	Утренняя гимнастика (Ф).				
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.40 (30 мин. О- 20 мин. Ф-10 мин.)	Формирование культурно-гигиенических навыков (в том числе с использованием примера взрослого), использование художественного слова (потешки, примеры сказочных персонажей, произведений художественной литературы) (Р, СК, П)				
Игры, самостоятельная деятельность	8.40-9.00 20 мин (О-10 мин. Ф-10 мин.)	Самостоятельная игровая деятельность (Р, П, СК, Ф)				
		Подвижные игры (Ф) Артикуляционная гимнастика (Р)	Словесные игры (П, Р, СК) Музыкально-ритмические движения (ХЭ)	Игра – импровизация (П, СК) Пальчиковая гимнастика (СК, Р)	Малоподвижные игры (П, Р, СК, Ф) Музыкально-ритмические движения (ХЭ)	Дидактические игры (П, Р, СК) Артикуляционная гимнастика (Р)
Непосредственно образовательная деятельность	9.00-9.40 (15 мин /10 мин. О-30 мин Ф- 10 мин)	Непосредственно образовательная деятельность (Ф, СК, ХЭ, Р, П) (согласно расписанию НОД)				
Самостоятельная деятельность	9.40-10.00 (20 мин О-10 мин Ф-10 мин)	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности: сюжетно-ролевые игры, настольно-печатные игры (Р, П, СК, ХЭ)				

Второй завтрак	10.00 - 10.10 (10 мин О -10 мин)	Второй завтрак (сок)				
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, экспериментирование, общение по интересам, самостоятельная игровая деятельность на прогулке), возвращение с прогулки	10.10 –12.00 (110 мин О- 75 мин. Ф- 35 мин.)	<p>- Подготовка к прогулке: закрепление приемов одевания (П, Р, СК); воспитание самостоятельности, взаимопомощи (СК, П, Р);</p> <p>- ежедневные беседы по охране безопасной жизнедеятельности детей на прогулке (П, Р, СК,).</p> <p>- ежедневные беседы по формированию нравственных качеств (П, Р, СК,).</p>				
		<p>Наблюдение за явлениями природы: расширение представления детей о различных природных объектах, явлениях (П, К).</p> <p>- Подвижные игры на развитие двигательной активности (СК, Ф).</p> <p>Малоподвижные игры: развитие внимания, мышления (Ф, Р, П).</p> <p>Игры экологического содержания (П, Р)</p> <p>Сюжетно-ролевая игра: развивать замысел и сюжет игры (П, Р, СК).</p> <p>Труд в природе: воспитывать желание помочь (СК, П).</p> <p>Работа с детьми в индивидуальной форме (П, Р, СК, ХЭ).</p>	<p>Наблюдение за явлениями природы: расширение представления детей о различных природных объектах, явлениях (П, Р).</p> <p>Подвижные игры на развитие двигательной активности (СК, Ф).</p> <p>Игры экологического содержания (П, Р)</p> <p>Труд на участке: воспитывать желание помочь (СК, П).</p> <p>Сюжетно-ролевая игра на тему дня (СК, П, Р).</p> <p>Малоподвижные игры: развитие внимания, мышления (П, К, Ф)</p> <p>Игры-инсценировки (П, К, ХЭ, СК).</p> <p>Физические упражнения на ловкость (Ф).</p> <p>Индивидуальная работа по физ.раз. (Ф).</p>	<p>Наблюдение за социальными явлениями: взаимодействия людей (СК, П, Р).</p> <p>Углубление представлений детей о сезонных изменениях природы, о деятельности человека в природе (П, Р, СК).</p> <p>Трудовые поручения на участке: воспитывать желание помочь (СК, П).</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом (П, Р, СК).</p> <p>Игры экологического содержания (П, Р)</p> <p>Подвижные игры (Ф, Р).</p> <p>Малоподвижная игра (Ф, Р).</p> <p>Индивидуальная работа по изобразительной деятельности (ХЭ, П, Р).</p> <p>Сюжетно-ролевая игра на тему дня (П, Р, СК).</p>	<p>Наблюдение за средствами передвижения (П, Р).</p> <p>Трудовые поручения по уборке участка и ухода за растениями на участке: воспитывать желание помочь (СК).</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом (П, Р, СК).</p> <p>Игры экологического содержания (П, Р)</p> <p>Подвижные игры (Ф, СК).</p> <p>Сюжетно-ролевая игра (СК, П, Р).</p> <p>Индивидуальная работа по физическому развитию (Ф).</p> <p>Малоподвижная игра (СК, Ф).</p>	<p>Беседы о безопасном поведении в природе или в быту (Р, П, СК).</p> <p>Подвижные игры: развитие координации и движений, умения ориентироваться в пространстве (Ф).</p> <p>Игры экологического содержания (П, Р)</p> <p>Малоподвижные игры (П, Р, Ф).</p> <p>Трудовые поручения на участке: воспитывать желание помочь (СК, П)</p> <p>Сюжетно-ролевая игра на тему</p>

						дня (СК, П, Р). Строительные игры (СК, П, Р). Работа с детьми в индивидуальной форме (П, Р, СК, ХЭ).
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.40 (40 мин. О- 35 мин. Ф- 5 мин.)	Гигиенические процедуры перед приемом пищи, воспитание культурно-гигиенических навыков (пример взрослого, использование художественного слова) (Р, П, СК)				
Время, затраченное на реализацию образовательной программы в первую половину дня - 5 часов 40 мин. (340 минут) О- 210 мин. Ф-130 мин.						
Подготовка ко сну, релаксационная гимнастика	12.40-12.50 (10 минут. О-5 минут Ф-5 мин.)	Гигиенические процедуры перед дневным сном (Ф, СК, Р), релаксирующая гимнастика перед сном (Ф)				
Дневной сон	12.50-15.00 130 минут (О-130 минут)	Дневной сон				
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры, полдник	15.00-15.20 (20 мин. О-10 минут Ф-10 минут)	Постепенный подъем. Закаливающие мероприятия: гимнастика после сна, закаливающие процедуры и прочее (П, Р, СК). Формирование культурно-гигиенических навыков (умывание, одевание детей и т.д.) (П, Р).				
Подготовка к полднику, полдник	15.20 – 15.35 (15 мин. О-10 мин.Ф-5 мин)	Воспитание культурно-гигиенических навыков (пример взрослого, использование художественного слова) (Р, П, СК)				
Игры, досуги, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа	15.35-17.05 90 мин. О- 55 минут Ф-35 минут)	Совместная и самостоятельная игровая деятельность. Деятельность в центрах активности.				
		Строительные игры (П, Р, СК). Наблюдение за проведением опытов (П)	Работа с детьми в индивидуальной форме (все области) Подвижные игры (Ф). Работа в книжном уголке (П, Р, СК).	Строительные игры (П, Р, СК). Наблюдение за проведением опытов (П)	Индивидуальная работа по развитию речи (П, Р, СК). Рассматривание растений в уголке природы (П, Р)	Развлечение по теме недели (все области). Игры экологической

					Сюжетно – ролевая игра (П, Р, СК).	направленно сти (П, Р)
Подготовка к ужину, ужин	17.05-17.30 25 мин. (О- 20 минут Ф-5 минут)	Формирование культурно-гигиенических навыков (использование художественного слова, пример взрослого, дидактические игры, соблюдение правильной осанки во время приема пищи, полоскание ротовой полости после приема пищи) (Р, П, СК).				
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельные игры детей, общение, взаимодействие с родителями, уход детей домой	17.30-19.30 90 мин О-50 минут Ф-40 минут)	Прогулка (в благоприятную погоду): наблюдение, игры, подвижные игры, малоподвижные игры, самостоятельная игровая деятельность детей (П, Р, Ф, СК). После прогулки (формирование культурно-гигиенических навыков: раздевание, формирование умений аккуратно убирать одежду в шкафчик и т.д.) (СК, Р, П)				
		Наблюдение за явлениями природы: расширение представления детей о различных природных объектах, явлениях (П, К). - Подвижные игры на развитие двигательной активности (СК, Ф). Малоподвижные игры: развитие внимания, мышления (Ф, Р, П). Игры экологического содержания (П, Р) Сюжетно-ролевая игра: развивать замысел и сюжет игры (П, Р, СК). Труд в природе: воспитывать желание помочь (СК, П). Работа с детьми в индивидуальной форме (П, Р, СК, ХЭ).	Работа с детьми в индивидуальной форме (П, Р, СК, ХЭ) Подвижные игры (Ф). Работа в книжном уголке (П, Р, СК). Работа в центре Фрёбеля (П)	Строительные игры (П, Р, СК). деятельность в центрах активности (П) Работа в центре Фрёбеля (П)	Наблюдение за явлениями природы: расширение представления детей о различных природных объектах, явлениях (П, К). - Подвижные игры на развитие двигательной активности (СК, Ф). Малоподвижные игры: развитие внимания, мышления (Ф, Р, П). Игры экологического содержания (П, Р) Сюжетно-ролевая игра: развивать замысел и сюжет игры (П, Р, СК). Труд в природе: воспитывать желание помочь (СК, П). Работа с детьми в индивидуальной форме (П, Р, СК, ХЭ). Рассматривание иллюстраций в книжном уголке (П, Р, СК)	Развлечение по теме недели (все области). Игры экологической направленности (П, Р) Работа в центре Фрёбеля (П)

<p>Время, затраченное на реализацию образовательной программы во <u>вторую половину дня</u> 6 часов 20 минут (380 минут) О- 280 минут Ф-100 минут</p>
<p>Время, затраченное на реализацию образовательной программы 12 часов (720 минут) <u>В день</u> Обязательная часть- 8 часов 10 минут (490 минут) – 68 % Часть, формируемая участниками образовательных отношений- 3 часа 50 минут (230 минут) - 32 %</p>

Модели организации образовательного процесса в группе среднего дошкольного возраста (дети от 4 до 5 лет)

Таблица 61

Время	Время, фактически затраченное на реализацию обр. Программы	Содержание деятельности (дидактические единицы, реализуемые в ходе образовательного процесса, область)				
		Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
7.30-8.00	60 мин О - 60мин	Утренний фильтр. Ознакомление родителей с содержанием образовательной деятельности. Самостоятельная деятельность детей (СК, ФР); Ежедневная работа в календаре природы (ПР, РР)				
		Беседа по теме недели (П, Р, СК).	Беседа по теме ЗОЖ (Ф, Р, П, СК).	Беседа о безопасности (антитеррористическое направление, пожарная безопасность) (П, СК).	Беседа нравственно-патриотической направленности.	Беседа по ПДД (ПР, РР).
		Настольно-печатные игры нравственного-патриотического содержания (П, К).	Игры, направленные на ЗОЖ (ПР, СКР).	Словесные игры (РР, ПР).	Игры экологического содержания (СКР, ПР)	Игры по БДД (ПР, СКР).
		Трудовые поручения (СК).	Трудовые поручения (СК).	Трудовые поручения (СК).	Трудовые поручения (СК).	Трудовые поручения (СК).
		Игры на развитие мелкой моторики рук (П, Р).	Рассматривание книг, альбомов, детских энциклопедий (СК, ПР)	игры для развития операций мышления (ПР, РР)	Работа в уголке книги (СК, Р, П).	игры для развития навыков счета (математические игры) (ПР, РР)
8.00-8.20	20 мин О - 20мин	Встреча детей на улице (в хорошую погоду): самостоятельная деятельность детей (СК, Ф); взаимодействие с семьей (СК, Р); подвижные игры (Ф). Утренняя гимнастика (Ф).				
8.20-8.40	20 мин О - 20мин	Подготовка к завтраку (СК, РР, ПР). Завтрак (ПР, РР, СК). Организация дежурства, гигиенические процедуры, дидактические игры для активизации словарного запаса. Формирование культуры поведения за столом, приема пищи.				
8.40-9.00	20 мин О - 20мин	Совместная игровая деятельность				
		Подвижные игры (Ф) Психогимнастика (СК)	Словесные игры (П, Р, СК)	Игра – импровизация (П, СК)	Малоподвижные игры	Дидактические игры (П, Р, СК)

			Ритмическая гимнастика (СК)	Психогимнастика (СК)	(П, Р, СК, Ф) Ритмическая гимнастика (СК)	Психогимнастика (СК)
		Игры. Подготовка к НОД (П, СК, Р).				
9.00-10.00	60 мин О – 60 мин	НОД (Физкультурные минутки во время НОД)				
10.10-10.20	10мин О – 10мин	Второй завтрак (СК, П, Р).				
10.20-12.20	120мин О – 80мин Ф – 40мин	Подготовка к прогулке: закрепление приемов одевания (П, Р); воспитание самостоятельности, взаимопомощи (СК, П, Р); ежедневные беседы по охране безопасной жизнедеятельности детей на прогулке (П, Р, СК). Прогулка (П, Р, СК).				
		Наблюдение за явлениями природы (П, Р).	Наблюдение за явлениями природы (П, Р).	Наблюдение за социальными явлениями: взаимодействия людей (СК, П, Р).	Наблюдение за средствами передвижения (П, Р).	Наблюдение за явлениями природы (П, Р).
		Народные подвижные игры (ПР, РР)	Народные подвижные игры (ПР, РР)	Народные подвижные игры (ПР, РР)	Народные подвижные игры (ПР, РР)	Народные подвижные игры (ПР, РР)
		Трудовые поручения на участке (СК, П).	Трудовые поручения на участке (СК, П).	Трудовые поручения на участке (СК, П).	Трудовые поручения на участке (СК, П).	Трудовые поручения на участке (СК, П).
		Игры экологического содержания (П, Р)	Игры экологического содержания (П, Р)	Игры экологического содержания (П, Р)	Игры экологического содержания (П, Р)	Игры экологического содержания (П, Р)
		Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми
		Деятельность детей в активные дни и дни сокращенных прогулок.				
		Дидактические игры (П, Р). Беседа по теме недели (П, Р).	Занятия по инициативе детей (лепка, рисование, аппликация) (П, Р, СК). Подвижные игры (Р, СК).	Отгадывание загадок (П, Р). Сюжетно-ролевые игры (П, Р, СК).	Чтение художественной литературы по теме недели (П, Р). Подвижные игры (Р, СК).	Чтение худ. литературы (П, Р). Музыкально-дидактические игры (П, Р, ХЭ).
12.00-12.10	10 мин О - 10мин	Возвращение с прогулки: закрепление навыков самообслуживания во время раздевания (П, СК); оказание помощи друг другу (СК, П); культура общения (С, К, П); контроль за выполнением гигиенических процедур (СК, Р).				
		Совместная игровая деятельность.				
		Дидактические игры, направленные на ОБЖ (ПР, РР)	Игры нравственно-патриотического содержания (ПР, РР, СК)	Дидактические игры на развитие логического мышления (П, Р).	Игры на развитие мелкой моторики рук (П, Р).	Шахматы (П, Р, СК)
12.10-12.40	30 мин О – 30мин	Подготовка к обеду. Обед. (П, Р, СК).				

12.40-12.50	10 мин О- 10мин	Подготовка ко сну. Гигиенические процедуры (СК, П, Р).				
12.50-15.00	130 мин О-130	Сон				
<p>Время, затраченное на реализацию образовательной программы в первую половину дня - 7 часов 40 мин (490 минут)</p> <p>Обязательная часть- 7 часов 30 мин (450 мин.)</p> <p>Формируемая часть - 40 мин.</p>						
15.00 - 15.15.	15 мин О - 15мин	Гимнастика пробуждения (ФР, СК) Проведение комплекса централизованного закаливания для повышения сопротивляемости организма к инфекционным заболеваниям, улучшения положительного эмоционального состояния ребёнка. Самообслуживание, гигиенические процедуры				
15.15-15.25	10 мин О – 10мин	Подготовка к полднику. Полдник. (П, Р, СК)				
15.25-15.50	20 мин Ф - 20мин	Совместная и самостоятельная игровая деятельность. Деятельность в центрах активности.				
		Чтение художественной литературы по нравственно-патриотическому воспитанию	Развлечение по теме недели нравственно-патриотического направления «Посиделки в гостиной».	Игры нравственного-патриотического содержания (П, Р,СК)	«Шахматы»	Отгадывание загадок (П, Р, СК) Чтение художественной литературы по нравственно-патриотическому воспитанию
		Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми
15.50-17.00	70 мин О - 50мин Ф - 20мин	Подготовка к прогулке. Прогулка (в хорошую погоду): наблюдение, игры экологической направленности, народные подвижные игры, народные малоподвижные игры, самостоятельная игровая деятельность детей (П, Р, Ф, СК).				
17.00-17.15	15 мин О – 15мин	Возвращение с прогулки				
17.15-17.40	25 мин О - 25мин	Подготовка к ужину. Ужин (Р, СК). Организация дежурства, гигиенические процедуры, активизация словарного запаса. .Формирование культуры поведения за столом, приема пищи, навыков самообслуживания. Гигиенические процедуры - полоскание ротовой полости (Р, П, СК).				
17.40-18.20	40 мин О - 15мин Ф - 25мин	Совместная и самостоятельная игровая деятельность.				
		Дидактические игры на закрепление КГН (П, Р, СК).	Строительные игры (П, Р, СК).	Малоподвижные народные игры (СК, Ф).	Малоподвижные игры (СК, Ф).	Малоподвижные игры (СК, Ф).
		Игры нравственного-патриотического содержания (П, Р,СК)	Чтение художественной литературы по нравственно-патриотическому воспитанию	Чтение художественной литературы по теме недели (П, Р)	Беседа на тему «Народный фольклор». Разучивание потешек.	Игры нравственного-патриотического содержания (П, Р,СК)
		Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми

18.20-19.30	40 мин О - 25мин Ф - 15мин	Подготовка к прогулке. Прогулка (в хорошую погоду): наблюдение, игры экологического содержания, народные подвижные игры, народные малоподвижные игры, самостоятельная игровая деятельность детей (П, Р, Ф, СК). Уход детей домой.
		Время, затраченное на реализацию образовательной программы во вторую половину дня 3 часа 55 минут (235 минут) О- 2 часа 35 мин(155минут) Ф- 1 час 20 минут (80 минут)
		Время, затраченное на реализацию образовательной программы 12 часов (720 минут) Обязательная часть - 8 ч. 05 мин. (600 минут) –67% Часть, формируемая участниками образовательных отношений - 3ч. 55 – 33%

Модель организации образовательного процесса в группе среднего дошкольного возраста (дети от 5 до 6 лет)

Таблица 62

Время	Время, фактически затраченное на реализацию образовательной Программы	Содержание деятельности (дидактические единицы, реализуемые в ходе образовательного процесса, область)				
		Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
7.30-8.00	60мин О – 60мин	Утренний фильтр. Ознакомление родителей с содержанием образовательной деятельности. Самостоятельная деятельность детей (СК, ФР); Ежедневная работа в календаре природы (ПР, РР)				
		Беседа по теме недели (П, Р, СК).	Беседа по теме ЗОЖ (Ф, Р, П, СК).	Беседа о безопасности (антитеррористическое направление, пожарная безопасность) (ПР, СК).	Беседа нравственно-патриотической направленности (ПР, СК)	Беседа по ПДД (ПР, РР).
		Настольно-печатные игры нравственного-патриотического содержания (П, К).	Игры, направленные на ЗОЖ (П, К).	Словесные игры (Р, П).	Игры экологического содержания (СК, П)	Игры по БДД (П, К).
		Трудовые поручения (СК).	Трудовые поручения (СК).	Трудовые поручения (СК).	Трудовые поручения (СК).	Трудовые поручения (СК).
		Игры на развитие мелкой моторики рук (П, Р).	Работа в уголке книги (СК, Р, П).	Игры для развития операций мышления (ПР, РР)	Работа в уголке книги (СК, Р, П).	Игры на развитие мелкой моторики рук (П, Р).
8.00-8.30	30 мин О - 30мин	Встреча детей на улице (в хорошую погоду): самостоятельная деятельность детей (СК, Ф); взаимодействие с семьей (СК, Р); подвижные игры (Ф). Утренняя гимнастика (Ф). Экологические беседы (П, Р)				

8.30-8.45	15 мин О – 15мин	Подготовка к завтраку (СК, Р, П). Завтрак (П, Р, СК).				
8.45-9.00	15мин О – 15мин	Совместная и самостоятельная игровая деятельность. Деятельность в центрах активности.				
		Подвижные игры (Ф) Психогимнастика (СК)	Словесные игры (П, Р, СК) Ритмическая гимнастика (СК)	Игра – импровизация (П, СК) Психогимнастика (СК)	Малоподвижные игры (П, Р, СК, Ф) Ритмическая гимнастика (СК)	Дидактические игры (П, Р, СК) Психогимнастика (СК)
		Игры. Подготовка к НОД (П, СК, Р).				
9.00-10.15 10.25-10.50	100мин О – 100мин	НОД (П, Р, СК). Физкультурные минутки вовремя НОД (Ф, Р)				
10.15-10.25	10мин О – 10мин	Второй завтрак				
10.50-12.15	85мин О -55мин Ф – 25мин	Подготовка к прогулке: закрепление приемов одевания (П, Р); воспитание самостоятельности, взаимопомощи (СК, П, Р); ежедневные беседы по охране безопасной жизнедеятельности детей на прогулке (П, Р, СК). Прогулка (П, Р, СК).				
		Наблюдение за явлениями природы (П, Р).	Наблюдение за трудом взрослых. Расширение знаний о профессиях, их значении (П, Р).	Наблюдение за социальными явлениями: взаимодействия людей (СК, П, Р).	Наблюдение за средствами передвижения (П, Р).	Наблюдение за явлениями природы (П, Р).
		Народные подвижные игры (ПР, РР)	Народные подвижные игры (ПР, РР)	Народные подвижные игры (ПР, РР)	Народные подвижные игры (ПР, РР)	Народные подвижные игры (ПР, РР)
		Трудовые поручения на участке (СК, П).	Трудовые поручения на участке (СК, П).	Трудовые поручения на участке (СК, П).	Трудовые поручения на участке (СК, П).	Трудовые поручения на участке (СК, П).
		Игры экологического содержания (П, Р)	Игры экологического содержания (П, Р)	Игры экологического содержания (П, Р)	Игры экологического содержания (П, Р)	Игры экологического содержания (ПР, РР)
		Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми
Вариативные прогулки	Деятельность детей в активированные дни и дни сокращенных прогулок.					
	Занятия по инициативе детей (лепка, рисование, аппликация)	Отгадывание загадок (П, Р). Сюжетно-ролевые игры (П, Р, СК).	Чтение художественной	Чтение худ.. литературы (П, Р).	Игры проблемно-	

согласно расписания		(П, Р, СК). Подвижные игры (Р, СК).		литературы по теме дня (П, Р). Подвижные игры (Р, СК).	Музыкально-дидактические игры (П, Р, ХЭ).	поискового характера
12.15-12.30	15мин О – 15мин	Возвращение с прогулки: закрепление навыков самообслуживания во время раздевания (П, СК); оказание помощи друг другу (СК, П); культура общения (С, К, П); контроль за выполнением гигиенических процедур (СК, Р). Совместная игровая деятельность.				
		Игры нравственного-патриотического содержания (П, Р, СК)	Дидактические игры на развитие логического мышления (П, Р).	Игры на развитие мелкой моторики рук (П, Р).	Игры нравственно-патриотического содержания (П, Р, СК)	Игры на развитие сенсорного восприятия
12.30-12.55	25мин О – 25мин	Подготовка к обеду. Обед. (П, Р, СК).				
Время, затраченное на реализацию образовательной программы в первую половину дня - 5 часов 55 мин (355 минут) О- 5 часов 30мин(330мин) Ф – 25 мин						
12.55-15.00	125мин О-125 мин	Подготовка ко сну. Гигиенические процедуры (СК, П, Р). Сон				
15.00-15.15	15мин О – 15мин	Гимнастика пробуждения (ФР, СК) Проведение комплекса централизованного закаливания для повышения сопротивляемости организма к инфекционным заболеваниям, улучшения положительного эмоционального состояния ребёнка. Самообслуживание, гигиенические процедуры				
15.15-15.25	10мин О – 10мин	Подготовка к полднику. Полдник. (П, Р, СК)				
15.25-16.00	35 мин О – 15 Ф – 15 мин	Совместная и самостоятельная игровая деятельность. Деятельность в центрах активности.				
		Развлечение по теме недели нравственно-патриотического направления «Посиделки в гостинной».	Худ-эстетич. развитие – лепка/аппликация)	«Шахматы»	Чтение художественной литературы по нравственно-патриотическому воспитанию Студия «Юный актер»	(Худ-эстетич. развитие – рисование)
		Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми
16.00-17.10	70мин О – 50мин Ф – 20мин	Подготовка к прогулке. Прогулка: закрепление приемов одевания (П, Р); воспитание самостоятельности, взаимопомощи (СК, П, Р); ежедневные беседы по охране безопасной жизнедеятельности детей на прогулке (П, Р, СК,). Прогулка (П, Р, СК). Народные подвижные и малоподвижные игры				
17.10-17.20	10мин О-10мин	Возвращение с прогулки				
17.20-17.45	25мин О – 25мин	Подготовка к ужину. Ужин (Р, СК). Организация дежурства, гигиенические процедуры, активизация словарного запаса. .Формирование культуры поведения за столом, приема пищи, навыков самообслуживания. Гигиенические процедуры - полоскание ротовой полости (Р, П, СК).				

17.45-18.25	40мин	Совместная и самостоятельная игровая деятельность.				
	Ф – 20мин	Чтение художественной литературы по нравственно-патриотическому воспитанию	Игры нравственно-патриотического содержания	Чтение художественной литературы по нравственно-патриотическому воспитанию	Сюжетно-ролевая игра по нравственно-патриотическому воспитанию	Игры нравственно-патриотического содержания
	О – 20мин	Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми
18.25-19.00	35мин Ф –20мин	Подготовка к прогулке. Прогулка (в хорошую погоду): наблюдение, игры экологического содержания, подвижные игры, малоподвижные игры, самостоятельная игровая деятельность детей (П, Р, Ф, СК). Уход детей домой.				
Время, затраченное на реализацию образовательной программы во вторую половину дня 4 часа 35мин (275 минут) О- 4 ч 30 мин (270минут) Ф- 1ч 15 мин (75 минут)						
Время, затраченное на реализацию образовательной программы – 12 ч (720 минут) Обязательная часть- 7 ч 35 мин - 63% Часть, формируемая участниками образовательных отношений - 4 ч 25 мин - 37%						

Модель организации образовательного процесса в группе среднего дошкольного возраста (дети от 6 до 7 лет)

Таблица 63

Время	Время, фактически затраченное на реализацию образовательной Программы	Содержание деятельности (дидактические единицы, реализуемые в ходе образовательного процесса, область)				
		Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
7.00-8.00	60мин О – 60мин	Утренний фильтр. Ознакомление родителей с содержанием образовательной деятельности. Самостоятельная деятельность детей (СК, ФР); Ежедневная работа в календаре природы (ПР, РР)				
		Беседа по теме недели (П, Р, СК).	Беседа по теме ЗОЖ (Ф, Р, П, СК).	Беседа о безопасности (антитеррористическое направление, пожарная безопасность) (ПР, СК).	Беседа нравственно-патриотической направленности(ПР, СК)/шахматы	Беседа по ПДД (ПР, РР).

		Настольно-печатные игры нравственного-патриотического содержания (П, К).	Игры, направленные на ЗОЖ (П, К).	Словесные игры (Р, П).	Игры экологического содержания (СК, П)	Игры по БДД (П, К).
		Трудовые поручения (СК).	Трудовые поручения (СК).	Трудовые поручения (СК).	Трудовые поручения (СК).	Трудовые поручения (СК).
		Игры на развитие мелкой моторики рук (П, Р).	Работа в уголке книги (СК, Р, П).	Игры для развития операций мышления (ПР, РР)	Работа в уголке книги (СК, Р, П).	Игры на развитие мелкой моторики рук (П, Р).
8.00-8.30	30 мин О - 30мин	Встреча детей на улице (в хорошую погоду): самостоятельная деятельность детей (СК, Ф); взаимодействие с семьей (СК, Р); подвижные игры (Ф). Утренняя гимнастика (Ф). Экологические беседы (П, Р)				
8.30-8.45	15 мин О – 15мин	Подготовка к завтраку (СК, Р, П). Завтрак (П, Р, СК).				
8.45-9.00	15мин О –15мин	Совместная и самостоятельная игровая деятельность. Деятельность в центрах активности.				
		Подвижные игры (Ф) Психогимнастика (СК)	Словесные игры (П, Р, СК) Ритмическая гимнастика (СК)	Игра – импровизация (П, СК) Психогимнастика (СК)	Малоподвижные игры (П, Р, СК, Ф) Ритмическая гимнастика (СК)	Дидактические игры (П, Р, СК) Психогимнастика (СК)
9.00-10.15 10.25-10.50	100мин О – 100мин	Игры. Подготовка к НОД (П, СК, Р). НОД (П, Р, СК). Физкультурные минутки вовремя НОД (Ф, Р)				
10.15-10.25	10мин О – 10мин	Второй завтрак				
10.50-12.15	85мин О -55мин Ф – 25мин	Подготовка к прогулке: закрепление приемов одевания (П, Р); воспитание самостоятельности, взаимопомощи (СК, П, Р); ежедневные беседы по охране безопасной жизнедеятельности детей на прогулке (П, Р, СК,). Прогулка (П, Р, СК).				
		Наблюдение за явлениями природы (П, Р).	Наблюдение за трудом взрослых. Расширение знаний о профессиях, их значении (П, Р).	Наблюдение за социальными явлениями: взаимодействия людей (СК, П, Р).	Наблюдение за средствами передвижения (П, Р).	Наблюдение за явлениями природы (П, Р).
		Народные подвижные игры (ПР, РР)	Народные подвижные игры (ПР, РР)	Народные подвижные игры (ПР, РР)	Народные подвижные игры (ПР, РР)	Народные подвижные игры

					(ПР, РР)
		Трудовые поручения на участке (СК, П).	Трудовые поручения на участке (СК, П).	Трудовые поручения на участке (СК, П).	Трудовые поручения на участке (СК, П).
		Игры экологического содержания (П, Р)	Игры экологического содержания (П, Р)	Игры экологического содержания (П, Р)	Игры экологического содержания (П, Р)
		Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми
Вариативные прогулки согласно расписания	Деятельность детей в активированные дни и дни сокращенных прогулок.				
		Занятия по инициативе детей (лепка, рисование, аппликация) (П, Р, СК). Подвижные игры (Р, СК).	Отгадывание загадок (П, Р). Сюжетно-ролевые игры (П, Р, СК).	Чтение художественной литературы по теме дня (П, Р). Подвижные игры (Р, СК).	Чтение худ. литературы (П, Р). Музыкально-дидактические игры (П, Р, ХЭ).
12.15-12.30	15мин О – 15мин	Возвращение с прогулки: закрепление навыков самообслуживания во время раздевания (П, СК); оказание помощи другу (СК, П); культура общения (С, К, П); контроль за выполнением гигиенических процедур (СК, Р).			
		Совместная игровая деятельность.			
		Игры нравственно-патриотического содержания (П, Р, СК)	Дидактические игры на развитие логического мышления (П, Р).	Игры на развитие мелкой моторики рук (П, Р).	Игры нравственно-патриотического содержания (П, Р, СК)
					Игры на развитие сенсорного восприятия
12.30-12.55	25мин О – 25мин	Подготовка к обеду. Обед. (П, Р, СК).			
Время, затраченное на реализацию образовательной программы в первую половину дня - 5 ч 55 мин (355 минут) О - 5 ч 30мин (330 мин) Ф – 25 мин					
12.55-15.00	125мин О-125 мин	Подготовка ко сну. Гигиенические процедуры (СК, П, Р). Сон			
15.00-15.15	15мин О – 15мин	Гимнастика пробуждения (ФР, СК) Проведение комплекса централизованного закаливания для повышения сопротивляемости организма к инфекционным заболеваниям, улучшения положительного эмоционального состояния ребёнка. Самообслуживание, гигиенические процедуры			

15.15-15.25	10мин О – 10мин	Подготовка к полднику. Полдник. (П, Р, СК)				
15.25-16.00	35 мин О – 15 Ф – 15 мин	Совместная и самостоятельная игровая деятельность. Деятельность в центрах активности.				
		Развлечение по теме недели нравственно-патриотического направления «Посиделки в гостиной».	Худ-эстетич. развитие – лепка/аппликация)	«Шахматы»	Чтение художественной литературы по нравственно-патриотическому воспитанию	НОД ((Худ-эстетич. развитие – рисование)
		Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми	Студия «Юный актер»	Индивидуальная работа с детьми
16.00-17.10	70мин О – 50мин Ф – 20мин	Подготовка к прогулке. Прогулка: закрепление приемов одевания (П, Р); воспитание самостоятельности, взаимопомощи (СК, П, Р); ежедневные беседы по охране безопасной жизнедеятельности детей на прогулке (П, Р, СК,). Прогулка (П, Р, СК). Народные подвижные и малоподвижные игры				
17.10-17.20	10мин О-10мин	Возвращение с прогулки				
17.20-17.45	25мин О – 25мин	Подготовка к ужину. Ужин (Р, СК). Организация дежурства, гигиенические процедуры, активизация словарного запаса. .Формирование культуры поведения за столом, приема пищи, навыков самообслуживания. Гигиенические процедуры - полоскание ротовой полости (Р, П, СК).				
17.45-18.25	40мин Ф – 20мин	Совместная и самостоятельная игровая деятельность.				
		Чтение художественной литературы («социокультурные истоки»)	Игры нравственного-патриотического содержания	Чтение художественной литературы по нравственно-патриотическому воспитанию	Сюжетно-ролевая игра по нравственно-патриотическому воспитанию	Игры нравственно-патриотического содержания
		О – 20мин	Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми
18.25-19.00	35мин Ф – 20мин	Подготовка к прогулке. Прогулка (в хорошую погоду): наблюдение, игры экологического содержания, подвижные игры, малоподвижные игры, самостоятельная игровая деятельность детей (П, Р, Ф, СК). Уход детей домой.				
Время, затраченное на реализацию образовательной программы во вторую половину дня – 4 ч 35мин (275 минут) О - 4 ч 30 мин. (270минут) Ф - 1ч 15 мин (75 минут)						

Время, затраченное на реализацию образовательной программы – 12 ч (720 минут)
 Обязательная часть- –7 ч 20 мин - 61%
 Часть, формируемая участниками образовательных отношений - 4 ч 40 мин - 39%

Условные обозначения к модели организации образовательного процесса:

- СКР -Социально-коммуникативное развитие
- ПР - Познавательное развитие
- РР -Речевое развитие
- ХЭ -Художественно-эстетическое развитие
- ФР -Физическое развитие
- О -Обязательная часть Программы
- Ф -Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

3.3.1 Примерный календарный план

Календарный план воспитательной работы МБДОУ «Детский сад № 35 «Северная сказка» составлен в развитие рабочей программы воспитания ДОУ с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых работниками детского сада в 2022/23 году. Календарный план воспитательной работы разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского сада в соответствии с рабочей программой воспитания.

Таблица 64

Мероприятия	Возраст воспитанников	Ориентировочное время проведения	Ответственные
СЕНТЯБРЬ			
«День Знаний»	Все группы	1 сентября	Музыкальные руководители, воспитатели
День здоровья на открытом воздухе «Веселые старты»	Средние, старшая, подготов.	2 неделя	Инструктор по ФК, воспитатели
Тематические досуги в группах «Город, в котором я живу»	Все группы	2-3 неделя	Воспитатели
Акция «Белый цветок»	Все группы	2-4 неделя	Зам.рук.ВМР
Концерт ко Дню дошкольного работника	Средние, старшая, подготов.	4 неделя	Музыкальные руководители, воспитатели групп
ОКТАБРЬ			
Организация выставки детских работ на тему «Осень глазами детей»	Все группы	1-2 неделя	Воспитатели
«День пожилых людей»	Старшие, подготов.	1 неделя	Музыкальные руководители, воспитатели
Ярмарка «Дары осени»	Все группы	1-2 неделя	Зам.рук.ВМР, музыкальные руководители, воспитатели групп
Музыкальный праздник «Осенины»	Все группы	2 неделя	Музыкальные руководители, воспитатели

Экскурсия «Парковыми тропами»	Старшая, подготов.	3-4 неделя	Воспитатели
Спортивное развлечение «Поиграем вместе»	Средние, старшая, подготов.	4 неделя	Инструктор по ФК, воспитатели
Акция «Мы добро»	Все группы	1-4 неделя	Зам.рук.ВМР
НОЯБРЬ			
Организация выставки детских работ на тему «Моя страна, моя планета»	Средние, старшая, подготов.	1 неделя	Воспитатели
Фестиваль детских театральных коллективов «Театр и дети»	Старшие, подготов.	2 неделя	Воспитатели
Тематический досуг «Азбука безопасности»	Все группы	3 неделя	Воспитатели
Неделя народных подвижных игр	Средние, старшая, подготов.	3 неделя	Инструктор по ФК, воспитатели
Организация выставки детских работ на тему «Моя милая мама»	Все группы	4 неделя	Воспитатели
Развлечение «День матери»	Все группы	4 неделя	Музыкальные руководители, воспитатели
ДЕКАБРЬ			
Организация выставки детских работ на тему «Зимушка-зима»	Все группы	1 неделя	Воспитатели
Спортивно-оздоровительное мероприятие	Все группы	2 неделя	Инструктор по ФК, воспитатели
Акция «Новогодняя посылка ветерану»	Все группы	3-4 неделя	Зам.рук.ВМР
Детско-родительский конкурс «Мастерская деда Мороза и Снегурочки»	Все группы	2-3 неделя	Зам.рук.ВМР, воспитатели
Новогодние праздники «Здравствуй Новый год»	Все группы	3-4 неделя	Музыкальные руководители, воспитатели
ЯНВАРЬ			
Рождественский праздник	Старшие, подготов.	2 неделя	Музыкальные руководители
Смотр-конкурс «Эх, снег, снежок» (снежные скульптуры)	Все группы	3 неделя	Воспитатели
Спортивный праздник «Ох, ты зимушка-зима»	Средние, старшая, подготов.	4 неделя	Инструктор по ФК
Тематический досуг «Страна Безопасности»	Все группы	4 неделя	Воспитатели
ФЕВРАЛЬ			
Конкурс на лучшую поздравительную открытку к празднику «День защитника Отечества»	Все группы	2-3 неделя	Зам.рук.ВМР
Выставка групповых газет «Наши отважные папы и дедушки!»	Все группы	3-4 неделя	Воспитатели
Поздравление ветеранов с праздником 23 февраля	Все группы	3-4 неделя	Зам.рук.ВМР
Тематические праздники «Наша Армия самая сильная»	Все группы	3-4 неделя	Музыкальные руководители, воспитатели
МАРТ			
Развлечение, выставка рисунков «Широкая масленица»	Все группы	1 неделя	Музыкальные руководители, воспитатели, инструктор по ФК
Музыкальные праздники «С праздником родная, мама дорогая»	Все группы	1-2 неделя	Музыкальные руководители, воспитатели
Выставка детских рисунков «8 Марта»	Все группы	2 неделя	Воспитатели

День здоровья	Все группы	4-5 неделя	Воспитатели, инструктор по ФК
АПРЕЛЬ			
«День смеха»	Все группы	1 апреля	Музыкальные руководители, воспитатели
Выставка детских рисунков «Дорога в космос»		2 неделя	Воспитатели
Спортивная игра «Зарница»	Старшие, подготов.	3-4 неделя	Инструктор по ФК
Праздник «Пасхальные традиции»	Старшие, подготов.	4 неделя	Музыкальные руководители, воспитатели
Акция «Уютный детский сад»	Все группы	3-4 неделя	Педагоги ДОУ
МАЙ			
Выставка детских рисунков «День Победы, как ты был от нас далек»	Все группы	2-3 неделя	Воспитатели
Акция «Посылка ветерану к празднику»	Все группы	1-2 неделя	Зам.рук.ВМР
Праздник, посвященный дню Победы. Приглашение ветеранов	Средние, старшая, подготов.	1 неделя	Музыкальные руководители, воспитатели, инструктор по ФК
Акция «Бессмертный полк»	Все группы	1 неделя	Музыкальные руководители, воспитатели, инструктор по ФК
Выпускной бал	Подготовит.	4 неделя	Музыкальные руководители, воспитатели
Выставка рисунков «До свидания, детский сад»	Подготовит.	4 неделя	Воспитатели
ИЮНЬ			
Национальный праздник Ысыях	Все группы	1 неделя	Муз.руководители, воспитатели

3.4. Организация режима пребывания детей в ДОУ

3.4.1. Хронометраж основных режимных моментов (летний период года: июнь – август)

1 младшая группа

Таблица 65

<i>Элементы режима</i>	2 – 3 года
Прием детей, осмотр на прогулочной площадке, общение с родителями, совместные игры	07 ³⁰ – 08 ⁰⁰
Утренняя разминка (гимнастика) на прогулочной площадке	08 ⁰⁰ -08 ⁰⁵ (5 мин)
Игры по выбору	08 ⁰⁵ – 08 ³⁰
Подготовка к завтраку, завтрак (формирование культурно-гигиенических навыков)	08 ³⁰ – 09 ⁰⁰
Игровая деятельность	09 ⁰⁰ – 09 ¹⁵
Игровая, познавательная, продуктивная деятельность	09 ¹⁵ – 09 ²⁵
Общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого	09 ²⁵ – 10 ⁰⁰
Второй завтрак (формирование культурно-гигиенических навыков)	10 ⁰⁰ -10 ¹⁰
Подготовка к прогулке. Прогулка (подвижные игры, экспериментирование и игры с природным материалом, развитие действий с бытовыми предметами-орудиями)	10 ¹⁰ – 11 ¹⁰
Возвращение с прогулки (формирование навыков самообслуживания)	11 ¹⁰ – 11 ⁴⁰
Подготовка к обеду. Обед (формирование культурно-гигиенических навыков)	11 ⁴⁵ – 12 ²⁰
Подготовка ко сну. Дневной сон	12 ²⁰ – 15 ⁰⁰
Постепенный подъем, закаливающие процедуры, разминка	15 ⁰⁰ – 15 ¹⁵
Подготовка к полднику, полдник (формирование культурно-гигиенических навыков)	15 ¹⁵ – 15 ⁴⁵
Игровая, предметная, физкультурно-оздоровительная, творческая деятельность детей, индивидуальная работа с детьми, чтение худ.литературы на участке	15 ⁴⁵ – 17 ³⁰
Подготовка к ужину, ужин (формирование культурно-гигиенических навыков)	17 ³⁰ -18 ⁰⁰
Подготовка к прогулке, прогулка (подвижные игры, продуктивная деятельность с природным материалом). Уход детей домой	18 ⁰⁰ – 19 ³⁰

Дошкольные группы

Таблица 66

<i>Элементы режима</i>	II младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подгот. к школе группа
Прием, осмотр детей на прогулочной площадке, свободная игра, самостоятельная деятельность	07 ³⁰ – 8 ⁰⁰	07 ³⁰ – 8 ⁰⁰	07 ³⁰ – 8 ⁰⁰	07 ³⁰ – 8 ⁰⁰
Утренняя гимнастика на свежем воздухе	08 ⁰⁰ -08 ⁰⁵ (5 мин)	08 ⁰⁰ -08 ⁰⁸ (8 мин)	08 ⁰⁰ -08 ¹⁰ (10 мин)	08 ⁰⁰ -08 ¹⁰ (10 мин)
Подготовка к завтраку. Завтрак. Дежурство	08 ⁰⁵ – 08 ³⁰	08 ⁰⁸ -08 ³⁰	08 ¹⁰ -08 ³⁰	08 ¹⁰ -08 ³⁰
Игра, самостоятельная деятельность	08 ³⁰ – 09 ⁰⁰	08 ³⁰ -09 ⁰⁰	08 ³⁰ -09 ⁰⁰	08 ³⁰ -09 ⁰⁰
Продуктивная деятельность (рисование, лепка, ручной труд, музыка, физра).	Общая длительность, включая перерывы			
	09 ⁰⁰ – 09 ⁴⁰	09 ⁰⁰ – 09 ⁵⁰	09 ⁰⁰ -10 ³⁵	09 ⁰⁰ -11 ⁰⁰
Самостоятельная деятельность	09 ⁴⁰ – 10 ⁰⁰	09 ⁵⁰ -10 ⁰⁰	-	-
Второй завтрак	10 ⁰⁰ -10 ¹⁰	10 ⁰⁰ -10 ¹⁰	10 ³⁵ -10 ⁴⁵	10 ⁰⁰ -10 ¹⁰
Прогулка (совместная деятельность воспитателя с детьми - наблюдения, игры, труд, беседа)	10 ¹⁰ – 11 ³⁰	10 ¹⁰ – 11 ³⁰	10 ⁴⁵ – 11 ⁵⁰	11 ⁰⁰ – 12 ⁰⁰
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11 ³⁰ – 12 ⁰⁰	11 ³⁰ – 12 ⁰⁰	11 ⁵⁰ – 12 ²⁰	12 ⁰⁰ – 12 ³⁰
Подготовка к обеду. Обед. Дежурство	12 ⁰⁰ – 12 ³⁰	12 ⁰⁰ – 12 ³⁰	12 ²⁰ – 12 ⁵⁰	12 ³⁰ – 13 ⁰⁰
Подготовка ко сну. Чтение перед сном. Дневной сон	12 ³⁰ – 15 ⁰⁰	12 ³⁰ – 15 ⁰⁰	12 ⁵⁰ – 15 ⁰⁰	13 ⁰⁰ – 15 ⁰⁰
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15 ⁰⁰ – 15 ³⁰	15 ⁰⁰ – 15 ³⁰	15 ⁰⁰ – 15 ²⁵	15 ⁰⁰ – 15 ²⁵
Подготовка к полднику. Полдник. Дежурство	15 ³⁰ – 16 ⁰⁰	15 ³⁰ – 15 ⁴⁵	15 ²⁵ – 15 ⁴⁰	15 ²⁵ – 15 ⁴⁰
Виды физической активности на воздухе	16 ⁰⁰ - 16 ¹⁵	15 ⁴⁵ – 16 ⁰⁵	15 ⁴⁰ – 16 ⁰⁵	15 ⁴⁰ – 16 ¹⁰
Чтение художественной литературы на прогулке	16 ¹⁵ -16 ³⁰	16 ⁰⁵ -16 ²⁵	16 ⁰⁵ -16 ³⁰	16 ¹⁰ -16 ⁴⁰
Самост.деятельность	16 ³⁰ -17 ⁴⁰	16 ²⁵ -17 ⁴⁰	16 ³⁰ -17 ⁴⁰	16 ⁴⁰ -18 ¹⁵
Подготовка к ужину. Ужин. Дежурство	17 ⁴⁰ -18 ⁰⁰	17 ⁴⁰ -18 ⁰⁰	17 ⁴⁰ -18 ⁰⁰	18 ¹⁵ -18 ³⁰
Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, труд, развлечения). Уход детей домой	18 ⁰⁰ – 19 ³⁰	18 ⁰⁰ – 19 ³⁰	18 ⁰⁰ – 19 ³⁰	18 ³⁰ -19 ³⁰

3.4.2. Хронометраж основных режимных моментов (теплый период года: сентябрь – октябрь, апрель - май)

1 младшая группа

Таблица 67

<i>Элементы режима</i>	2 – 3 года
Прием детей, осмотр, общение с родителями, совместные игры	07 ³⁰ – 08 ⁰⁰
Утренняя разминка (гимнастика)	8 ⁰⁰ - 8 ⁰⁵ (5 мин)
Игры по выбору	08 ⁰⁵ – 08 ³⁰
Подготовка к завтраку, завтрак (формирование культурно-гигиенических навыков)	08 ³⁰ – 09 ⁰⁰
Игровая деятельность	09 ⁰⁰ – 09 ¹⁵
Игровая, познавательная, продуктивная деятельность	09 ¹⁵ – 09 ²⁵
Общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого	09 ²⁵ – 10 ⁰⁰
Второй завтрак	10 ⁰⁰ -10 ¹⁰
Подготовка к прогулке. Прогулка (подвижные игры, экспериментирование и игры с природным материалом, развитие действий с бытовыми предметами-орудиями)	10 ¹⁰ – 11 ¹⁰
Возвращение с прогулки (формирование навыков самообслуживания)	11 ¹⁰ – 11 ⁴⁰
Подготовка к обеду. Обед (формирование культурно-гигиенических навыков)	11 ⁴⁰ – 12 ²⁰
Подготовка ко сну. Дневной сон	12 ²⁰ – 15 ⁰⁰
Постепенный подъем, закаливающие процедуры, разминка	15 ⁰⁰ – 15 ¹⁵
Подготовка к полднику, полдник (формирование культурно-гигиенических навыков)	15 ¹⁵ – 15 ⁴⁵
Игровая, предметная, физкультурно-оздоровительная, творческая деятельность детей, индивидуальная работа с детьми, чтение худ.литературы	15 ⁴⁵ – 17 ³⁰
Подготовка к ужину, ужин (формирование культурно-гигиенических навыков)	17 ³⁰ -18 ⁰⁰
Подготовка к прогулке, прогулка (подвижные игры, продуктивная деятельность с природным материалом). Возвращение с прогулки, уход детей домой	18 ⁰⁰ -19 ³⁰

Дошкольные группы

Таблица 68

<i>Элементы режима</i>	II младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подгот. к школе группа
Прием детей, осмотр, свободные игры, самост. деятельность	07 ³⁰ – 08 ⁰⁰	07 ³⁰ – 08 ⁰⁰	07 ³⁰ – 08 ⁰⁰	07 ³⁰ – 08 ⁰⁰
Утренняя гимнастика	8 ⁰⁰ - 8 ⁰⁵ (5 мин)	08 ⁰⁰ -08 ⁰⁸ (8 мин)	08 ⁰⁰ -08 ¹⁰ (10 мин)	08 ⁰⁰ -08 ¹⁰ (10 мин)
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	08 ⁰⁵ – 08 ³⁰	08 ⁰⁸ -08 ³⁰	08 ¹⁰ -08 ³⁰	08 ¹⁰ -08 ³⁰
Игра, самостоятельная деятельность	08 ³⁰ – 09 ⁰⁰	08 ³⁰ -09 ⁰⁰	08 ³⁰ -09 ⁰⁰	08 ³⁰ -09 ⁰⁰
ООД 1	09 ⁰⁰ – 09 ¹⁵	09 ⁰⁰ – 09 ²⁰	09 ⁰⁰ – 09 ²⁵	09 ⁰⁰ – 09 ³⁰
Перерыв	09 ¹⁵ – 09 ²⁵	09 ²⁰ – 09 ³⁰	09 ²⁵ – 09 ³⁵	09 ³⁰ – 09 ⁴⁰
ООД 2	09 ²⁵ - 09 ⁴⁰	09 ³⁰ - 09 ⁵⁰	09 ³⁵ – 10 ⁰⁰	09 ⁴⁰ – 10 ¹⁰
Перерыв	-	-	10 ⁰⁰ – 10 ¹⁰	10 ¹⁰ – 10 ²⁰
ООД 3	-	-	10 ¹⁰ – 10 ³⁵	10 ²⁰ – 10 ⁵⁰
Занятия со специалистами	09 ⁴⁰ -10 ⁰⁰	09 ⁵⁰ -10 ⁰⁰	-	-
Второй завтрак	10 ⁰⁰ -10 ¹⁰	10 ⁰⁰ -10 ¹⁰	10 ³⁵ -10 ⁴⁵	10 ⁵⁰ -11 ⁰⁰
Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения, труд)	10 ¹⁰ – 11 ³⁰	10 ¹⁰ – 11 ³⁰	10 ⁴⁵ – 11 ⁵⁰	11 ⁰⁰ – 12 ⁰⁰
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11 ³⁰ – 12 ⁰⁰	11 ³⁰ – 12 ⁰⁰	11 ⁵⁰ – 12 ²⁰	12 ⁰⁰ – 12 ³⁰
Подготовка к обеду. Обед. Дежурство	12 ⁰⁰ – 12 ³⁰	12 ⁰⁰ – 12 ³⁰	12 ²⁰ – 12 ⁵⁰	12 ³⁰ – 13 ⁰⁰
Подготовка ко сну. Чтение перед сном. Дневной сон	12 ³⁰ – 15 ⁰⁰	12 ³⁰ – 15 ⁰⁰	12 ⁵⁰ – 15 ⁰⁰	13 ⁰⁰ – 15 ⁰⁰
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15 ⁰⁰ – 15 ³⁰	15 ⁰⁰ – 15 ³⁰	15 ⁰⁰ – 15 ²⁵	15 ⁰⁰ – 15 ²⁵
Подготовка к полднику, полдник, дежурство	15 ³⁰ – 16 ⁰⁰	15 ³⁰ – 15 ⁴⁵	15 ²⁵ – 15 ⁴⁰	15 ²⁵ – 15 ⁴⁰
ООД, дополнительные обр.услуги, кружки, занятия со специалистами	16 ⁰⁰ – 16 ¹⁵	15 ⁴⁵ – 16 ⁰⁵	15 ⁴⁰ – 16 ⁰⁵ (2 раза в неделю)	15 ⁴⁰ – 16 ¹⁰ (3 раза в неделю)
Чтение художественной литературы	16 ¹⁵ -16 ³⁰	16 ⁰⁵ -16 ²⁵	16 ⁰⁵ -16 ³⁰	16 ¹⁰ -16 ⁴⁰
Самостоятельная деятельность, игры	16 ³⁰ -17 ⁴⁰	16 ²⁵ -17 ⁴⁰	16 ³⁰ -17 ⁴⁰	16 ⁴⁰ -18 ⁰⁰
Подготовка к ужину, ужин, дежурство	17 ⁴⁰ -18 ⁰⁰	17 ⁴⁰ -18 ⁰⁰	17 ⁴⁰ -18 ⁰⁰	18 ⁰⁰ -18 ¹⁵
Подготовка к прогулке, прогулка. Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход детей домой	18 ⁰⁰ -19 ³⁰	18 ⁰⁰ -19 ³⁰	18 ⁰⁰ -19 ³⁰	18 ¹⁵ -19 ³⁰

3.4.3. Хронометраж основных режимных моментов (холодный период года: ноябрь – март)

1 младшая группа

Таблица 69

<i>Элементы режима</i>	2 – 3 года
Прием детей, осмотр, общение с родителями, совместные игры	07 ³⁰ -08 ⁰⁰
Утренняя разминка (гимнастика)	8 ⁰⁰ - 8 ⁰⁵ (5 мин)
Игры по выбору	08 ⁰⁵ – 08 ³⁰
Подготовка к завтраку, завтрак (формирование культурно-гигиенических навыков)	08 ³⁰ – 09 ⁰⁰
Игровая деятельность	09 ⁰⁰ – 09 ¹⁵
Игровая, познавательная, продуктивная деятельность	09 ¹⁵ – 09 ²⁵
Общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого	09 ²⁵ – 10 ⁰⁰
Второй завтрак (формирование культурно-гигиенических навыков)	10 ⁰⁰ – 10 ¹⁰
Подготовка к прогулке. Прогулка (подвижные и дидактические игры, индивидуальная работа по развитию движений, наблюдения, самостоятельные игры)	10 ¹⁰ – 11 ¹⁰
Возвращение с прогулки (формирование навыков самообслуживания)	11 ¹⁰ – 11 ⁴⁰
Подготовка к обеду. Обед (формирование культурно-гигиенических навыков)	11 ⁴⁰ – 12 ²⁰
Подготовка ко сну. Дневной сон	12 ²⁰ – 15 ⁰⁰
Постепенный подъем, закаливающие процедуры, разминка	15 ⁰⁰ – 15 ¹⁵
Подготовка к полднику, полдник (формирование культурно-гигиенических навыков)	15 ¹⁵ – 15 ⁴⁵
Игровая, предметная, физкультурно-оздоровительная, творческая деятельность детей, индивидуальная работа с детьми, чтение художественной литературы, музыкальные и театрализованные игры	15 ⁴⁵ -17 ³⁰
Подготовка к ужину. Ужин	17 ³⁰ – 18 ⁰⁰
Подготовка к прогулке, прогулка (подвижные игры, продуктивная деятельность с природным материалом). Посещение спортивного, музыкального залов, театра	18 ⁰⁰ -19 ³⁰

Дошкольные группы

Таблица 70

<i>Элементы режима</i>	II младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подгот. к школе группа
Прием, осмотр, игры, беседы. Индивидуальная работа с детьми. Рассматривание книг, настольные игры	07 ³⁰ -08 ⁰⁰	07 ³⁰ -08 ⁰⁰	07 ³⁰ -08 ⁰⁰	07 ³⁰ -08 ⁰⁰
Утренняя гимнастика	8 ⁰⁰ - 8 ⁰⁵ (5 мин)	08 ⁰⁰ -08 ⁰⁸ (8 мин)	08 ⁰⁰ -08 ¹⁰ (10 мин)	08 ⁰⁰ -08 ¹⁰ (10 мин)
Подготовка к завтраку. Завтрак. Дежурство	08 ⁰⁵ – 08 ³⁰	08 ⁰⁸ -08 ³⁰	08 ¹⁰ -08 ³⁰	08 ¹⁰ -08 ³⁰
Игра, самостоятельная деятельность	08 ³⁰ – 09 ⁰⁰	08 ³⁰ -09 ⁰⁰	08 ³⁰ -09 ⁰⁰	08 ³⁰ -09 ⁰⁰
ООД 1	09 ⁰⁰ – 09 ¹⁵	09 ⁰⁰ – 09 ²⁰	09 ⁰⁰ – 09 ²⁵	09 ⁰⁰ – 09 ³⁰
Перерыв	09 ¹⁵ – 09 ²⁵	09 ²⁰ – 09 ³⁰	09 ²⁵ – 09 ³⁵	09 ³⁰ – 09 ⁴⁰
ООД 2	09 ²⁵ – 09 ⁴⁰	09 ³⁰ - 09 ⁵⁰	09 ³⁵ – 10 ⁰⁰	09 ⁴⁰ – 10 ¹⁰
Перерыв	-	-	10 ⁰⁰ – 10 ¹⁰	10 ¹⁰ – 10 ²⁰
ООД 3	-	-	10 ¹⁰ – 10 ³⁵	10 ²⁰ – 10 ⁵⁰
Занятия со специалистами	09 ⁴⁰ – 10 ⁰⁰	09 ⁵⁰ -10 ⁰⁰	-	-
Второй завтрак	10 ⁰⁰ -10 ¹⁰	10 ⁰⁰ -10 ¹⁰	10 ³⁵ -10 ⁴⁵	10 ⁵⁰ -11 ⁰⁰
Подготовка к прогулке. Прогулка (подвижные и дидактические игры, индивидуальная работа по развитию движений, наблюдения, самостоятельные игры)	10 ¹⁰ – 11 ³⁰	10 ¹⁰ – 11 ³⁰	10 ⁴⁵ – 11 ⁵⁰	11 ⁰⁰ – 12 ⁰⁰
Возвращение с прогулки. Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры	11 ³⁰ – 12 ⁰⁰	11 ³⁰ – 12 ⁰⁰	11 ⁵⁰ – 12 ²⁰	12 ⁰⁰ – 12 ³⁰
Подготовка к обеду. Обед. Дежурство	12 ⁰⁰ – 12 ³⁰	12 ⁰⁰ – 12 ³⁰	12 ²⁰ – 12 ⁵⁰	12 ³⁰ – 13 ⁰⁰
Подготовка ко сну. Чтение перед сном. Дневной сон	12 ³⁰ – 15 ⁰⁰	12 ³⁰ – 15 ⁰⁰	12 ⁵⁰ – 15 ⁰⁰	13 ⁰⁰ – 15 ⁰⁰
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15 ⁰⁰ – 15 ³⁰	15 ⁰⁰ – 15 ³⁰	15 ⁰⁰ – 15 ²⁵	15 ⁰⁰ – 15 ²⁵
Подготовка к полднику. Полдник. Дежурство	15 ³⁰ – 16 ⁰⁰	15 ³⁰ – 15 ⁴⁵	15 ²⁵ – 15 ⁴⁰	15 ²⁵ – 15 ⁴⁰
ООД, дополнительные обр.услуги, кружки, занятия со специалистами	16 ⁰⁰ – 16 ¹⁵	15 ⁴⁵ – 16 ⁰⁵	15 ⁴⁰ – 16 ⁰⁵ (2 раза в неделю)	15 ⁴⁰ – 16 ¹⁰ (3 раза в неделю)
Чтение художественной литературы	16 ¹⁵ -16 ³⁰	16 ⁰⁵ -16 ²⁵	16 ⁰⁵ -16 ³⁰	16 ¹⁰ -16 ⁴⁰
Игры, самост. деятельность детей (игры, двигательная активность, худ-о-продукт. и констр. деятельность, пед. ситуации)	16 ³⁰ -17 ⁴⁰	16 ²⁵ -17 ⁴⁰	16 ³⁰ -17 ⁴⁰	16 ⁴⁰ -18 ⁰⁰
Подготовка к ужину. Ужин. Дежурство	17 ⁴⁰ -18 ⁰⁰	17 ⁴⁰ -18 ⁰⁰	17 ⁴⁰ -18 ⁰⁰	18 ⁰⁰ -18 ¹⁵
Самост. игры, посещение спортивного, музыкального залов, театра, наблюдения в уголке природы, труд, СХД. Игры. Уход детей домой	18 ⁰⁰ -19 ³⁰	18 ⁰⁰ -19 ³⁰	18 ⁰⁰ -19 ³⁰	18 ¹⁵ -19 ³⁰

3.4.4. Режим двигательной активности

Таблица 71

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей				
		2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
		<i>Организованные формы оздоровительно-воспитательной деятельности</i>				
		4 час.в неделю	6 час.в неделю		8 час.в неделю	
Физкультурные занятия	а) в помещении	2 раза в неделю				
		10	15	20	25	30
	б) на улице	1 раз в неделю				
		10	15	20	25	30
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика	Ежедневно				
		5 минут	5-6 минут	6— 8 минут	8-10 минут	10-15 минут
		2 раза в неделю под музыкальное сопровождение.				
	Б) упражнения после дневного сна. Закаливание.	Ежедневно				
		5 минут	5 минут	7 минут	8 минут	10 минут
	в) подвижные и спортивные игры на прогулке.	2 раза в день (в теплое время года)				
		10 минут	20 минут	20 минут	25 минут	30 минут
	г) подвижные игры в физк. Зале	-	1 раз в день (в зимнее время)			
		-	15 минут	20 минут	25 минут	30 минут
	д) физкультми-нутки (в середине статистического занятия)	-	-	-	Ежедневно в зависимости от вида и содержания занятия	
1 – 3 мин						
Активный отдых	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц				
		10 минут	20 минут	20 минут	30 минут	40 минут
	б) физкультур-ный праздник	-	-	2 раза в год		
		до 60 минут				
в) день здоровья	1 раз в квартал					
Самостоятельная двигательная деятельность	а) самостоятель-ное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно				
	б) самостоятель-ные подвижные и спортивные игры					
	в) двигательные разминки в перерыве между занятиями.	Ежедневно по 10 минут во всех возрастных группах.				

3.4.5. Комплексная система физкультурно-оздоровительной работы

Таблица 72

№	Блоки физкультурно-оздоровительной работы	Содержание физкультурно-оздоровительной работы			
		Время проведения в режиме дня	Возраст детей. Особенности методики	Ответственные	Примечание
1.	<i>Обеспечение здорового ритма жизни</i>				
1.1.	Щадящий режим (адаптационный период)	Гибкий режим	Мл.дошк-ый возраст Учет возрастных особенностей детей.	Воспитатели 2 мл.группы	
1.2.	Физкультурные занятия	3 раза в неделю, согласно сетке занятий	Все группы. 2 раза в спортивном зале, 1 раз на свежем воздухе	Инструктор по физ. Культуре, воспитатели	
2.	<i>Сохранение и стимулирование здоровья</i>				
2.1.	Динамические паузы (физкультминутки)	Во время занятий (3 мин.) по мере утомления	Со 2 младшей группы. Комплексы минуток могут включать двиг. Гим-ку, гим-ку для глаз	Воспитатели всех групп	
2.2.	Подвижные и спортивные игры	Во время прогулки; в спортивном зале в холодное время года; ежедневно	Со 2 младшей группы. Игры в соответствии с программой по возрасту, использование элементов спортивных игр	Инструктор по физ. Культуре, воспитатели	Длительность видов игр согласно учебному плану
2.3.	Пальчиковая гимнастика	В любой удобный отрезок времени	Со 2 младшей группы. Индивидуально, с подгруппой, всей группой	Воспитатели, учителя-логопеды	Больше проводится с детьми с речевыми проблемами
2.4.	Дорожки здоровья	После сна, во время физ. Занятий	Все возрастные группы. Обучение правильной ходьбе, формирование походки, профилактика плоскостопия	Инструктор по физ. Культуре, воспитатели	
2.5.	Гимнастика для глаз	Ежедневно, 3-5 мин., в любое свободное время	Со 2 мл.группы. В зависимости от интенсивного напряжения. Используется наглядный материал	Воспитатели, учителя-логопеды	С элементами хатха-йоги
2.6.	Дыхательная гимнастика	В разных формах	Со 2 мл.группы. Перед проведением процедур –	Инструктор по физ. Культуре,	По методике А.Н. Стрельниковой со средней группы

		физкультурно-оздоровительной работы	проветривание помещения, обязательная гигиена полости носа	воспитатели, медработники	
2.7.	Гимнастика после сна	После дневного сна, в течение 5 минут. Ежедневно	Все возрастные группы	Воспитатели	
2.8.	Солнечные ванны	В летнее время. 2 раза в день	Все возрастные группы. Постепенно до 15 минут	Воспитатели, старшая медсестра	
2.9.	Водные процедуры	Ежедневно	Все возрастные группы	Воспитатели	
3.	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Ежедневно. Все возрастные группы. С 8 ¹⁵ до 8 ⁴⁰ .	Все возрастные группы. Комплекс подбирается в соответствии с возрастом детей	Инструктор по физ. культуре, воспитатели, муз.руководители	2 раза в неделю под муз-ое сопровождение (ст., подг. Группы).
3.1.	Утренняя гимнастика				
3.2.	Массаж биологически активных точек тела	Постоянно, в различных формах физ-о-озд-й работы	Все возрастные группы. Мл. гр. – поглаживание, остальные группы – точечный).	Инструктор по физ. культуре, воспитатели, медработники	Элементы точечного массажа А.А.Уманской. Показан детям с частыми ОРЗ, использовать наглядность
3.3.	Спортивные досуги, развлечения, Спортивные праздники	1 раз в месяц 2 раза в год	Все возрастные группы. Сред., ст., подг. Группы	Инструктор по физ. культуре, воспитатели, муз.руководители	Эффективная форма активного отдыха, формирует социально-эмоциональное развитие
3.4.	День здоровья	1 раз в квартал	Все возрастные группы	Инструктор по физ. культуре, воспитатели, медработники	
3.5.	Неделя здоровья	2 раза в год	Все возрастные группы	Все педагогические и мед.работники ДОУ	
4.	Лечебно – оздоровительная работа	Ежедневно, после дневного сна. Мл.гр.- 2,5 мин., ср. гр. – 4 мин., ст., подг. Гр. – 5 мин.	Все возрастные группы. Придерживание схемы в теплое и холодное время года. Начинать с температуры пола не ниже +18 ⁰ .	Воспитатели, старшая медсестра	Проводится в групповой комнате, частично на занятиях ФК со средней группы. В младших группах водно-солевая дорожка не применяется
4.1.	Босохождение – интенсивный метод закаливания с использованием холодной воды и ходьбы по ребристой				

	дорожке, по шипам, йодно - солевой дорожке				
4.2.	Воздушные ванны	После дневного сна, ежедневно	Все возрастные группы	Воспитатели, старшая медсестра	
4.3.	Фитотерапия	Перед обедом (за 20 мин. До еды) 1 раз в год Перед полдником (за 20 мин. До еды)	Младшая, средняя группы. Старшая, подг. Группы Индив-ые назначения по показаниям	Врач, старшая медсестра	Дети пьют отвар в группе
4.4.	Напиток «Здоровье» (отвар шиповника)	2 раза в год (осень, весна)	Младшие группы	Врач, старшая медсестра	Дети пьют отвар в группе
4.5.	Витамино – профилактика	3 раза в год (осень, зима, весна) в течение одного месяца. Перед обедом	Все возрастные группы	Врач, старшая медсестра	Кроме детей, у которых есть аллергические реакции. Дети принимают витамины в группе
4.6.	Йодопрофилактика: Йодированный батон Йодированный соль Йодомарин	2 раза в неделю Ежедневно Весной и осенью курс 1 месяц	Все возрастные группы Все возрастные группы Подготовительные группы	Шеф повар, кладовщик, старшая медсестра, воспитатели	Кроме детей, у которых аллергические реакции состоящих на «Д»-учете у эндокринолога
4.7.	Санация носоглотки: – Полоскание рта и горла водой комнатной температуры;	Постоянно. После каждой еды. Перед дневным сном	Средние, старшие, подготовительные группы. По назначению врача и мед.показаниям	Воспитатели, старшая медсестра. Врач, старшая медсестра	Проводится в группах Проводится в мед.кабинете
4.8.	Проветривание групп	Постоянно, по графику	Все возрастные группы	Воспитатели, старшая медсестра	
4.9.	Облучение бактерицидными лампами	2 раза в день	Все возрастные группы. Проводится при отсутствии детей, во время прогулки.	Воспитатели, старшая медсестра	
4.10.	Прогулки	2 раза в день, до обеда и после	Все возрастные группы. Придерживание	Воспитатели	При температуре воздуха ниже -15 ⁰ С и скорости ветра более 7м/с прод-сть прогулки сокращается. Прогулка не проводится

		полдника. Теплый период – до 2ч.30м., холодный период – до 30 мин., летний период – до 4 ч.	допустимого температурного режима		при темп-ре воздуха ниже – 15 ⁰ С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5-7 лет при темп-ре воздуха ниже -20 ⁰ С и скорости ветра более 15 м/с. В холодный период прогулки заменяются подв – ми играми в спортивном зале, наблюдениями в оранжерее.
--	--	---	-----------------------------------	--	---

3.5. Кадровое обеспечение образовательного процесса.

ДОУ укомплектовано педагогами на 100% согласно штатному расписанию. Всего работает 35 педагогов. Административно – управленческий персонал состоит из заведующей, двух заместителей руководителя (ВМР, АХЧ). Образовательный процесс ведут 1 заместитель руководителя по воспитательной и методической работе, 24 воспитателя, 3 педагога дополнительного образования по направлениям: обучение английскому языку, хореографии, робототехнике, 8 специалистов: музыкальные руководители (2), педагог-психолог (1), учитель-логопед (2), инструктор по физической культуре (1), тьютор (2)

Педагоги дополнительного образования и специалисты обеспечены кабинетами для осуществления образовательной деятельности.

В штатном расписании, кроме педагогических работников, имеются медицинские сестры, обслуживающий персонал и техперсонал.

Высшее профессиональное образование имеют – 29 педагогов, среднее профессиональное – 2.

По результатам аттестации педагоги имеют следующие квалификационные категории: высшая – 4 человека, первая – 9 человек, не имеют категории – 18 человек.

3.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы

Содержание

Особенности воспитательного процесса в детском саду

Цель и задачи воспитания

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Основные направления самоанализа воспитательной работы

Особенности воспитательного процесса в детском саду

ДОУ расположено по адресу: 677014, Республика Саха (Якутия), г. Якутск, ул. Кузьмина, дом 25.

ДОУ работает по 5-дневной рабочей неделе. Длительность работы - 12 часов. График работы ДОУ с 07.30 ч. до 19.30 ч., выходные дни: суббота, воскресенье.

В ДОУ функционируют 12 возрастных групп общеразвивающей направленности: 7 групп с русским языком обучения и 5 групп с якутским языком обучения.

Образовательный процесс в дошкольном учреждении осуществляется на двух государственных языках – якутский, русский.

В группах осуществляется реализация основной образовательной программы дошкольного образования.

Содержание воспитательно - образовательной работы в МБДОУ «Д/с № 35 «Северная сказка» обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- 1. Социально – коммуникативное развитие.**
- 2. Познавательное развитие.**
- 3. Физическое развитие.**
- 4. Речевое развитие.**
- 5. Художественно-эстетическое развитие.**

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (двигательной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, при восприятии художественной литературы и фольклора, конструировании). Она может быть непрерывной образовательной деятельностью (далее – НОД) или образовательной деятельностью, осуществляемой в ходе режимных моментов (далее – ОДВРМ). Программа реализуется также в самостоятельной деятельности детей и в процессе взаимодействия с семьями воспитанников. НОД подразумевает фронтальные и подгрупповые формы.

Национально-культурные особенности осуществления образовательного процесса:

- а) образовательный процесс осуществляется на якутском и русском языках;
- б) в образовательной деятельности уделяется большое внимание произведениям устного творчества, играм, музыке и танцам, декоративно-прикладному искусству якутского и русского народа, одновременно у детей воспитывается уважение к другим народам, интерес к мировому сообществу;
- в) в образовательном процессе учитываются культурные традиции малочисленных народов Севера (эвенская культура).

При организации режима дня учитываются климатические особенности местоположения ДОУ: резко континентальный климат, т.е. холодная зима и жаркое лето. В дошкольном учреждении разработан хронометраж режимных моментов во всех возрастных группах на летний (июнь – август), теплый (сентябрь – октябрь, апрель – май) и холодный периоды (ноябрь – март) года.

Цель и задачи воспитания

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель** воспитания в МБДОУ «Детский сад № 35 «Северная сказка» – **личностное развитие воспитанников, проявляющееся:**

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Достижению поставленной цели воспитания дошкольников будет способствовать решение следующих **основных задач:**

- развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств; создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;
- формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;
- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
- организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
- воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;
- объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы ДОУ. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль 1. Творческие соревнования

Творческие соревнования позволяют провести воспитательную работу с ребенком сразу по нескольким направлениям: социально-коммуникативное развитие, умственное и эстетическое воспитание, вовлечение родителей в процесс воспитания, интеграция воспитательных усилий.

Творческие соревнования способствуют художественно–эстетическому развитию ребенка, которое предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживанию персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). Творческие соревнования стимулируют у воспитанников развитие: сенсорных способностей; чувства ритма, цвета, композиции; умения выразить в художественных образах свои творческие способности.

Творческое соревнование – не просто мероприятие в стенах детского сада, это продолжение и расширение образовательного процесса, где развитие получают все участники процесса: ребенок, родитель и педагог. Родитель и ребенок учатся и приобретают опыт по взаимодействию для достижения общей цели, реализуя общие задачи. Родитель учится быть терпеливым и вдумчивым. Ребенок получает первый социальный опыт участия в конкурсном движении, а родитель учится относиться к соревнованиям серьезно, знакомясь с положениями, условиями и системой оценки.

Творческие соревнования создают условия для приобретения социального опыта участия ребенка в конкурсном движении и формирование у родителей педагогической культуры по подготовке и поддержке своего ребенка в участии в конкурсах.

ДОУ проводит творческие соревнования в различных формах, например, конкурсы, выставки, фестивали. Конкретная форма проведения творческого соревнования определяется календарным планом воспитательной работы ДОУ.

ДОУ помогает подготовиться семье к успешному участию в конкурсе, консультирует родителей по созданию условий, мотивации, помогают в подготовке. Педагогам приходится учиться видеть домашние условия и возможности ребенка, понимать современного родителя и их трудности, быть терпимыми, и доброжелательными к любому родителю и оказывать посильную помощь в развитии детей дома.

Через весь процесс подготовки, организации и проведения творческих соревнований педагогический коллектив детского сада решает для себя важную задачу по воспитанию родителя и преемственности развития ребенка в семье и детском саду.

Модуль 2. Праздники

Праздники благотворно влияют на развитие психических процессов ребенка: памяти, внимания; создают прекрасную атмосферу для развития речи ребенка, для закрепления знаний, полученных на различных занятиях; способствуют его нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков.

Чтобы снизить утомляемость детей, нужны частые смены видов деятельности. Для этих целей на празднике используются игры и представления. Они позволяют детям расслабиться и подвигаться.

Подготовка к празднику является отличным стимулом для детей на занятиях по развитию речи и музыке. Малыши разучивают песни, стихи и танцевальные движения не просто так, а для того, чтобы потом продемонстрировать все свои умения родителям на детском утреннике, да еще получить за это подарки, которые тоже занимают не последнее место в мотивации ребенка. Таким образом, воспитатель всегда может объяснить ребенку, для чего проводится то или иное занятие и почему нужно стараться. А когда у малыша есть конкретный стимул, он и заниматься будет усерднее.

Во-вторых, праздник – это возможность для родителей получить представление о том, какие у ребенка взаимоотношения с коллективом и с другими детьми.

В-третьих, праздник в детском саду позволяет родителям сравнить навыки своего ребенка с умениями сверстников, и, возможно, выделить какие-то проблемные моменты, над которыми стоит поработать дома. Помимо этого педагоги могут оценить поведение ребенка в коллективе: насколько он общителен, не стесняется ли он, и достаточно ли он дисциплинирован.

Педагогический коллектив вправе не приглашать на праздники в ясельных группах, потому что малыши нередко реагируют слезами на появление родителей, к которым нельзя подойти, и теряют весь интерес к празднику. Во время эпидемиологических вспышек присутствие родителей тоже, как правило, не допускается.

ДОУ организует праздники в форме тематических мероприятий, например, праздник осени, новый год, рождество, мамин праздник, день Победы, а также утренников. Конкретная форма проведения праздника определяется календарным планом воспитательной работы ДОУ.

Модуль 3. Фольклорные мероприятия

Фольклорные мероприятия могут пересекаться с праздниками, но существенно отличаются от остальных воспитательных мероприятий детского сада тем, что направлены на раскрытие социокультурных ценностей народа, знакомство детей с отечественными традициями и праздниками и их обычаями.

При проведении фольклорного мероприятия важно продумать его форму и сценарий. Конкретная форма проведения фольклорного мероприятия определяется календарным планом воспитательной работы МБДОУ Детский сад № 35.

Педагоги, занятые в организации фольклорного мероприятия должны учитывать важность поисковых действий и предварительной работы, построенных в каждом случае на взаимодействии и сотрудничестве взрослых и дошкольников.

В основе фольклорных мероприятий лежит комплексный подход к воспитанию и развитию дошкольников:

- формирование духовно-нравственных норм и ценностей;
- раскрепощение, снятие эмоционального напряжения;
- социализация, развитие коммуникативных навыков.

В процессе проведения фольклорного мероприятия ребенок участвует в разных видах деятельности, организованных согласно принципам природосообразности детей: игровой, музыкальной, театрализованной и коммуникативной.

Модуль 4. Мероприятия по профилактике инфекционных и паразитарных болезней

Профилактика инфекционных и паразитарных заболеваний представляет собой ряд мероприятий, которые направлены на снижение факторов риска или предотвращение заболевания населения разными болезнями и в результате поддержания высокого уровня здоровья. Детский организм является наиболее восприимчивым для различных вирусов и инфекций в силу недостаточно развитого иммунитета и потому низкой сопротивляемости детского организма вирусно-микробным атакам. Чем младше ребёнок, тем больше риск заражения и развития различных осложнений болезни. Проведение профилактических мероприятий инфекционных и паразитарных заболеваний очень актуально, так как эти заболевания являются неотъемлемой частью нашей жизни. Риск заражения различными инфекционными заболеваниями остаётся достаточно высоким и распространение болезни может принимать глобальные масштабы. Самым главным правилом профилактики является соблюдение личной гигиены. С раннего детства нужно приучать ребёнка чаще мыть руки не только перед едой и после туалета, иметь личное полотенце, зубную щётку. Необходимо объяснять пользу закаливания, прогулок на свежем воздухе, правильного питания. Все эти меры значительно повышают шанс детского организма при борьбе с вирусами и бактериями.

Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в МБДОУ Детский сад № 35 воспитательной работы осуществляется по выбранным детским садом направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в ДОУ являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Направления анализа зависят от анализируемых объектов. Основными объектами анализа организуемого в ДОУ воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития воспитанника каждой группы.

Осуществляется анализ воспитателями совместно с заместителем заведующего или старшим воспитателем с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета ДОУ.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в ДОУ совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском саду комфортной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем заведующего и старшим воспитателем, воспитателями.

Способами получения информации о состоянии организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета ДОУ.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общесадовских мероприятий;
- качеством совместной деятельности воспитателей и родителей;
- качеством проводимых экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством организации творческих соревнований, праздников и фольклорных мероприятий.

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы в ДОУ является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Краткая презентация Программы

Пояснительная записка

Основная образовательная программа дошкольного образования (далее - Программа) является документом, определяющим содержание и организацию образовательной деятельности детей в возрасте от 2 до 7 лет в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 35 «Северная сказка» городского округа «город Якутск» (далее – МБДОУ «Д/с №35 «Северная сказка»).

Программа разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 30 декабря 2021 года) (редакция, действующая с 1 марта 2022 года).
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями на 11 июня 2021 г.).
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726 «О Концепции дополнительного образования детей».

5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «О стратегии развития воспитания до 2025 года».
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с изменениями на 21 января 2019 года).
7. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержден приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 г. № 373.
8. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 сентября 2020 г. № 28.
9. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».
10. Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 35 «Северная сказка» городского округа «город Якутск», утвержден распоряжением Окружной администрации города Якутска от 30.12.2021 г. №2744 р .

Педагогический процесс построен на базе следующих программ и методических разработок:

1. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой. – Издание пятое (инновационное), испр. И доп. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.
2. Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги» / Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова. — 3-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019.
3. «Кустук». Программа дошкольного образования РС(Я) / под ред. Т.И. Никифоровой, Л.В. Поповой, А.А. Скрыбиной и др., - Якутск, 2020, утвержденной научно-методической комиссией МО и Н РС(Я).

Программа обеспечивает развитие личности детей в возрасте от 2 до 7 лет в том числе категории детей с ограниченными возможностями здоровья в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Цели и задачи реализации Программы.

Основная цель: Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Главная задача: Обеспечение оптимального сочетания классического дошкольного образования и современных образовательных технологий.

Основные задачи воспитателя:

1. **Развивающие занятия:** использование современных образовательных технологий, работа в зоне ближайшего развития (ЗБР), реализация деятельностного подхода и принципа развивающего обучения, формирование духовно-нравственных ценностей, исторических и национально-культурных традиций народов России.
2. **Эмоциональное благополучие:** забота об эмоциональном благополучии детей, его чувствах и потребностях, проявление уважения к его индивидуальности, чуткость к его эмоциональным состояниям, поддержка его чувства собственного достоинства.
3. **Справедливость и равноправие:** одинаковое хорошее отношение ко всем детям независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей.
4. **Детско-взрослое сообщество:** проведение специальной работы над созданием детско-взрослого сообщества, основанного на взаимном уважении, равноправии, доброжелательности, сотрудничестве всех участников образовательных отношений (детей, педагогов, родителей).
5. **Формирование ценностных представлений:** объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, воспитание у дошкольников таких качеств, как:
 - ✓ патриотизм, любовь к Родине, гордость за ее достижения;
 - ✓ уважение к традиционным ценностям: любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям и пр.;
 - ✓ традиционные гендерные представления;
 - ✓ нравственные основы личности — стремление в своих поступках следовать положительному примеру (быть «хорошим»).
6. **ПДР (пространство детской реализации):** постоянная работа над созданием ПДР, что означает:
 - ✓ поддержка и развитие детской инициативы, помощь в осознании и формулировке идеи, реализации замысла;
 - ✓ предоставление свободы выбора способов самореализации, поддержка самостоятельного творческого поиска;
 - ✓ личностно-ориентированное взаимодействие, поддержка индивидуальности, признание уникальности, неповторимости каждого ребенка;
 - ✓ уважительное отношение к результатам детского труда и творчества;
 - ✓ создание условий для представления (предъявления, презентации) своих достижений социальному окружению;
 - ✓ помощь в осознании пользы, признании значимости полученного результата для окружающих.
7. **Нацеленность на дальнейшее образование:** развитие познавательного интереса, стремления к получению знаний, формирование положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, вузе. Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.
8. **Региональный компонент:** в организации и содержании образования учитывать природно-географическое и культурно-историческое своеобразие региона, воспитание интереса и уважения к родному краю.

9. **Предметно-пространственная среда:** использование всех возможностей для создания современной предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».
10. **Взаимодействие с семьями воспитанников:** осуществление эффективного взаимодействия с семьями воспитанников, в том числе:
- ✓ обеспечивается открытость дошкольного образования: открытость и доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в пространство детского сада;
 - ✓ обеспечение максимального участия родителей в образовательном процессе (участие родителей в мероприятиях, образовательном процессе, в решении организационных вопросов и пр.);
 - ✓ обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
 - ✓ обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Принципы и положения реализации Программы:

Опираясь на научные концепции, программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» реализует следующие основные **принципы и положения:**

- ✓ Обеспечивает всестороннее развитие каждого ребенка, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- ✓ Реализует принцип возрастного соответствия — предлагает содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей;
- ✓ Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости —соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования;
- ✓ Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности — решает поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;
- ✓ Объединяет обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей;
- ✓ Построена на принципах позитивной социализации детей на основе, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- ✓ Обеспечивает преемственность между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;
- ✓ Реализует принцип индивидуализации дошкольного образования, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;
- ✓ Базируется на личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;
- ✓ Предусматривает учет региональной специфики и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;

- ✓ Реализует принцип открытости дошкольного образования;
- ✓ Предусматривает эффективное взаимодействие семьями воспитанников;
- ✓ Использует преимущества сетевого взаимодействия с местным сообществом;
- ✓ Предусматривает создание современной информационно-образовательной среды организации;
- ✓ Предлагает механизм профессионального и личностного роста педагогов, работающих по программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений учтены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках (парциальные образовательные программы), методики, формы организации образовательной работы.

Особенности осуществления образовательного процесса

Основные направления и формы взаимодействия с семьёй

Существенным признаком качества современного дошкольного образования является налаживание взаимодействия с семьями воспитанников, включение родителей в образовательный процесс как равноправных и равноответственных партнеров. Планирование работы с родителями осуществляется на основе комплексно-тематического планирования.

Согласно ФГОС ДО ООП ДОУ направлена на оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

Таблица 73

Основные направления	Формы взаимодействия
Взаимопонимание и взаимоинформирование	Социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования, сочинений
	Посещение педагогами семей воспитанников
	Анкетирование родителей «Оценка качества предоставления образовательных услуг ДОУ родителями воспитанников»
	Организация дней открытых дверей в детском саду
	Работа с родителями по благоустройству территории ДОУ
	Разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон.
	Стенды с стратегическими, тактическими и оперативной информацией
Непрерывное образование воспитывающих взрослых (правовое, гражданское, художественно-эстетическое, национально-	Конференции, онлайн – конференции,
	Родительские собрания (групповые, общие детсадовские, окружные, городские, республиканские)
	Родительские и педагогические чтения
	Привлечение к участию в планировании и формировании содержания программ «родительской школы»
	Мастер-классы
Тренинг	

патриотическое, медицинское, научное просвещение)	
Совместная деятельность педагогов, родителей, детей	Организация совместных музыкально – театрализованных мероприятий для детей, педагогов, родителей
	Акции, ассамблеи, семейные гостиные фестивали, семейные клубы, вечера вопросов и ответов, салоны, студии, праздники, прогулки, экскурсии, проектная деятельность, семейный театр
	Семейные художественные студии
	Семейный календарь
	Тематические фотовыставки семейных фотографий

**Перечень методик, используемых специалистами
при обследовании детей**

Компоненты коррекционного обучения и развития	Используемые методики	Специалисты
Развитие эмоционально-волевой сферы, коммуникативных навыков	Тест «Рисунок семьи». Тест «Исследование тревожности». «Тест конфликтов» — авторы Г.А. Волкова, А.Ю. Панасюк. Методика эмоционального благополучия в дошкольном учреждении — автор Т.С. Воробьева. Тест «Диагностика эмоциональных отношений в семье». Методика «Зеркало» — автор Гинзбург. Методика «Варежки». Экспериментальное психологическое изучение ребенка по методике Нечаевой	Педагог-психолог
Внимание	Методика исследования объема • внимания. Методика Пьерона-Рузера. Методика «Куб Линка». Кубики Коса. Методика «Обобщение по родовым признакам»	Педагог-психолог
Память	Проба на запоминание 10 слов — автор А.Р. Лурия. Методика «Выявление ведущего вида памяти»	Педагог-психолог
Мышление	Методика «Складывание картинок из частей». Методика «Понимание скрытого смысла». Методика «Почтовый ящик». Методика «Образование парных •аналогий». Тест «Последовательные картинки». Методика «Нахождение недостающих Деталей». Методика «Рыбка» — автор В. В. Хохломская	Педагог-психолог
Психологическая готовность к школе	Тест школьной зрелости (П. Я. Ксэс).-Диагностические задания для определения психологической готовности ребенка к школе. Ориентационный тест школьной зрелости Керна-Йерасика. Методика Эльконина «Графический диктант». Методика определения мотивационной готовности к обучению в школе. Диагностика готовности к обучению в школе — автор В. И. Астапова. Тест «Способность к обучению в школе» — автор Г. Вицлак	Педагог-психолог
Моторика	Исследование моторики по методике • Н.И. Озерецкого. Доски Сегена	Педагог-психолог
Сенсорика	«Сенсорное развитие» — автор Л. В. Фомина	Педагог-психолог, воспитатель
Развитие речи	«Диагностика речевого развития дошкольников» — автор О. С. Ушакова	Учитель-логопед
Обучение грамоте	«Логопедическое обследование» — автор С. Н. Большакова. «Дидактический материал по обследованию речи детей» — авторы: Т.П. Бессонова, О.Е. Грибова	Учитель-логопед ,

**Методики диагностики
по направлениям воспитательно-образовательной работы**

Разделы программы	Название диагностических методик, тестов	Ответственный	Срок проведения
Физическое воспитание	Мониторинг физической подготовленности детей ДООУ Методические рекомендации. Диспансеризация детей специалистами из поликлиники	Инструктор по ФИЗО Ст. медсестра	2 раза в год Сентябрь Май (5-7 дней)
Развитие речи	Диагностика речевого развития дошкольников О.С. Ушаковой	Воспитатели Логопеды	2 раза в год Сентябрь Май (5-7 дней)
ФЭМП	По критериям, указанным в программе	Воспитатели	2 раза в год Сентябрь Май (5-7 дней)
Изобразительная деятельность	По критериям, указанным в программе	Воспитатели	2 раза в год Сентябрь Май (5-7 дней)
Игровая деятельность	По критериям, указанным в программе	Воспитатели	1 раз в год Сентябрь (5-7 дней)
Нравственное воспитание	По критериям, указанным в программе	Воспитатели	1 раз в год Сентябрь (5-7 дней)
Трудовое воспитание	По критериям, указанным в программе	Воспитатели	1 раз в год Сентябрь (5-7 дней)
Музыкальное воспитание	По критериям, указанным в программе	Музыкальный руководитель	2 раза в год Сентябрь Май (5-7 дней)

**Критерии, показатели и методы изучения, анализа и оценки
результатов реализации ООП**

Критерии	Показатели	Методы изучения
Сформирован-ность базисных характеристик личности ребенка-дошкольника	1. Произвольность поведения и деятельности ребенка	Изучение произвольного поведения (Психическое развитие воспитанников детского сада / Под ред. И. В. Дубровиной, А.Г. Рузской. М.)
	2. Возникновение соподчинения методов	Изучение соподчинения методов (Психология личности и деятельности дошкольника / Под ред. А.В. Запорожца, Д.Б. Эльконина. М.)
	3. Самостоятельность и инициативность	Наблюдение за детьми в разных видах деятельности
	4. Креативность	Краткий тест творческого мышления П.Торренса. Изучение продуктов детской деятельности
	5. Самосознание и самооценка	Изучение уровня самосознания (Психическое развитие воспитанников детского дома / Под ред. И.В. Дубровиной, А.Г. Рузской. М.) Методика «Лестница»
Удовлетворен-ность субъектов воспитательно-образователь-ного процесса, жизнедеятель-ности в ДОУ	1. Комфортность, защищенность личности воспитанника ДОУ	Метод наблюдения. Проективные методы
	2. Удовлетворенность родителей результатами воспитательно-образовательной деятельности ДОУ	Опросные методы
	3. Удовлетворенность педагогов ДОУ содержанием, организацией и условиями трудовой деятельности, взаимоотношениями в профессиональном сообществе	Опросные методы
Конкурентноспособность ДОУ	1. Отток детей в другие	Методы статистического анализа

	ДОУ	
	2. Стабильность педагогического коллектива	Методы статистического анализа
	3. Участие детей, педагогов ДОУ в смотрах, конкурсах, олимпиадах, конференциях, соревнованиях	Методы статистического анализа

Содержание мониторинга тесно связано с образовательными программами обучения и воспитания детей. В системе мониторинга используются только те методы, применение которых позволяет получить необходимый объем информации в оптимальные сроки.